

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
<b>PLAN DE ASIGNATURA</b>		<b>PÁG.: 1 de 6</b>

IDENTIFICACIÓN										
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible									
Nombre de la asignatura y/o módulo	adaptaciones curriculares para el desarrollo sostenible									
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP 01 Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.									
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD301									
Créditos académicos	2									
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96		
	HD D	8	HT V	10						
Prerrequisitos										
Correquisitos										
Departamento oferente										
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:			Práctica:				
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X						
	Validable:		No validable:							
	Homologable:		No homologable:							
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO										
<p>El módulo de adaptaciones curriculares para el desarrollo sostenible, hace parte del eje de formación del contexto pedagógico para el desarrollo sostenible, es fundamental en el propósito de formación de Magísteres en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible y propende porque el estudiante fortalezca su desarrollo investigativo y pedagógico en el análisis de la problemática ambiental desde un enfoque educativo y participativo de las presentes y futuras generaciones, para que la sociedad civil se concientice, se involucre y comprometa en la transformación ambiental de los contextos locales, regionales y nacionales en pro de un desarrollo sostenible.</p>										
OBJETIVO GENERAL										
<p>Perfeccionar las competencias de los docentes en metodologías participativas de aprendizaje vivencial, para el diseño, elaboración, consenso-institucionalización e implementación de proyectos educativos ambientales con énfasis en ecoeficiencia.</p>										
OBJETIVOS ESPECÍFICOS										
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conocer el concepto de currículo y analizar los componentes del PEI, bien sea en el colegio o en la Institución de Educación Superior.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar los tipos de adaptaciones curriculares y cómo se estructuran.</li> <li><input type="checkbox"/> Desarrollar un proceso de aprendizaje vivencial para la formación en metodologías participativas orientadas a la eco-eficiencia.</li> </ul>										

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 2 de 6

- Compara las diferentes adaptaciones curriculares en su contexto.
- Desarrollo de competencias de las instituciones educativas. Aprendizaje organizacional e incremento de la capacidad operativa institucional para incorporar la educación ambiental con énfasis en eco-eficiencia en las instituciones educativas.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.
- Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.
- Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.
- Foros / debates**
- WEB Conferencias videos virtuales**
- Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales**

### COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 3 de 6

CG-01 Desarrollar liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO</b>
CE-01 Analizar los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizar y sintetizar la problemática ambiental</li> <li><input type="checkbox"/> Ajustar y adaptar la información al Desarrollo Sostenible.</li> <li><input type="checkbox"/> Saber dirigir, aplicar y coordinar programas de formación en Desarrollo Sostenible.</li> <li><input type="checkbox"/> Diagnosticar, interpretar y evaluar programas institucionales.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacidad de resolución situacional o hipotética de barreras de aprendizaje y participación del alumno en el aula</li> <li><input type="checkbox"/> Tener capacidad para transferir conocimientos, habilidades y talentos adquiridos para promover una sociedad basada en la importancia del Desarrollo Sostenible de la problemática ambiental.</li> </ul>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO</b>	<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO</b>
RAA -01 Evalúa a través de un informe analítico las distintas definiciones, enfoques y adaptaciones del currículo, identificando sus implicaciones para la planificación educativa.	<i>Adaptaciones curriculares</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué es el currículo?</li> <li><input type="checkbox"/> PEI, Según el Ministerio de Educación Nacional 2.1 Componentes del Proyecto Educativo Institucional</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Por qué y para qué el fortalecimiento curricular?</li> </ul>
RAA-02 Diseña una matriz de análisis donde relaciona la adaptación curricular para la integración efectiva de la Educación Ambiental en los programas universitarios en Colombia.	<i>¿Por qué y para qué el fortalecimiento curricular?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Actores involucrados en el fortalecimiento curricular del establecimiento Educativo</li> </ul> <i>Adaptaciones curriculares</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tipos de adaptaciones curriculares</li> <li><input type="checkbox"/> Cómo se hacen las adaptaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Adaptación de la Educación Ambiental en las Universidades en Colombia</li> </ul>

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 4 de 6

RAA-03 Elabora una infografía donde relaciona los fundamentos de la educación para el desarrollo sostenible.	<i>Fundamentos de la Educación Ambiental</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fundamentos de la educación ambiental</li> <li><input type="checkbox"/> Propósito de la educación ambiental</li> <li><input type="checkbox"/> Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental</li> </ul>
RAA-04 Elabora un documento coherente y persuasivo sobre la transversalidad de la Educación ambiental en el currículo de la enseñanza básica, que sintetiza información, argumentos y ejemplos para respaldar su posición.	<i>La educación ambiental para el desarrollo sostenible</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrollo Sostenible. Conceptualización.</li> <li><input type="checkbox"/> Modelos éticos para impulsar el Desarrollo Sostenible</li> <li><input type="checkbox"/> Papel del espacio educativo</li> </ul>

### MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25%
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

**NOTA:** especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

**Rúbrica:** la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 5 de 6

valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

**Investigación:** la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

**Demostración:** la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

**Resolución de problemas:** la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimente al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

**Ensayo:** el ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo; el profesor puede emplear el ensayo como un recurso de evaluación formativa o sumativa; el ensayo permite evaluar las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos. Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica o lista de cotejo para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escudero-Casas, E. (2021). Adaptaciones curriculares para el desarrollo sostenible: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación*, 19, e06-103.

<https://doi.org/10.15517/rie.v19i1.44470>

Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 432-443.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994022.pdf>

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 6 de 6

Lozano, R., & Huisingsh, D. (2019). Educación superior para el desarrollo sostenible: adaptaciones y retos curriculares. *Revista Española de Educación Ambiental*, 18, 23-42.  
<https://doi.org/10.13055/eeas.v0i18.1807>

Rendón López, L. M., Escobar Londoño, J. V., Arango Ruiz, Á. D. J., Molina Benítez, J. A., Villamil Parodi, T., & Valencia Montaña, D. F. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana. *Producción+ Limpia*, 13(2), 133-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6907076>

Vizcaino Aponte, J. C. (2017). Estrategias con Recursos Educativos Digitales Abiertos tipo simulador y su Incidencia en la Motivación al Logro: Aprendizaje basado en problemas frente a diseño instruccional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9597>

### **BIBLIOGRAFÍA UPC**

Ceballos-Abundis, D., & Franco-García, O. (2020). Adaptaciones curriculares para la educación ambiental en México. *Revista de Educación Ambiental*, 27, 67-76.  
<https://doi.org/10.22395/ream.v0i27.710>

### **SEGUNDA LENGUA**

Forlin, C., & Harte, C. (Eds.). (2016). *Curriculum Development for Inclusive Practice*. Routledge.

Tüv Süd. (n.d.). Corporate sustainability. (2023) Retrieved from  
[https://www.tuvsud.com/en/themes/corporate-sustainability?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=2022\\_sustainability\\_gl\\_gl\\_co\\_cor\\_tff\\_ts&utm\\_term=f](https://www.tuvsud.com/en/themes/corporate-sustainability?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=2022_sustainability_gl_gl_co_cor_tff_ts&utm_term=f)