La Universidad un espacio de desarrollo integral

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y DE EDUCACIÓN

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del Módulo	ECOSISTEMAS COLOMBIANOS
Código de la asignatura	EPA01
Programa Académico	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL
Intensidad horaria semanal	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP) 8 hr Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD): 24 Trabajo Autónomo (TA): 64 hr
Créditos académicos	2
Requisitos	
Departamento oferente	Facultad de Ciencias básicas y de Educación
Tipo	Teórico – Practico
Metodología	Distancia

INTENCIÓN EDUCATIVA

El propósito fundamental del presente espacio académico es el de centrar al estudiante en la temática específica de los Ecosistemas Colombianos en un contexto de pedagogía y educación ambiental, buscando generar saberes y competencias que posibiliten el cuidado del medio ambiente y la preservación saludable y sustentable de nuestros ecosistemas.

El módulo familiariza al estudiante con los diferentes escenarios naturales que sustentan la vida y que son objeto de estudio para interpretar, evaluar, apropiar sosteniblemente o proponer soluciones de manera holística en las relaciones del hombre con la naturaleza, considerando diferentes escenarios y escalas. Se forma al estudiante para interpretar la realidad de la oferta y demanda de los recursos naturales y le sensibiliza y orienta sobre su papel profesional de manera responsable con el entorno social y natural.

Con el desarrollo de las unidades los estudiantes ampliarán su campo de comprensión en cuanto a las posibilidades de conocimiento, toma de conciencia y formación en relación con la ecología y los ecosistemas: de manera general con los ecosistemas colombianos y particularmente con los ecosistemas regionales y locales relacionados con sus contextos de vida.

Se pretende entonces que el estudiante adquiera una serie de competencias que puede incorporar a su trabajo pedagógico con el objetivo de que aporte y/o trabaje en la solución de problemas de tipo ecológico y ambiental partiendo del conocimiento de los ecosistemas desde lo local, regional, nacional y global.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas:

- Argumenta los conceptos de ecología, ecosistema, medio ambiente, hábitat, abiótico, biótico, entre otros.

- Establece responsablemente criterios y mecanismos para el uso eficiente y racional de los recursos naturales.

- Promueve responsablemente y de forma lógica el desarrollo sostenible y la generación de riqueza.

- Comunica de manera escrita sus saberes sobre ecología y ecosistemas colombianos relacionándolos con

problemas ambientales.

Competencias Disciplinares:

- Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a partir del análisis de los ecosistemas en que vive, emitiendo conceptos y alternativas de solución frente a un problema real.

- Evalúa la información recolectada sobre un ecosistema relacionándolo con la identificación de problemáticas ambientales en la institución, en la localidad y/o en la región

- Realiza estudios, evalúa, proyecta, dirige y supervisa los procesos y procedimientos que coadyuven al mejoramiento del entorno en el cual está circunscrito el hombre procurando impactos y efectos.

- Participa en la evaluación, planificación y gestión del uso, aprovechamiento y control de los recursos naturales.

Competencias Transversales:

- Establece relaciones entre los elementos que hacen parte de un ecosistema y puede proponer estrategias para incentivar en la comunidad una participación responsable tanto colectiva como individual en el cuidado del mismo.

- Genera y apropia el conocimiento en forma individual y en equipo con un enfoque científico técnico

- Maneja información científica que sirve de base para la clasificación de los ecosistemas

- Desempeña responsable y éticamente un papel como profesional acorde con las necesidades del entorno y la sociedad.

LOGROS

- Reconoce los conceptos básicos relacionados con la ecología y la clasificación de los ecosistemas y los pone en práctica educativa y pedagógica en el ámbito de problemáticas ambientales locales y/o regionales.

- Comunica los conocimientos pertinentes a la ecología y los ecosistemas colombianos.

- Conoce e identifica los principales servicios que ofrecen los ecosistemas, con el fin de involucrarlos en la planificación del territorio.

- Analiza la problemática presente en cada uno de los ecosistemas, con el fin de realizar planes de manejo o seguimiento a los ya existentes.

- Determina cuáles son los principales ecosistemas estratégicos presentes en nuestro país.

- Desarrolla la capacidad de diseñar políticas, planes que permitan un adecuado manejo de los recursos.

INDICADORES DE LOGRO

- Construye documentos coherentes, utilizando saberes acordes a la ecología y los ecosistemas colombianos.

- Identifica diferentes ecosistemas de Colombia describiendo sus características

- Analiza la información recolectada con el fin de establecer con claridad las taxonomías propias de diferentes ecosistemas.

MAPA TEMÁTICO

METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

Descripción de la metodología:

Este módulo consta de 3 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 24 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente el(a) estudiante deberá desarrollar 64 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría presencia y virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y laboratorios lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con los compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo de la guía el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.

- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.

- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.

- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.

- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.

- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.

- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial

- Seminario

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar.

Trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.

Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.

Metacognición, es decir, el estudiante debe ser consiente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje.

Reglas de convivencia del curso:

- Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.

- Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo fraterno.

- Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.

- Participar activamente con el proceso auto formativo y el trabajo en equipo.

- Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.

CONTENIDO

Unidad Nº: 1

Nombre o título de la unidad: LA ECOLOGÍA

Titulo de los capítulos:

- Conceptualización básica de ecología

- Ecología y medio ambiente
Saberes previos o preguntas orientadoras:

¿Qué significa el concepto Ecología?

¿Sabes qué plantea la teoría ecológica evolutiva?

¿Cuál es el planteamiento básico de la teoría de sistemas?

¿Qué es una visión integradora?

¿Qué plantea la teoría adaptacionista en Ecología?

¿Qué plantea La Teoría de la Ecología Poblacional?

Unidad Nº 2

Nombre o título de la unidad: EL ECOSISTEMA Y TIPOLOGÍA DE ECOSISTEMAS

Titulo de los capítulos:

- Que es un ecosistema

- Tipos de ecosistemas e importancia de los mismos
Saberes previos o preguntas orientadoras:

¿Qué significa el término Ecosistema?

¿Cuáles tipos y/o clases de ecosistemas existen?

¿Cómo se define "ciclos biogeoquímicos", y la forma en que son importantes para los ecosistemas?

¿Qué debe saber hacer un(a) docente, para identificar los problemas ambientales en los ecosistemas que se interrelacionan con su institución y comunidad educativa?

Unidad Nº 3

Nombre o título de la unidad: ECOSISTEMAS EN COLOMBIA

Titulo de los capítulos:

- Descripción de Ecosistemas en Colombia

- Ecosistemas Regionales y Locales en Colombia
Saberes previos o preguntas orientadoras:

¿Cuáles ecosistemas conocemos e identificamos en Colombia?

¿Cuáles son los ecosistemas más significativos de la región dónde vives?

¿Cuáles son las características de los ecosistemas de tu entorno local?

EVALUACIÓN

Contemplará tres (3) cortes: 30%, 30% y 40%, cada uno de los cuales será la sumatoria de los logros

alcanzados en cada actividad, en concordancia con la metodología planteada y con las fechas estipuladas por la universidad para la entrega de notas (atendiendo las normas internas de la universidad).

En este proceso primarán los criterios de compromiso, responsabilidad y puntualidad, sin perjuicio que al interior de cada corte se pueda implementar un criterio evaluativo propio del área, asignatura o temática específica.

Procedimiento para evaluar: Los procedimientos para evaluar son de responsabilidad profesional del docente que desarrolle la asignatura, teniendo en cuenta los ejes temáticos y las estrategias metodológicas presentadas y desarrolladas en ella, con el fin de contrastar las competencias y los logros obtenidos con los indicadores derivados de los objetivos.

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se guiará por el modelo institucional, las metodologías implementadas en los ambientes virtuales de aprendizaje y se ejecutará con base en los siguientes momentos: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

- **AUTOEVALUACIÓN:** La realiza el estudiante al inicio y al final de cada fase de aprendizaje con el fin de identificar las debilidades o vacíos cognitivos, como sus logros o dominios en el abordaje del tema. La autoevaluación se entiende como una oportunidad para hacer la revisión y reflexión autocrítica de los procesos, aprendizajes y productos que está llevando a cabo el estudiante. Tiene por objeto que el estudiante juzgue objetiva y constructivamente sus propios esfuerzos, resultados y productos con base en las metas trazadas por él mismo. Con esta se espera identificar los progresos alcanzados por el estudiante y las necesidades, aspiraciones y metas para aprendizajes futuros.
- **COEVALUACIÓN:** Es un proceso de trabajo colaborativo de los estudiantes en el cual socializan el resultado de sus construcciones personales de conocimiento y reciben la realimentación de sus compañeros, sustentan sus puntos de vista, asimilan nuevos enfoques y ajustan sus planteamientos con el enriquecimiento conceptual logrado en el dialogo de saberes. Los momentos de coevaluación integran la orientación pedagógica de la guía de actividades y la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante.
- **HETEROEVALUACIÓN:** Es una evaluación sumativa. Coordinada en cuanto a fechas y contenidos. Además de la revisión y realimentación por parte del tutor sobre las construcciones cognitivas registradas. El tutor enfoca la heteroevaluación como un análisis de logros a partir del acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, evidenciados en resultados participativos, en listas de correo, foros, wikis, blogs, mural electrónico, y demás eventos con productos de conocimiento o desempeño, más el resultado de la evaluación final.

Para los tipos de evaluación Coevaluación y Heteroevaluación se deberá diseñar las actividades evaluativas con sus respectivas rúbricas a través de los Formatos de Actividades de Aprendizaje Evaluativas y Formato de Rubrica de Actividades de Aprendizaje Evaluativas respectivamente.

La distribución porcentual de calificaciones asignadas en los procesos evaluativos es la siguiente:

Los criterios de evaluación de las actividades programadas responden a la competencia asociada de la asignatura. La cuál se plantea al inicio de la guía de aprendizaje. No obstante, existen otros criterios específicos que se relacionan a continuación:

- Nivel de adquisición y explicitación de elementos conceptuales y metodológicos que permitan el desarrollo de la competencia de la asignatura.
- Grado de elaboración de las aportaciones a lo largo del curso que sean pertinentes con los contenidos a tratar y que fomenten la discusión y el trabajo cooperativo con el resto de participantes.

Los productos de las diferentes actividades serán corregidos y devueltos a los estudiantes con las pertinentes notas y comentarios de manera personalizada y grupal (Feedback).

Bibliografía y recursos complementarios(Normas APA)

Franco López, J. (2005). *Manual de Ecología* (7 ed.). méxico: Trillas S.A.

Garcilazo, J. (Enero-Junio de 2011). La teoría de la Ecología Poblacional examinada a la luz de teorías Adapatacionistas. *Visión de Futuro, 15*(1).

Gómez, L. (2002). *Introducción a la ecología global.* Medellín: Universidad Nacional de Colombia.

Leyva Franco, P. (1998). *El Medio Ambiente en Colombia* (Vol. 1). Colombia: OP Gráfico S.A.

Margalef, R. (2002). *Ecología.* barcelona: Omega.

Marone, L. (4 de Junio de 2010). *Acerca de la conservación de la Naturaleza y la teoría Ecológico-evolutiva.* Recuperado el 15 de mayo de 2013, de http://rchn.biologiachile.cl/pdfs/1988/1/Marone_1988.pdf

Márquez Calle, G. (2003). Ecosistemas Estratégicos de Colombia. *Revista de la Sociedad Geográfica de Colombia, 133*, 87-103.

Smith, L., & Smith, T. (2001). *Ecología* (4 ed.). Madrid: Pearson Educación S.A.