

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 2 de 7

módulo, los estudiantes aprenden a desarrollar informes de investigación, redacción de artículos sólidos y rigurosos, encaminados a soluciones sostenibles y responsables. Todo esto les permite desarrollar procesos de investigación avanzados que los lleva a liderar programas educativos para el desarrollo sostenible, que promueve criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad en sus intervenciones.

El módulo Investigación IV se encuentra directamente relacionado con el perfil de egreso de nuestros estudiantes. Los egresados de la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible son profesionales altamente capacitados para abordar problemas ambientales y sociales desde una perspectiva educativa, aplican los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como guía para su trabajo. Son líderes creativos e innovadores, capaces de diseñar estrategias pedagógicas efectivas para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales. Además, están preparados para llevar a cabo investigaciones aplicadas en el área de la pedagogía ambiental y proponer proyectos educativos comunitarios que promuevan valores sociales, culturales y ambientales para mejorar el entorno local, regional y nacional.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar proyectos de investigación pertinentes, viables e innovadores, que impacten en el desarrollo de la comunidad científico-académica y a la sociedad en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Presentar el informe final del proyecto de investigación.
- ☐ Evidenciar la estructuración de un documento científico.
- ☐ Orientar a los estudiantes para la creación y divulgación de un video testimonial o con evidencias de la propuesta educativa utilizando herramientas tecnológicas.
- ☐ Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la sustentación del proyecto de investigación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 3 de 7

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS	
Para el desarrollo de los procesos se utiliza una metodología Activa-Participativa, donde los estudiantes son gestores de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas: □ Docencia Directa: se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros. □ Proyecto: se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos. □ Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente: se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA	

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 4 de 7

CG-02. Desarrolla habilidades científicas y pedagógicas, explicando las situaciones en el entorno académico a través de la investigación aplicada.		
CG-03. Promueve relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimiento de los ODS.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
CE-02. Desarrolla procesos de investigación en pedagogía ambiental y desarrollo sostenible para contribuir a la solución de problemas en los diferentes entornos sociales, culturales y ambientales. CE-03. Plantea propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.	☐ El estudiante formula problemas de investigación para atender los vacíos y problemas relacionados con la pedagogía ambiental para el Desarrollo Sostenible. ☐ El estudiante desarrolla proyectos de investigación educativa para transformar el entorno. ☐ El estudiante desarrolla competencias de comprensión y escritura de textos científicos, organización de la información y codificación textual. ☐ El estudiante desarrolla competencias comunicativas asertivas y efectivas que le permitan socializar su proyecto de investigación en público.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RAA-01 Desarrolla un informe final del proyecto de investigación que evidencie la aplicación efectiva de los métodos de investigación.	Informe final del proyecto de investigación	
RAA-02 Desarrolla la habilidad de preparar y presentar la evidencia documentada del envío de una publicación del artículo de investigación.	Evidencia de envío de publicación del artículo de investigación	

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 5 de 7

RAA-03 Compila los hallazgos de manera clara y coherente y, propone recomendaciones para futuras mejoras de la propuesta educativa, aplican habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.	Evidencias de la propuesta educativa																
RAA-04 Defiende su proyecto final de manera creativa y persuasiva ante una audiencia, emplean habilidades avanzadas de comunicación y argumentación.	Proyecto de investigación terminado																
MECANISMOS DE EVALUACIÓN																	
Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>EVALUACIÓN DE RAA</th><th>ACTIVIDAD ACADÉMICA</th><th>PORCENTAJE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 RAA</td><td>PRIMERA ACTIVIDAD</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>2 RAA</td><td>SEGUNDA ACTIVIDAD</td><td>20 %</td></tr> <tr> <td>3 RAA</td><td>TERCERA ACTIVIDAD</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>4 RAA</td><td>CUARTA ACTIVIDAD</td><td>40%</td></tr> </tbody> </table>	EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE	1 RAA	PRIMERA ACTIVIDAD	20%	2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	20 %	3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	20%	4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	40%		
EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE															
1 RAA	PRIMERA ACTIVIDAD	20%															
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	20 %															
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	20%															
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	40%															
NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son: Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la																	

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 6 de 7

holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Proyecto: la evaluación basada en proyectos es interdisciplinaria, lo que permite que los estudiantes relacionen conocimientos y contenidos de diferentes disciplinas para la solución del problema planteado o la elaboración de un producto. Permite reconocer si ellos tienen las actitudes y el interés por ser investigadores.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Abrahan, V. (2020). Guía para preparación de artículos basada en las Normas APA 7ª edición.

Hernández-Sampieri y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: la ruta cuantitativa, cualitativa o mixta. McGraw Hill.

BIBLIOGRAFÍA UPC

Cruz del Castillo, C. y Olivares Orozco, S. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioup/39410?page=1>

Martínez Ruiz, H. (2012). Metodología de la investigación. (edición). Cengage Learning. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioup/39957?page=7>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CÓDIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 7 de 7

Lerma González, H. D. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (5a. edición). Ecoe Ediciones. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/biblioupc/132398?page=16	
--	--