

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	Investigación I: Investigación Cuantitativa Y Cualitativa							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP- 02: Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural. RAP- 03: Lidera programas educativos para el desarrollo sostenible con criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad.							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD101							
Créditos académicos	4							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	166	HTT	192
	HD D	10	HT V	16				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:		Práctica:			
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X				
	Validable:		No validable:					
	Homologable:		No homologable:					
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO								
<p>La investigación es un proceso riguroso de reflexión, análisis, crítica, acciones de un fenómeno para aportar nuevos saberes, alternativas y respuestas en diferentes ámbitos del conocimiento. La investigación contribuye a dar información detallada, sistemática sobre un tema de interés particular o general al momento de tomar decisiones al respecto.</p> <p>Este módulo está orientado a desarrollar competencias investigativas que contribuyan a la formación del magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible PADS. Las competencias propuestas para desarrollar en este espacio académico abarcan unidades situadas en la comprensión y reflexión de la Ciencia y el Método Científico.</p> <p>El módulo está planteado para desarrollarse desde el modelo constructorista, en el que se plantea la participación, reflexión y transformación de las situaciones que aquejan el desarrollo de las comunidades y sociedad.</p> <p>El proceso de formulación de un problema tendrá como génesis la observación de la realidad social, ambiental, educativa, cultural, política entre otras, de contextos, de donde surgen los cuestionamientos,</p>								

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 2 de 7

ideas y/o problemáticas que posteriormente se convierten en problemas de investigación, los que a su vez se concretan en proyectos para la resolución de necesidades al interior de las comunidades.

Los estudiantes podrán comparar los procesos que se desarrollan en un proyecto con metodología de corte cualitativo o cuantitativo con el fin de discriminar las características que los definen. Todo proyecto de investigación deberá generar la transformación y construcción de conocimiento, además, deberá responder a las problemáticas ambientales que en la actualidad aquejan a la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta, enmarcada en las líneas de investigación establecidas por la Facultad de Educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Organizar el estado del arte y título de la investigación
- Elaborar el planteamiento del problema y los objetivos de investigación
- Desarrollar la justificación de la investigación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- Docencia Directa virtual:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.
- Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 3 de 7

- Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-02 Desarrolla habilidades científicas y pedagógicas, explicando las situaciones en el entorno académico a través de la investigación aplicada.

CG-03 Promueve relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimiento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
<p>CE-02: Desarrolla procesos de investigación en pedagogía ambiental y desarrollo sostenible para contribuir a la solución de problemas en los diferentes entornos sociales, culturales y ambientales.</p> <p>CE-03: Plantea propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El estudiante analiza diferentes problemáticas, a partir de las categorías pedagogía ambiental y desarrollo sostenible con el fin de iniciar la búsqueda de bases de datos científicas. <input type="checkbox"/> El estudiante formula problemas de investigación para atender los vacíos y problemas relacionados con la pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible. <input type="checkbox"/> El estudiante desarrolla proyectos de investigación educativa para transformar el entorno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
<p>RAA- 01 Aplica conocimientos, prácticas y estrategias para la construcción del estado del arte y el título de la propuesta.</p>	<p>Estado del arte Título de la investigación</p>
<p>RAA- 02 Formula claramente la pregunta de investigación teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Descripción del problema Pregunta problematizadora</p>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 4 de 7

RAA- 02 Diseña objetivos que responden a las necesidades de comunidades desde lo social, lo económico y lo cultural.	Objetivo general (1) Objetivos específicos (máximo 5)
RAA- 03 Elabora la justificación y determina su viabilidad teniendo en cuenta las necesidades y problemas ambientales del contexto.	Justificación y viabilidad

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMERA ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25 %
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 5 de 7

crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en Ciencias Sociales. Bogotá: editorial norma. 220 p.
- Carvajal, L. (2002). Metodología de la Investigación. 20ª edición, Cali, Colección Cathedra Editores – Bolivariana Editores, 2002, 154 p.
- Delgado, Juan., & Gutierrez, J. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis Psicológica. 669 p.
- Gil-Cárdenas, K. D. (2019). Cómo hacer un estado del arte de una investigación : Guía paso a paso. Ingeniería y Región, 21(1), 195-204. <https://doi.org/10.25054/22161325.1318>
- Guadarrama, P. (2009) Dirección y Asesoría de la Investigación Científica. Cooperativa Editorial Magisterio, primera edición, 238 p.
- Guevara Patiño, Ragnhild (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. Revista Folios, (44), 165-179. [fecha de Consulta 21 de septiembre de 2022]. ISSN: 0123-4870. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- lafrancesco, G. (2003). La Investigación en Educación y Pedagogía, Fundamentos y Técnicas, Bogotá, Cooperativa Editorial magisterio, 160 p.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 6 de 7

Leal-Villalpando, L. A., & Sánchez-García, A. (2019). Cómo formular preguntas de investigación e hipótesis. Congreso Internacional de Investigación en Innovación y Tendencias en Ingeniería, 1-6

Matos, E. & et. al.(2007). La lógica de la Investigación y Construcción del Texto Científico. Bogotá, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones, 95 p.

Maya,B. (2007). El Taller Educativo. Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Aula Abierta, segunda edición, 280 p.

Méndez, C.(2001). Metodología, Diseño y Desarrollo de Investigación, 3ª edición, Colombia, editorial Mc Graw Hill S.A.

Moreno, M.& et. al. (2007). El desarrollo de las Competencias en Investigación para la Educación Superior. Bogotá, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones, 2007, 95 p.

Moreno, J. (2018). Cómo formular objetivos de investigación. Revista de Investigación Académica, (53), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1405659>

Moreno, J. (2020). Cómo redactar un problema de investigación. Revista de Investigación Académica, (56), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3862498>

Ruiz, M. (2018). Técnicas de redacción de títulos y subtítulos en trabajos de investigación. Actualidades Investigativas en Educación, 18(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i1.31421>

BIBLIOGRAFÍA UPC

Cruz del Castillo, C. y Olivares Orozco, S. (2014). Metodología de la investigación. (edición) México D.F: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioupc/39410?page=1>

Martínez Ruiz, H. (2012). Metodología de la investigación. (edición). México, D.F: Cengage Learning. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/biblioupc/39957?page=7>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 7 de 7

Lerma González, H. D. (2016). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (5a. edición). Bogotá: Ecoe Ediciones. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/biblioupc/132398?page=16>