

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 1 de 5

IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	Introducción metodología educación a distancia							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RA-01 Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD100							
Créditos académicos	1							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	30	HTT	48
	HD D	8	HT V	10				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:		Práctica:			
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X				
	Validable:		No validable:					
	Homologable:		No homologable:					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El módulo de Introducción a la Metodología de educación a distancia se orienta sobre el trabajo responsable y autónomo que los estudiantes en esta modalidad deben asumir para asegurar la permanencia y el éxito académico; el conocimiento y manejo de entornos virtuales administrativos y académicos de la plataforma que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo; el desarrollo de habilidades tecnológicas para abordar las actividades de aprendizaje y la organización que se hace del trabajo autónomo.

Igualmente se da a conocer la información general de la institución y reglamentos y acuerdos que orientan la dinámica académica de la universidad en la modalidad a distancia tradicional.

Se hace énfasis en la función del docente como tutor y orientador del aprendizaje autónomo del estudiante, acorde a las necesidades, inquietudes, problemas que se presenten en el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas.

La educación a distancia debe darse con calidad, pertinencia y eficacia de acuerdo con el nivel de formación que se imparta, con un carácter inclusivo ya que se integra a población diversa, adultos, adultos jóvenes, mujeres, personas ubicadas en zonas rurales, indígenas, afrocolombianas, población vulnerable. “La educación a distancia debe tener lugar en escenarios pedagógicos no presenciales, de interacción mediada por tecnologías y con el propósito de garantizar la calidad de la enseñanza” (García Arieto, 2009).

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 2 de 5

La EDA usa las TIC como herramienta eficaz de mediación pedagógica en la interacción permanente entre estudiante y docente porque posibilita la discusión y debates entre los estudiantes, es una herramienta para la profundización de los conocimientos y avances desde las diferentes regiones enriqueciendo así el intercambio cultural y académico que cualifica el aprendizaje de quien participa para la construcción de conocimiento. Por tanto, la TIC en la didáctica de la educación superior a distancia es imprescindible, ya que posibilita el acceso a la educación, es independiente de la ubicación de los estudiantes y de los tiempos que tradicionalmente se habían estipulado en la educación presencial.

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar las habilidades tecnológicas y pedagógicas para afrontar el rol de estudiante el modelo de Educación a Distancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apropiarse de los fundamentos conceptuales de la maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible que le ayudarán a entender la metodología formativa y sus implicaciones.
- Describir su experiencia o sus expectativas frente a su rol como estudiante de educación a distancia
- Establecer diferencia entre las diferentes terminologías propias de la modalidad y del entorno del campus virtual.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

- Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática, demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. En casos fortuitos, se utilizará comunicación remota autorizada por la universidad o la dirección del programa. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.
- Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrolla liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 3 de 5

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
<input type="checkbox"/> CE-01 Analiza los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos	<input type="checkbox"/> El estudiante comprende las implicaciones del perfil profesional que desarrollará con la maestría. <input type="checkbox"/> El estudiante comprende los retos que supone el modelo de educación a distancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA- 01 Asocia los aspectos generales de la formación virtual y los lleva a la práctica a través de la redacción de texto y producción de video.	Aspectos generales de la formación virtual
RAA -02 Integra diferentes estrategias pedagógicas que contribuyen en la incorporación de las TIC dentro de las Instituciones Educativas.	Introducción a la educación a distancia

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Cada módulo reporta las notas a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA-

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	50%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	50%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 4 de 5

que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Portafolio: el uso del portafolio ayuda al profesor y al alumno a planificar y gestionar los procesos de enseñanza- aprendizaje; permite visualizar el aprendizaje de los alumnos durante el ciclo de formación; apoya a los alumnos a autoevaluar su propio trabajo y a identificar sus logros y áreas de oportunidad.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEXTOS:

García, A. (2009). Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina. Documento de trabajo 02. OEI. Madrid: Centro de altos estudios universitarios de estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la tecnología

Gutiérrez, F. & Prieto, D. (1999). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Argentina: Ediciones CICCUS.

López, A. M., & García, F. (2021). Metodologías para la educación a distancia y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 5(2), 30-42.

Medina Marín, A. J. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 258-266.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 5 de 5

Valdés Montecinos, M., & Ganga-Contreras, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Educación*, 41(04).

WEBGRAFÍA:

ACESAD (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades. Bogotá: Afán Gráfico Ltda
http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Los desafíos de las tic para el cambio educativo
<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/LASTIC20.pdf>

El tutor, el estudiante y su nuevo rol
<http://isiberico.com/documentos/tutorestudianteynuevorol.PDF>