

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 2 de 7

OBJETIVO GENERAL
Conocer estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que contemplen las inteligencias múltiples para ofrecer herramientas que estimulen el aprendizaje significativo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
☐ Desarrollar estrategias didácticas centradas en la individualización de la enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo. ☐ Establecer las diferentes formas de enseñar según las inteligencias múltiples. ☐ Aplicar técnicas de enseñanza de acuerdo a la inteligencia que se quiere estimular. ☐ Identificar los diferentes métodos y técnicas de enseñanza. ☐ Valorar la importancia de utilizar en forma adecuada un método o una técnica de enseñanza. ☐ Utilizar adecuadamente los Programas y Redes de datos propios y aquellos que se encuentran en los sistemas informáticos al ejercicio pedagógico. ☐ Contribuir al desarrollo de las capacidades: creativa, crítica, y reflexiva, principalmente para el manejo adecuado de la información en la solución de problemas.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS
☐ Docencia Directa: se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática, demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. En casos fortuitos, se utilizará comunicación remota autorizada por la universidad o la dirección del programa. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros. En cuanto al trabajo Asincrónico o virtual, el estudiante está en la responsabilidad de fortalecer su proceso formativo a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje - AVA. En este orden, las acciones que emprende un estudiante del programa de la maestría se condiciona a evidenciar su proceso formativo mediante: ☐ Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente: se puede asignar revisión

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 3 de 7

bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

- ☐ **Foros / debates**
- ☐ **WEB Conferencias videos virtuales**
- ☐ **Informes escritos:** ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrolla liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
CE-01 Analiza los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos.	☐ Establezca las diferentes formas de enseñar según las inteligencias múltiples y los estilos de enseñanza. ☐ Desarrolle estrategias didácticas centradas en la individualización de la enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC. ☐ Aplique técnicas de enseñanza de acuerdo a la inteligencia que requiere estimulación. ☐ Aplique técnicas centradas en la enseñanza grupal en ambientes mediados por TIC. (exposición didáctica, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda o panel, entrevista o consulta pública, tutoría pública, tablón de anuncios y exposiciones) ☐ Valore la importancia de utilizar en forma adecuada un método o una técnica de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 4 de 7

	Enseñanza de acuerdo a la inteligencia que se pretenda trabajar. ☐ Utilice adecuadamente los programas y redes de datos propios y aquellos que se encuentran en los sistemas informáticos al ejercicio pedagógico.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA -01 Desarrolla estrategias pedagógicas que permiten explorar la creatividad y promover las prácticas docentes reflexivas y enriquecedoras.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON APRENDIZAJE MULTIMODAL ☐ Estrategias didácticas lectura 1 ☐ Enseñando a las inteligencias múltiples lectura 2. ☐ Planificación por medio de inteligencias múltiples lectura 3 ☐ Implementa estrategias didácticas de lúdica ambiental
RAA-02 Transforma las clases y unidades didácticas aplicando las actividades de aprendizaje multimodal.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS. ☐ Potencialidades de las TIC en el desarrollo de estrategias de enseñanza. ☐ Uso de herramientas tecnológicas y prácticas educativas. ☐ Hacia una tipología de los usos de la TIC en la educación formal. ☐ Implementar estrategias de simulación
MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:	

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 5 de 7

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	50%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	50%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realmente al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 6 de 7

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustos-González, A. (2005). Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora. Atilio Bustos.

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas, 16, 220-236. Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf

Lorite, I. M. C., Expósito, M. D. C. A., Robles, D. C., & López, Á. B. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. Revista de educación ambiental y sostenibilidad, 2(1), 1302-1302.

Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Borden, 56(3-4), 469-481.

Zambrano, M. R., Alvarez, W. O., & Najar, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. Revista Espacios, 41(13).

BIBLIOGRAFÍA UPC

Casaña García, S. L., & Méndez Santos, I. E. (2021). La competencia didáctica para la educación ambiental en la formación del profesor de Biología. Conrado, 17(80), 363-370.

Villamil Velandia, L. M. (2018). Propuesta didáctica de educación ambiental para desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/988>

Rodríguez Martínez, M. L. (2019). Estrategia pedagógica y didáctica para movilizar la concepción de ambiente hacia una visión sistémica. <http://hdl.handle.net/10654/32253>

SEGUNDA LENGUA

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 7 de 7

Basada en el Diseño. Revista de educación ambiental y sostenibilidad, 2(1), 1302-1302.Tal, T. (2019).
 "Learning for Sustainability in Times of Acceleration." Routledge