La Universidad un espacio de desarrollo integral

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y DE EDUCACIÓN

IDENTIFICACIÓN	
Nombre del Módulo	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E INVESTIGATIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
Código de la asignatura	EPA02
Programa Académico	ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL
Intensidad horaria semanal	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP) 16 hr Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD): 16 Trabajo Autónomo (TA): 32 hr
Créditos académicos	2
Requisitos	
Departamento oferente	Facultad de Ciencias básicas y de Educación
Tipo	Teórico – Practico
Metodología	Distancia

INTENCIÓN EDUCATIVA

El propósito fundamental de este espacio académico es el de centrar al estudiante en la temática específica de la investigación en educación ambiental, abordando los principios fundamentales de la investigación y focalizando los conocimientos, específicamente en los proyectos pedagógicos ambientales.

Con el desarrollo de este espacio los estudiantes amplían su campo de comprensión en cuanto a las posibilidades de investigación que existen en materia de la educación ambiental, con el objeto de definir una problemática que posibilite la formulación de un proyecto pedagógico ambiental, abordando diferentes campos de acción, por ejemplo: la biodiversidad, el desarrollo sostenible, los tipos de contaminación, la ecología social, urbana, rural y la salud e higiene, entre otros.

Este espacio académico permite que los estudiantes adquieran una serie de competencias que pueden incorporar a su trabajo pedagógico con el objetivo de que empiecen a proponer soluciones a problemas de tipo ambiental; igualmente podrán determinar de qué forma iniciar y desarrollar un diagnóstico de necesidades.

Día a día, se ha convertido en una responsabilidad individual y social el generar actitudes y comportamientos adecuados con el ambiente, de lo contrario el deterioro de la calidad de vida de los seres humanos seguirá inevitablemente su curso, por ello, la educación ambiental se muestra como el camino a seguir partiendo del análisis de problemáticas ambientales contextualizadas regional o localmente en consonancia con el mundo globalizado.

Se reitera la invitación a participar activamente en el desarrollo de este módulo, con la seguridad de adquirir los conocimientos y competencias que le permitirán de manera individual e interdisciplinar hacer parte de las soluciones y no de los problemas en este campo, en las comunidades y entidades donde se encuentre.

Por lo anterior, usted encontrará en este espacio académico una mejor relación hombre – cultura – naturaleza, razón por la cual se busca dar solución al siguiente interrogante general: ¿Cuáles acciones pedagógico-didácticas son las más pertinentes para ser implementadas en el proyecto pedagógico ambiental en respuesta a las necesidades de formación en educación ambiental en la Institución Educativa, la comunidad inmediata y el entorno?

COMPETENCIAS

Competencias Básicas:

- Argumenta los conceptos de epistemología, investigación, enfoque, perspectiva, método, técnica, ciencia y tecnología en relación con la investigación pedagógica y educativa a través de la comunicación escrita de sus saberes relacionándolos con problemáticas ambientales.

- Identifica campos, líneas y temáticas de la investigación pedagógica ambiental apropiándose de las líneas de investigación de la U.P.C., relacionadas con la Especialización en Pedagogía Ambiental.

Competencias Disciplinares:

- Desarrolla el pensamiento reflexivo-crítico a partir del análisis de la realidad que vive, emitiendo conceptos y alternativas de solución a problemáticas ambientales, evaluando información recolectada en la institución, en la localidad y/o en la región.

- Argumenta en relación con los enfoques, fundamentos epistemológicos y tendencias de la investigación en educación ambiental las posibles acciones tendientes a mitigar los diferentes impactos en relación con el ambiente.

Competencias Transversales:

- Establece relaciones entre los elementos que hacen parte de un proyecto de investigación proponiendo estrategias para incentivar en la comunidad una participación responsable tanto colectiva como individual en el cuidado del medio ambiente.

- Domina información científica que sirve de base para el proyecto de investigación aplicando herramientas que le permiten realizar diagnósticos.

LOGROS

- Reconoce los conceptos básicos relacionados con diferentes enfoques, métodos y técnicas de investigación educativa y pedagógica en el ámbito de problemáticas ambientales locales y/o regionales.

- Comunica los conocimientos referentes a la investigación educativa y pedagógica ambiental evidenciando responsabilidad con los resultados obtenidos

INDICADORES DE LOGRO

- Construye documentos coherentes, utilizando saberes epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos acordes a la investigación científica.

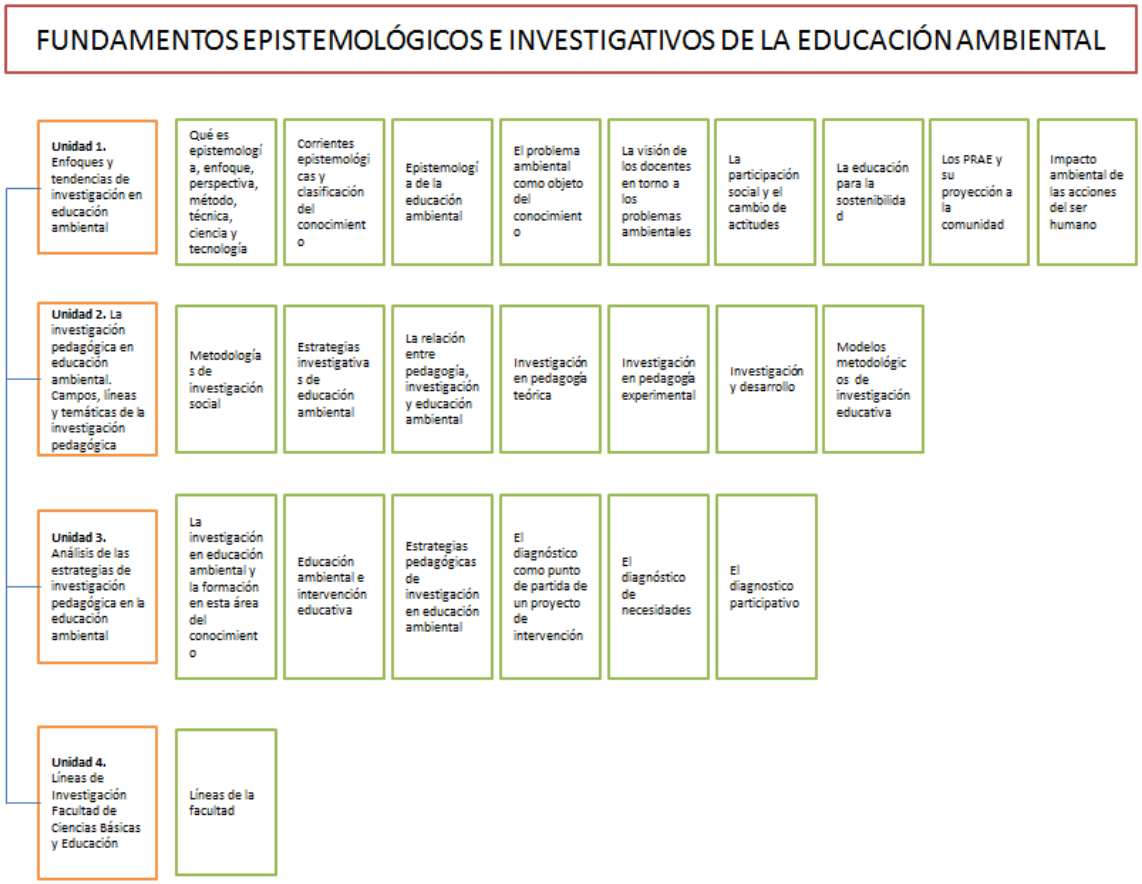
- Aplica instrumentos para recolectar información de los diferentes estamentos educativos y contextos locales y/o regionales.

- Analiza la información recolectada con el fin de establecer con claridad el problema a resolver o la necesidad a solucionar.

- Define la actividad experimental, a partir de las evidencias que arroja el diagnóstico.

- Evalúa los resultados obtenidos de forma crítica y objetiva.

MAPA TEMÁTICO



METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO

Descripción de la metodología:

Actividades colaborativas

Apreciado estudiante, a lo largo del desarrollo de las temáticas se le solicitará la realización de algunas actividades que garantizan que usted desarrolle las competencias investigativas que se requieren para aportar en el análisis y la solución de las problemáticas ambientales. Las actividades como talleres, relatorías y prácticas – actividades de campo y/o laboratorios están diseñadas en ámbitos reales y presenciales pero igualmente, de manera colaborativa y grupal, al final de las unidades también se deben elaborar presentaciones en *Power Point* , *Prezzi,* entre otras, para compartir en la plataforma utilizando la herramienta colaborativa Chat, con la cual pueda poner a consideración del tutor y de sus compañeros, sus pensamientos y reflexiones frente a las diferentes actividades planteadas. Deben ser presentaciones cortas y con ideas concretas, evitando los textos largos y combinando las presentaciones con algunas imágenes que usted considere ayudarán a la comprensión de los conceptos que allí presente.

Actividades Autónomas

Haciendo uso del foro de la plataforma Moodle, presentará evidencias sobre la importancia de la educación ambiental en el estudio y solución de problemáticas ambientales y cómo éstas pueden ser abordadas a partir de la investigación educativa. Se implementarán diferentes foros temáticos a partir de los insumos de las presentaciones realizadas.
Una vez que todos los integrantes o la mayoría de ellos hayan presentado sus propuestas, opiniones o reflexiones cada uno construirá un documento de tres cuartillas en torno a la temática establecida, las cuales serán enviadas al tutor para obtener su concepto.

Reglas de convivencia del curso:

Reglas de convivencia del curso:

- Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.

- Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo fraterno.

- Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.

- Participar activamente con el proceso auto formativo y el trabajo en equipo.

- Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.

CONTENIDO

Unidad Nº 1

Nombre o título de la unidad: ENFOQUES Y TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Titulo de los capítulos:

- ¿Qué es epistemología, enfoque, perspectiva, método, técnica, ciencia y tecnología?

- Corrientes epistemológicas y clasificación del conocimiento

- Epistemología de la educación ambiental

- La participación social y el cambio de actitudes

- La educación para la sostenibilidad

- Los PRAE y la visión de los docentes en torno a las problemáticas ambientales

- Impactos ambientales frente a las acciones del ser humano

Saberes previos o preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los conceptos que se tienen de epistemología, investigación, enfoque, perspectiva, método, técnica, ciencia y tecnología?

- ¿La investigación en educación y pedagogía es la misma que en otras disciplinas?

- ¿La investigación que se realiza para definir las problemáticas ambientales es del mismo tipo que la que se utiliza para otro tipo de problemas de investigación?

- ¿Es obligatorio realizar pruebas experimentales cuando se trabaja en la solución de problemas ambientales?

¿Qué debe hacer un(a) docente investigador(a) para abordar el estudio de las problemáticas ambientales desde una perspectiva científica?

Unidad Nº 2

Nombre o título de la unidad: LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. CAMPOS, LÍNEAS Y TEMÁTICAS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Titulo de los capítulos:

- Metodologías de intervención social

- Estrategias investigativas en educación ambiental

- La relación entre pedagogía, investigación y educación ambiental

- Investigación en pedagogía teórica

- Investigación en pedagogía experimental

- Investigación y desarrollo

- Modelos metodológicos de investigación educativa

Unidad Nº 3

Nombre o título de la unidad: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Titulo de los capítulos:

-La investigación en educación ambiental y la formación en esta área del conocimiento

-Educación ambiental e intervención educativa

-Estrategias pedagógicas de investigación en educación ambiental

-El diagnóstico como punto de partida de un proyecto de intervención

-El diagnóstico de necesidades

-El diagnóstico participativo

Unidad Nº 4

Nombre o título de la unidad: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN

Titulo de los capítulos:

- Líneas de la Facultad

EVALUACIÓN

Contemplará tres (3) cortes: 30%, 30% y 40%, cada uno de los cuales será la sumatoria de los logros alcanzados en cada actividad, en concordancia con la metodología planteada y con las fechas estipuladas por la universidad para la entrega de notas (atendiendo las normas internas de la universidad).

En este proceso primarán los criterios de compromiso, responsabilidad y puntualidad, sin perjuicio que al interior de cada corte se pueda implementar un criterio evaluativo propio del área, asignatura o temática específica.

Procedimiento para evaluar: Los procedimientos para evaluar son de responsabilidad profesional del docente que desarrolle la asignatura, teniendo en cuenta los ejes temáticos y las estrategias metodológicas presentadas y desarrolladas en ella, con el fin de contrastar las competencias y los logros obtenidos con los indicadores derivados de los objetivos.

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se guiará por el modelo institucional, las metodologías implementadas en los ambientes virtuales de aprendizaje y se ejecutará con base en los siguientes momentos: Autoevaluación,

coevaluación y heteroevaluación

- **AUTOEVALUACIÓN:** La realiza el estudiante al inicio y al final de cada fase de aprendizaje con el fin de identificar las debilidades o vacíos cognitivos, como sus logros o dominios en el abordaje del tema. La autoevaluación se entiende como una oportunidad para hacer la revisión y reflexión autocrítica de los procesos, aprendizajes y productos que está llevando a cabo el estudiante. Tiene por objeto que el estudiante juzgue objetiva y constructivamente sus propios esfuerzos, resultados y productos con base en las metas trazadas por él mismo. Con esta se espera identificar los progresos alcanzados por el estudiante y las necesidades, aspiraciones y metas para aprendizajes futuros.
- **COEVALUACIÓN:** Es un proceso de trabajo colaborativo de los estudiantes en el cual socializan el resultado de sus construcciones personales de conocimiento y reciben la realimentación de sus compañeros, sustentan sus puntos de vista, asimilan nuevos enfoques y ajustan sus planteamientos con el enriquecimiento conceptual logrado en el dialogo de saberes. Los momentos de coevaluación integran la orientación pedagógica de la guía de actividades y la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante.
- **HETEROEVALUACIÓN:** Es una evaluación sumativa. Coordinada en cuanto a fechas y contenidos. Además de la revisión y realimentación por parte del tutor sobre las construcciones cognitivas registradas. El tutor enfoca la heteroevaluación como un análisis de logros a partir del acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, evidenciados en resultados participativos, en listas de correo, foros, wikis, blogs, mural electrónico, y demás eventos con productos de conocimiento o desempeño, más el resultado de la evaluación final.

Para los tipos de evaluación Coevaluación y Heteroevaluación se deberá diseñar las actividades evaluativas con sus respectivas rúbricas a través de los Formatos de Actividades de Aprendizaje Evaluativas y Formato de Rubrica de Actividades de Aprendizaje Evaluativas respectivamente.

La distribución porcentual de calificaciones asignadas en los procesos evaluativos es la siguiente:

Los criterios de evaluación de las actividades programadas responden a la competencia asociada de la asignatura. La cuál se plantea al inicio de la guía de aprendizaje. No obstante, existen otros criterios específicos que se relacionan a continuación:

- Nivel de adquisición y explicitación de elementos conceptuales y metodológicos que permitan el desarrollo de la competencia de la asignatura.
- Grado de elaboración de las aportaciones a lo largo del curso que sean pertinentes con los contenidos a tratar y que fomenten la discusión y el trabajo cooperativo con el resto de participantes.

Los productos de las diferentes actividades serán corregidos y devueltos a los estudiantes con las pertinentes notas y comentarios de manera personalizada y grupal (Feedback).

Bibliografía y recursos complementarios(Normas APA)

Castelltort Vall, A. (15 de Septiembre de 2010). *Nuevas Tendencias en Investigaciones en Educación Ambiental.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http:/www.oei.es/decada/portadas/nuevas_tendencias.pdf

Corporación Autónoma Regional CAR. (7 de Marzo de 2010). *Manula de Procedimiento de Educación Ambiental.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de Estrategias Pedagógicas de Educación Ambiental: http://200.21.21.42/documentos/12_1_2008_2_08_22_PM_ManualProcedEduAmb.pdf

Figueroa, A. (28 de Junio de 1996). *El mito y el Mitote de la Educación Ambiental*. Recuperado el Julio de J de

2013, de http://anea.org.mx/docs/Figueroa-Mitote.pdf

García Lupión, B. (23 de Mayo de 2010). *Temas fundamentales en la educación educativa.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002316.pdf

Gimeno Sacristan, J., & Pérez Gómez, A. (1999). *Comprender y transformar la enseñanaza.* Madrid: Morata.

González Muñoz, M. (23 de Septiembre de 2008). *La Educación Ambiental y formación del profesorado.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a01.htm

Jimenez Estrada, D. (12 de julio de 2007). *la Intervención educativa: una visión holística de los problemas sociales.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/DanielIntervencion.pdf

Munevar Molina, R., & Quintero Corzo, J. (7 de Febrero de 2011). *Investigación Pedagógica y formación del profesorado.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://www.rieoei.org/deloslectores/054Ancizar.PDF

Nieto Caraveo, L. (11 de Septiembre de 2012). *Reflexiones sobre la educación ambiental en México.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AN-00-InvEdAmbMex.pdf

Ramirez Beltrán, R. (21 de Mayo de 2009). *Educación Ambiental e intervención educativa.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://caminosabiertos2010.blogspot.com/2010/04/educacion-ambiental-e-intervencion.html

Restrepo Gómez, B. (12 de Junio de 2002). *Campos de acción, líneas y temáticas de la Investigación educativa.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de ICFES: ftp://ftp.itmerida.mx/SemInv/Unidad%20IV/Lectura2.pdf

Rodriguez Arana, G. (9 de Agosto de 2010). *Epistemología de la Educación Ambiental.* Recuperado el 21 de Julio de 2013, de http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_17_AMB01_EDUCACION.pdf