

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

I. OBJETOS INFORMATIVOS

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
Ciencias Básicas y Educación			Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural		
Área y/o componente de formación					
Saberes Básicos o profesionales- Educación y Sociedad					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración del módulo:	
MEDSC 202		Diversidad cultural y educación inclusiva		2021	
Semestr e o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Dirigida (TD)(horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
1	2	8	16	72	Distancia: Virtual:
Sección 2. Bienvenida					
<p>Apreciado estudiante, bienvenido a la Universidad Popular del Cesar. Es para nosotros grato contar con su participación tanto en la maestría como en este módulo titulado <i>Diversidad Cultural y educación inclusiva</i>. Usted contará con el acompañamiento y orientación permanente para responder sus dudas tanto administrativas como académicas y así lograr los objetivos propuestos.</p> <p>El incursionar en la metodología a distancia y/o virtual le brindará una oportunidad maravillosa para apropiarse del conocimiento acorde con sus tiempos, interactuar colaborativamente con el tutor y sus compañeros, desarrollar un trabajo independiente en horarios flexibles, es decir, acorde con su disponibilidad, contar con el acompañamiento en sesiones sincrónicas y asincrónicas, con cada uno de los tutores a través de la plataforma.</p> <p>En este sentido, el módulo le brinda la oportunidad de apropiarse, investigar y afianzar los saberes,</p>					

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

haceres y actitudes sobre el tema planteado a través de:

- a) **Objetos informativos:** aquí encontrará elementos relacionados con: la identificación del módulo, la intención educativa, las competencias, los logros e indicadores, el mapa temático, y la metodología del módulo.
- b) **Objetos de aprendizaje:** entendidos como un conjunto de orientaciones sistemáticas con el fin de orientar la realización de las actividades específicas de aprendizaje, están compuestos por unidades que involucran: saberes previos y contenido temático éste se complementa con los documentos de lectura, recursos digitales de apoyo, guía de actividades individuales y colaborativas, cada una de ellas con su respectiva rúbrica (evaluación).
- c) **Objetos evaluativos:** las actividades planteadas en cada unidad serán valoradas a través de rúbricas que corresponden a guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un estudiante está ejecutando un proceso o un producto (Airasian, 2001). Algunas de las características más importantes de las rúbricas como instrumentos de evaluación son las siguientes: están basadas en criterios de desempeño, claros y coherentes; son usadas para evaluar los productos y los procesos de los estudiantes; describen lo que será aprendido, no cómo enseñar; ayudan a los estudiantes a supervisar y criticar su propio trabajo y coadyuvan a eliminar subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los estudiantes.

Ahora bien, este módulo consta de 3 unidades que se desarrollarán durante 4 semanas, así: 8 horas de tutoría dirigida, 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle, e igualmente el(la) estudiante deberá realizar 72 horas de trabajo autónomo.

Por otra parte, nuestro compromiso con la educación y como tutores, implica el mayor esfuerzo y entusiasmo por la apropiación y producción de conocimiento, el mejoramiento de nuestra práctica pedagógica, y la reflexión crítica, la construcción y la deconstrucción de nuestro ser y el ser maestros, con el propósito de contribuir a transformar la sociedad como sujetos portadores de cultura.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

Por tanto, la invitación es a participar activamente en el presente espacio académico buscando desarrollar un proceso formativo integral acorde con el horizonte institucional de la Universidad Popular del Cesar – UPC y con el objeto de la Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural.

Nuestro compromiso entonces, será el de aunar esfuerzos para participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los tiempos establecidos, con la mayor responsabilidad, respeto y entusiasmo para alcanzar las competencias y metas deseadas.

¡Ánimo y éxitos!

Sección 3. Intención Educativa

Para Banks (2008) (Citado en Leiva, 2010) la educación intercultural nutre e impregna los principios de una educación inclusiva, donde el referente pedagógico por excelencia, es la vivencia y convivencia de la diferencia cultural y social como factor de enriquecimiento educativo. Partiendo de este aporte, es importante reconocer los objetivos y propósitos de este módulo. El eje central será el promover la formación de profesionales que sean capaces de reconocer los elementos de la diversidad cultural como posibilidad para liderar propuestas de educación inclusiva. Esto con el fin de transformar currículos en contextos educativos, sociales y humanos desde alternativas críticas que aporten soluciones particulares de carácter interdisciplinario.

Así mismo, se quiere con los estudiantes analizar los referentes conceptuales emitidos en el marco legal acerca de la diversidad y la educación inclusiva desde miradas interdisciplinarias para asumir transformaciones con un fuerte compromiso social.

El y la estudiante, estarán en capacidad de describir los aspectos interdisciplinarios que les permita construir una propuesta pedagógica desde el enfoque de diversidad cultural y educación inclusiva pertinente a las problemáticas de su contexto social y pedagógico; estrategia

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

metodológica centrada en acciones incluyentes desde la diversidad.

El y la estudiante, podrán evaluar el impacto de las actividades en el aprendizaje y la enseñanza en un contexto educativo específico, fortaleciendo competencias investigativas, propositivas y escriturales, que aporten para una educación más incluyente, más diversa y con mayores elementos de trabajo interdisciplinar que incidan en la educación para el desarrollo sociocultural.

Sección 4. Resultados de aprendizaje esperados

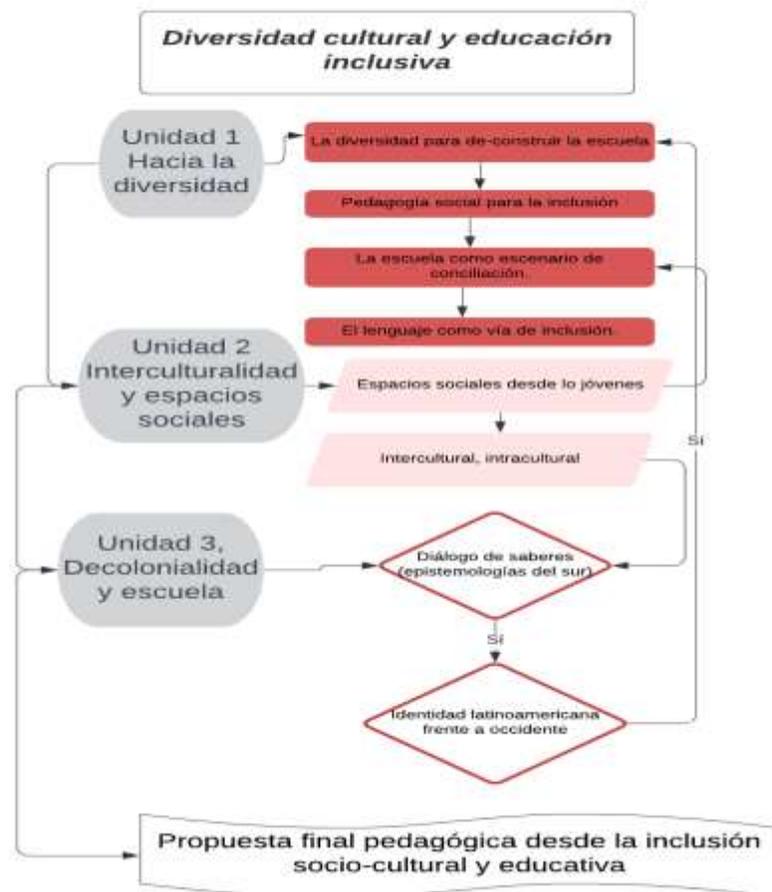
Al culminar este módulo los estudiantes estarán en capacidad de:

- Analizar el concepto de diversidad y algunas de sus definiciones que permitan construir procesos de inclusión en los contextos de trabajo.
- Argumentar una postura crítica frente a los conceptos de diversidad e inclusión.
- Identificar los principales recursos epistemológicos de la pedagogía social para la inclusión.
- Reconocer los elementos que intervienen en la construcción de la escuela como escenario de conciliación.
- Exponer claramente su punto de vista frente a las perspectivas epistemológicas de la inclusión y la diversidad.
- Identificar las posibilidades del lenguaje como vía de inclusión.
- Aplicar las metodologías y procesos de trabajo interdisciplinarios en su ámbito laboral, en busca de mejores procesos de inclusión que reconozcan la importancia de la diversidad.
- Utilizar herramientas tecnológicas como el podcast para la presentación y manejo de los conceptos de inclusión y diversidad.
- Comparar el modelo pedagógico institucional del contexto donde se desempeña, a la luz del acervo teórico apropiado en el módulo.
- Proponer acciones pedagógicas pertinentes para ser implementadas en respuesta a las necesidades socioeducativas de inclusión en los contextos de los estudiantes.
- Liderar debates, propuestas y soluciones a situaciones relacionadas con las temáticas del módulo.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

- Identificar problemáticas educativas relacionadas con la inclusión, su origen, el fondo cultural y social, así como las acciones pedagógicas más pertinentes para ser implementadas en respuesta a las necesidades de las Instituciones educativas, la comunidad inmediata y el entorno.

Sección 5. Mapa temático



Sección 6. Metodología general del curso

La metodología se caracterizará por ser activa, en donde el estudiante sea el propio agente de su aprendizaje y de su autoformación a través de procesos experienciales, de lectura, reflexión

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

crítica, construcción de saberes, resignificación y metacognición, que le lleven a la comprensión vital de los temas y al desarrollo de competencias. El eje central del acto pedagógico será la problematización y el trabajo colaborativo, para que el aprendiente desarrolle sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar de manera autónoma y en equipo junto con sus compañeros(as) y tutor. Se especifican de la siguiente manera:

Actividades colaborativas

A lo largo del desarrollo de las temáticas se le solicitará la realización de algunas actividades que garantizan que usted desarrolle las competencias investigativas que se requieren para aportar en el análisis y la solución de las problemáticas a nivel educativo. Las actividades están diseñadas para abordar ámbitos teóricos y desarrollos aplicados, de manera colaborativa y grupal, utilizando recursos tecnológicos como la plataforma Moodle, participando en foros, chats, con los cuales, se pone a consideración del tutor y de los compañeros, las reflexiones y posturas frente a las diferentes temáticas planteadas y recibe la retroalimentación de los participantes que nutren la formación profesional.

Cuando se requiera hacer una presentación, ésta debe ser corta y con ideas concretas, evitando los textos largos y combinando la presentación con algunas imágenes que usted considere ayudarán a la comprensión de los conceptos que allí presente.

Actividades Autónomas

El Trabajo Autónomo TA en el ámbito pedagógico, exige que el estudiante desarrolle su capacidad para organizar, revisar, reconocer y evaluar su forma de aprender, dando respuesta a las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas para cada unidad.

En la plataforma Moodle, encontrará los contenidos del módulo, las guías de actividades y las rúbricas evaluativas, materiales que estarán a disposición del estudiante siete (7) días a la semana durante las 24 horas del día. De esta forma, al estudiante se le facilita la realización de

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

las actividades en los tiempos que destine para ello, y avanzar autónomamente en la apropiación de los contenidos y la entrega de los productos resultantes de las actividades.

Tutoría y Acompañamiento Virtual Dirigido.

Por otra parte, se realizan las tutorías virtuales dirigidas, programando encuentros sincrónicos (tiempo real), que permiten la interacción continua entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante a través del manejo de la plataforma virtual educativa, adelantando el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas para la unidad temática.

De igual forma, se realiza el acompañamiento virtual, programando encuentros asincrónicos en los cuales, el tutor orienta el proceso y acompaña a los estudiantes sin necesidad de un encuentro directo (cara a cara).

Puntualmente, los recursos metodológicos se enfocan en:

- Trabajo por proyectos: En el que a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.
- Resolución de problemas: Esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.
- Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y, por consiguiente, logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.

Las diversas técnicas y métodos que se podrán utilizar son:

- Los talleres y seminarios.
- Mapas conceptuales, mapas de ideas, ensayos.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

- Estrategia “cómo lo hice”.
- Lectura autorregulada, crítica y reflexiva.
- Técnicas de dinámicas de grupo facilitadoras de la participación: conferencia, estudio de caso, mesa redonda, conversatorios, el taller, tormenta de ideas, juegos de simulación y dramatización, diálogos, salidas de campo, pregunta dirigida, juego de roles.
- Escritura técnica y académica.

El enfoque metodológico se fundamenta en la siguiente secuencia de enseñanza aprendizaje:

- Exploración de las ideas previas de los estudiantes.
- Provocar el surgimiento de una situación problema. formulación de hipótesis.
- Ofrecimiento de actividades, materiales y recursos de apoyo que promuevan la problematización del contexto, facilitando la constatación de ideas en la socialización.
- Inducción a la reflexión sobre lo actuado, para establecer conclusiones y reconocimiento de re significaciones para hacer conscientes las modificaciones logradas con el nuevo aprendizaje.

La metodología se orienta desde la relación del estudiante con el contexto, mediante el planteamiento y posible resolución de problemas de contexto, a partir de sistemas de modulo dentro de las posibilidades de la virtualidad, para promover la participación real de los estudiantes de la Maestría.

Reglas de convivencia del curso:

- Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.
- Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	

fomentando el diálogo fraterno.

- Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.
- Participar activamente con el proceso auto formativo y el trabajo en equipo.
- Asistir puntualmente a los encuentros programados.