

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 1 de 6

IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	Electiva I: Didáctica en educación ambiental							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP-01 Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural. "							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD204							
Créditos académicos	2							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HD D	8	HT V	10				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:		Práctica:			
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X				
	Validable:		No validable:					
	Homologable:		No homologable:					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El concepto de didáctica hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, la didáctica estudia la teoría y la práctica de la enseñanza dentro de un proceso organizado, racionalizado, intencionado e institucionalizado con el propósito de formar personas (cambiar su pensamiento, incidir en sus actitudes, influenciar sus ideas).

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento.

Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

En consecuencia, en este módulo se propone llevar a los docentes a aplicar estrategias didácticas que complementen los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 2 de 6

novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos y cumplir con las competencias y los resultados se aprendizaje propuestos para este módulo.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza, como también ofrecer herramientas e instrumentos para enseñanza en la educación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar estrategias didácticas centradas en la individualización de la enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje ecológico.
- Establecer la diferencia entre lo que es un método y una estrategia de enseñanza.
- Aplicar técnicas e instrumentos en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Identificar los diferentes métodos y técnicas de enseñanza.
- Valorar la importancia de utilizar en forma adecuada un método o una técnica de Enseñanza
- Utilizar adecuadamente los Programas y Redes de datos propios y aquellos que se encuentran en los sistemas informáticos al ejercicio pedagógico.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades: creativa, crítica, y reflexiva, principalmente para el manejo adecuado de la información en la solución de problemas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

- Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática, demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. En casos fortuitos, se utilizará comunicación remota autorizada por la universidad o la dirección del programa. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.

En cuanto al trabajo asincrónico o virtual, el estudiante está en la responsabilidad de fortalecer su proceso formativo a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje - AVA. En este orden, las acciones que emprende un estudiante del programa de la maestría se condiciona a evidenciar su proceso formativo mediante:

- Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.
- Foros / debates:** se asignan durante un tiempo determinado por el docente en la plataforma virtual de la universidad, buscando que el estudiante desarrolle capacidades de análisis, reflexión y argumentación. Es obligatoria la participación y retroalimentación de al menos tres

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 3 de 6

<p>compañeros y defender la tesis propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> WEB Conferencias videos virtuales <input type="checkbox"/> Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrolla liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
CE-01 Analiza los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establezca la diferencia entre lo que es un método y una técnica de enseñanza. <input type="checkbox"/> Desarrolle estrategias didácticas centradas en la individualización de la enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC. <input type="checkbox"/> Aplique técnicas centradas en la enseñanza grupal en ambientes mediados por TIC. (exposición didáctica, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda o panel, entrevista o consulta pública, tutoría pública, tablón de anuncios y exposiciones) <input type="checkbox"/> Caracterice los diferentes métodos y técnicas de enseñanza. <input type="checkbox"/> Valore la importancia de utilizar en forma adecuada un método o una técnica de Enseñanza

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA -01 Evalúa los conceptos de métodos, estrategias, técnicas y actividades y los implementa de acuerdo a la necesidad educativa.	<p><i>DIDÁCTICA, MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didáctica <input type="checkbox"/> Método <input type="checkbox"/> Estrategia <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> Herramientas didácticas <input type="checkbox"/> Actividad de aprendizaje <input type="checkbox"/> Diferencias Entre Estrategia, Técnica y Actividad de aprendizaje <input type="checkbox"/> Lectura Anexa

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 4 de 6

RAA-02 Elabora planes de clase aplicando estrategias didácticas apoyadas en TIC para desarrollar procesos de aprendizaje eficientes	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estrategias para un aprendizaje centrado en el alumno. <input type="checkbox"/> Estrategias centradas en el trabajo Individualizado <input type="checkbox"/> Aprendizaje colaborativo. <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas. <input type="checkbox"/> Estudio de casos. <input type="checkbox"/> Aprendizaje orientado por proyectos. <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en investigación. <input type="checkbox"/> Lectura anexa
---	---

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	50%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	50%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 5 de 6

estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimente al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

Ensayo: el ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo; el profesor puede emplear el ensayo como un recurso de evaluación formativa o sumativa; el ensayo permite evaluar las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos. Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica o lista de cotejo para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimente al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustos-González, A. (2005). Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora. Atilio Bustos.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas, 16, 220-236. Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 6 de 6

Lorite, I. M. C., Expósito, M. D. C. A., Robles, D. C., & López, Á. B. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. Revista de educación ambiental y sostenibilidad, 2(1), 1302-1302.

Zambrano, M. R., Alvarez, W. O., & Najjar, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. Revista Espacios, 41(13).

BIBLIOGRAFÍA UPC

Casaña García, S. L., & Méndez Santos, I. E. (2021). La competencia didáctica para la educación ambiental en la formación del profesor de Biología. Conrado, 17(80), 363-370.

SEGUNDA LENGUA

Basada en el Diseño. Revista de educación ambiental y sostenibilidad, 2(1), 1302-1302. Tal, T. (2019). "Learning for Sustainability in Times of Acceleration." Routledge