IDENTIFICACIÓN							
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible						
Nombre de la asignatura y/o módulo	Métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para PADS						
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP-01 Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.						
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD201						
Créditos académicos	2						
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HDD	8	HTV	10				
Prerrequisitos							
Correquisitos							
Departamento oferente							
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:		Práctica:		
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X			
	Validable:		No validable:				
	Homologable:		No homologable:				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

Este módulo tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante mediante la constante reflexión, estudio, diagnóstico, discusión y análisis de los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para PADS. Pertenece al área del plan de estudios de la pedagogía y su importancia radica en su contribución al desarrollo de las competencias del programa, que espera desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar los fundamentos pedagógicos para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en las comunidades. Desde el perfil de egreso se busca formar en los egresados un conocimiento sólido sobre los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que les permitirá aplicarlos en su futura práctica profesional en la planificación, implementación y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible en diferentes contextos.

En cuanto a los métodos de enseñanza en sí mismos, es importante considerar que su elección y uso por parte del docente repercute en el resultado obtenido y en la información que se recoge a través de las diferentes modalidades de evaluación. El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos y es el que da sentido de unidad a todos los pasos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La reflexión, estudio y análisis de los métodos de enseñanza

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias educativas y de evaluación centradas en el desarrollo sostenible, aplicables a diferentes entornos educativos, fomentando una reflexión constructiva, analítica y proactiva en pos del cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los métodos de enseñanza aprendizaje y su aplicación en la pedagogía ambiental.
- Relacionar el marco conceptual de la educación ambiental, la pedagogía ambiental y el desarrollo sostenible.
- Promover el desarrollo de habilidades que permitan la aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje en la solución de problemas del entorno.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

- **Docencia Directa**: se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática, demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. En casos fortuitos, se utilizará comunicación remota autorizada por la universidad o la dirección del programa. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.

- **Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente**: se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrolla liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
CE-01 Analiza los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos	Analizar y explicar con precisión métodos y herramientas didácticas así como procesos evaluativos y compararlos con distintos enfoques pedagógicos aplicables en la educación ambiental. Fomentar la comprensión y valoración de la educación ambiental como un pilar

	fundamental para preservar los principios éticos en la comunidad. - Facilitar la colaboración activa en la construcción de valores éticos ambientales, incentivando su aplicación en la resolución efectiva de problemáticas locales a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje contemporáneos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO**
RAA -01 Elabora un escrito donde analice los conceptos teóricos de los métodos de enseñanza-aprendizaje y educación ambiental vs pedagogía ambiental.	- Métodos de enseñanza aprendizaje modernos - Educación ambiental: procesos de enseñanza-aprendizaje
RAA _ 02 Identifica los principales problemas ambientales en Colombia y comprende su impacto en la sociedad y el medio ambiente, mediante la elaboración de un árbol de problemas que refleje las causas y consecuencias de dichos problemas.	- Marco conceptual y teórico de la educación ambiental, la pedagogía ambiental y el desarrollo sostenible. - Sinergias entre Educación Ambiental y Pedagogía ambiental: Estrategias para la Conciencia y Acción Ecológica

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	50%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	50%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados

de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Ensayo: el ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo; el profesor puede emplear el ensayo como un recurso de evaluación formativa o sumativa; el ensayo permite evaluar las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos. Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica o lista de cotejo para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimenta al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, R., & Rodríguez, N. (2020). Enseñanza-aprendizaje de valores y ética ambiental: una revisión de la literatura. Revista de Educación Ambiental, 28, 12-21. https://doi.org/10.22395/ream.v0i28.1147

Gutiérrez, F., & Prieto, D. (1999). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Argentina: Ediciones CICCUS.

López, A. M., & García, F. (2021). Metodologías para la educación a distancia y su impacto en el aprendizaje. Revista de Innovación Educativa, 5(2), 30-42.

Martínez, A., & Bermúdez, J. (2019). Metodologías activas en la educación ambiental: una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Educación, 78, 65-82. https://doi.org/10.35362/rie7802788

Medina, A. J. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(4), 258-266.

Maldonado, O. (2020). Ética ambiental y educación para la sustentabilidad. Revista de Educación Ambiental, 17, 93-108. https://doi.org/10.22395/ream.v0i17.903

Valdés, M., & Ganga, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Educación*, *41*(04).

Los desafíos de las tic para el cambio educativo http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/LASTIC20.pdf

El tutor, el estudiante y su nuevo rol http://isiberico.com/documentos/tutorestudianteynuevorol.PDF

BIBLIOGRAFÍA UPC

Paredes Merino, M. C. (2020). Relación entre las Estrategias Didácticas Basadas en Proyectos y el Aprendizaje de Educación Ambiental en los Estudiantes del Ciclo VII 2019 – I de la Especialidad de Desarrollo Ambiental de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4293

SEGUNDA LENGUA

Pinos Velez, V., Esquivel-Hernández, G., Cipriani-Avila, E. I., Mora-Abril, E., Cisneros, J., Alvarado, A., & Abril-Ulloa, V. (2019). *Emerging contaminants in trans-american waters*. http://hdl.handle.net/11056/22287