

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y DE EDUCACIÓN**

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del Módulo	TEORIAS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES Y MODELOS PEDAGOGICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
Código de la asignatura	EPA03
Programa Académico	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL
Intensidad horaria semanal	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP) 8 hr Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD): 24 Trabajo Autónomo (TA): 64 hr
Créditos académicos	2
Requisitos	
Departamento oferente	Facultad de Ciencias básicas y de Educación
Tipo	Teórico – Practico
Metodología	Distancia
INTENCIÓN EDUCATIVA	
El propósito fundamental de este espacio académico será el de centrar al estudiante en la temática específica de las teorías del aprendizaje, relacionándolas con diferentes enfoques en pedagogía y su posible aplicación en un modelo pedagógico en educación ambiental. Con el desarrollo del espacio los estudiantes ampliarán su campo de comprensión en cuanto a las posibilidades pedagógicas que existen en materia de educación ambiental, con el objeto de definir pertinentemente en una problemática el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico en educación que subyace en todo proyecto pedagógico ambiental. Este espacio académico permitirá que los estudiantes adquieran una serie de competencias que podrán incorporar a su trabajo pedagógico con el objetivo de que trabajen en la solución de problemas de tipo ambiental; igualmente les permitirá tener una fundamentación pedagógica al respecto. Día a día, se ha convertido en una responsabilidad individual y social el generar actitudes y comportamientos adecuados con el ambiente, de lo contrario el deterioro de la calidad de vida de los seres humanos seguirá inexorablemente su curso, por ello, la educación se muestra como el camino a seguir partiendo del análisis de problemáticas ambientales contextualizadas regional o localmente, en consonancia con el mundo globalizado. Por lo anterior, el estudiante encontrará en este módulo la oportunidad de apropiar las teorías, enfoques y modelos pedagógicos conducentes al abordaje de las problemáticas ambientales de su contexto local y regional y la posibilidad para el planteamiento de soluciones que incidan en el bienestar de las comunidades y una mejor relación hombre – cultura – naturaleza. Reiteramos la invitación a participar activamente en el desarrollo de este módulo, con la seguridad de adquirir los conocimientos y competencias que le permitirán de manera individual e interdisciplinar hacer parte de las soluciones y no de los problemas en este campo, en las comunidades y entidades donde se encuentre	

COMPETENCIAS

Competencias Básicas:

Explica los conceptos de los enfoques pedagógicos Racionalismo Académico, Tecnología Educativa, Escuela Activa, Corrientes Cognitivas, Cognitivo Socio histórico y Comunitario y/o Sociocrítico,

Comunica de manera escrita sus saberes sobre teorías de aprendizaje conductuales y cognitivas.

Propone un modelo pedagógico en educación ambiental pertinente para el contexto donde se desempeña.

Diferencia posiciones teóricas del aprendizaje en autores como Piaget, Vitgotsky y Ausubel y las pone en práctica al momento de la enseñanza en un proyecto pedagógico ambiental

Competencias Disciplinarias:

Relaciona competencias propias de su disciplina con los saberes teóricos sobre el aprendizaje para proponer soluciones pedagógicas ambientales a las problemáticas del contexto.

Desarrolla el pensamiento teórico y crítico a partir del análisis de la realidad que vive, emitiendo conceptos y alternativas de solución frente a un problema real con criterio pedagógico

Competencias Transversales:

Maneja información teórica sobre el aprendizaje que sirve de base para los marcos de referencia del proyecto pedagógico ambiental de investigación que debe realizar.

Utiliza información teórica sobre diferentes enfoques pedagógicos para orientar metodológicamente el proceso de enseñanza/aprendizaje en un proyecto pedagógico ambiental.

LOGROS

Reconoce los conceptos básicos relacionados con diferentes enfoques pedagógicos y los aplica al ámbito de problemáticas ambientales locales y/o regionales.

Comunica los conocimientos pertinentes a la educación y pedagogía ambiental en ámbitos educativos formales, no formales e informales.

INDICADORES DE LOGRO

Elabora escritos pedagógicos ambientales pertinentes a su contexto local educativo.

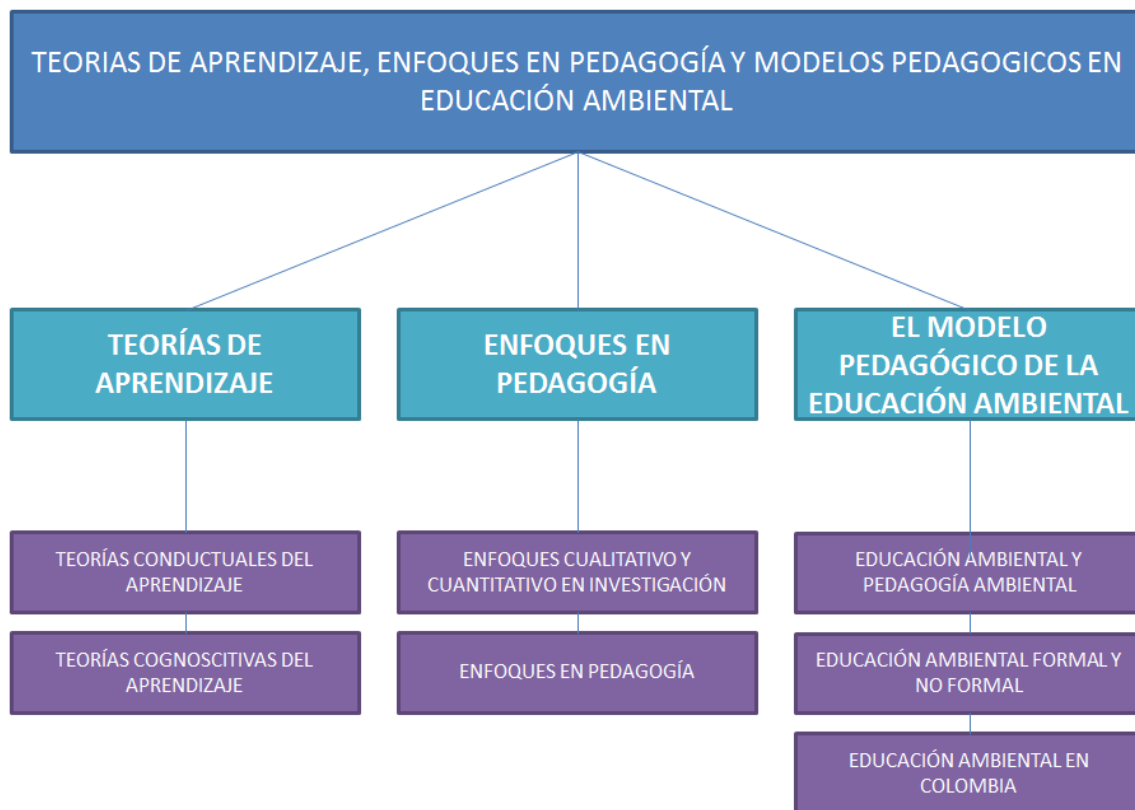
Construye documentos coherentes, utilizando saberes teóricos propios de la pedagogía

Comprende la reestructuración, según los autores de la Gestalt y la explica de manera coherente.

Aplica los principios de la teoría asociacionista y la teoría organicista, diferenciando tendencias y/o posiciones de las teorías cognitivas del aprendizaje, en sus prácticas pedagógicas ambientales.

Desarrolla proyectos de educación ambiental no formal con las comunidades en las que se desempeña.

MAPA TEMÁTICO



METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

Descripción de la metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 3 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 24 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente el(a) estudiante deberá desarrollar 64 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorias y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial
- Seminario

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE, HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN Y EXPLICACIÓN DE ACCESO A LOS MISMOS.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDFs, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Metacognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

Reglas de convivencia del curso:

- Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.
- Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo fraterno.
- Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.

- Participar activamente con el proceso auto formativo y el trabajo en equipo.
- Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.

CONTENIDO

Unidad no.: 1

Nombre o título de la unidad: TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Título de los capítulos:

- TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE
- TEORÍAS COGNOSCITIVAS DEL APRENDIZAJE

Saberes previos o preguntas orientadoras:

- ¿Qué es el aprendizaje?
- ¿Qué es una teoría de aprendizaje?
- ¿Cómo aprenden los seres humanos?
- ¿Sabes cómo se da la transferencia?
- ¿Cuáles son los planteamientos de las teorías conductuales del aprendizaje?
- ¿Cuáles son los planteamientos de las teorías cognoscitivas del aprendizaje?

UNIDAD NO.: 2

Nombre o título de la unidad: ENFOQUES EN PEDAGOGÍA

Título de los capítulos:

- ENFOQUES CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EN INVESTIGACIÓN
- ENFOQUES EN PEDAGOGÍA

Saberes previos o preguntas orientadoras:

- ¿Qué es un enfoque?
- ¿Cuál es el significado de Pedagogía?
- ¿Cuáles son los enfoques en pedagogía?

UNIDAD NO.: 3

Nombre o título de la unidad: EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Título de los capítulos:

- EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PEDAGOGÍA AMBIENTAL
- EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL Y NO FORMAL
- EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA

EVALUACIÓN

Contemplará tres (3) cortes: 30%, 30% y 40%, cada uno de los cuales será la sumatoria de los logros alcanzados en cada actividad, en concordancia con la metodología planteada y con las fechas estipuladas por la universidad para la entrega de notas (atendiendo las normas internas de la universidad).

En este proceso primarán los criterios de compromiso, responsabilidad y puntualidad, sin perjuicio que al interior de cada corte se pueda implementar un criterio evaluativo propio del área, asignatura o temática específica.

Procedimiento para evaluar: Los procedimientos para evaluar son de responsabilidad profesional del docente que desarrolle la asignatura, teniendo en cuenta los ejes temáticos y las estrategias metodológicas presentadas y desarrolladas en ella, con el fin de contrastar las competencias y los logros obtenidos con los indicadores derivados de los objetivos.

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se guiará por el modelo institucional, las metodologías implementadas en los ambientes virtuales de aprendizaje y se ejecutará con base en los siguientes momentos: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

- **AUTOEVALUACIÓN:** La realiza el estudiante al inicio y al final de cada fase de aprendizaje con el fin de identificar las debilidades o vacíos cognitivos, como sus logros o dominios en el abordaje del tema. La autoevaluación se entiende como una oportunidad para hacer la revisión y reflexión autocrítica de los procesos, aprendizajes y productos que está llevando a cabo el estudiante. Tiene por objeto que el estudiante juzgue objetiva y constructivamente sus propios esfuerzos, resultados y productos con base en las metas trazadas por él mismo. Con esta se espera identificar los progresos alcanzados por el estudiante y las necesidades, aspiraciones y metas para aprendizajes futuros.
- **COEVALUACIÓN:** Es un proceso de trabajo colaborativo de los estudiantes en el cual socializan el resultado de sus construcciones personales de conocimiento y reciben la realimentación de sus compañeros, sustentan sus puntos de vista, asimilan nuevos enfoques y ajustan sus planteamientos con el enriquecimiento conceptual logrado en el dialogo de saberes. Los momentos de coevaluación integran la orientación pedagógica de la guía de actividades y la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante.
- **HETEROEVALUACIÓN:** Es una evaluación sumativa. Coordinada en cuanto a fechas y contenidos. Además de la revisión y realimentación por parte del tutor sobre las construcciones cognitivas registradas. El tutor enfoca la heteroevaluación como un análisis de logros a partir del acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, evidenciados en resultados participativos, en listas de correo, foros, wikis, blogs, mural electrónico, y demás eventos con productos de conocimiento o desempeño, más el resultado de la evaluación final.

Para los tipos de evaluación Coevaluación y Heteroevaluación se deberá diseñar las actividades evaluativas con sus respectivas rúbricas a través de los Formatos de Actividades de Aprendizaje Evaluativas y Formato de Rubrica de Actividades de Aprendizaje Evaluativas respectivamente.

La distribución porcentual de calificaciones asignadas en los procesos evaluativos es la siguiente:

Los criterios de evaluación de las actividades programadas responden a la competencia asociada de la asignatura. La cuál se plantea al inicio de la guía de aprendizaje. No obstante, existen otros criterios específicos que se relacionan a continuación:

- Nivel de adquisición y explicitación de elementos conceptuales y metodológicos que permitan el desarrollo de la competencia de la asignatura.
- Grado de elaboración de las aportaciones a lo largo del curso que sean pertinentes con los contenidos a tratar y que fomenten la discusión y el trabajo cooperativo con el resto de participantes.

Los productos de las diferentes actividades serán corregidos y devueltos a los estudiantes con las pertinentes notas y comentarios de manera personalizada y grupal (Feedback).

Bibliografía y recursos complementarios (Normas APA)

Ausubel, D.P. *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós, 2000.

Ausubel, J. Novak, y Hanesian. *Psicología Evolutiva*. México: Trillas, 1997.

Bruner, J.S. *La Importancia de la Educación*. Barcelona: Paidós, 1971.

Novak, J.D. «Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un profesor -investigador.» *Enseñanza de las Ciencias* 9, nº 13 (1991): 215-227.

Tobón, S. *Formación basada en formación: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE, 2007.

Tunning. *Afinar las estructuras educativas en Europa. Proyecto Piloto apoyado por la comisión Europea en el Marco del programa Sócrates*. 8 de Abril de 2003. <http://www.relint.deusto.es/tuningProject/index.htm> (último acceso: 13 de Mayo de 2013).