

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

I. OBJETOS INFORMATIVOS

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
Ciencias Básicas y de la Educación			Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural		
Área y/o componente de formación					
Saberes básicos o profesionales - Educación y Sociedad					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración de la guía:	
		Epistemología e Historia de la Educación y la Pedagogía		Mayo del 2017	
Semestre o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP)(horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
I	2	8	16	72	Distancia: X ☐ Virtual: ☐
Prerrequisito(s)					
Sección 2. Presentación del autor					
Identificación	Nombres y apellidos completos				Fotografía del autor:
Ciudad	Correo Electrónico		Skype		
Resumen de la hoja de vida (máximo cinco (5) renglones):					
Sección 3. Bienvenida					
Apreciado estudiante, reciba una cordial bienvenida a la Universidad Popular del Cesar, usted contará con el acompañamiento y orientación permanente en este módulo denominado: Epistemología e Historia de la Educación y la Pedagogía. El incursionar en la metodología a distancia con apoyos virtuales le brindará una oportunidad maravillosa para apropiar el conocimiento acorde con sus tiempos, interactuar colaborativamente con el tutor y sus compañeros, desarrollar un trabajo independiente en horarios flexibles, es decir, acorde con su disponibilidad, contar con el acompañamiento en sesiones presenciales aún en las regiones más lejanas y					

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

direccionamiento virtual de cada uno de los tutores a través de la plataforma.

En este sentido, por tratarse de una Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural, que se cursa en la metodología a distancia (con apoyos virtuales), este módulo le brinda la oportunidad de apropiar, investigar y afianzar los saberes, haceres y actitudes sobre el tema planteado a través de :

- a) **Objetos informativos:** aquí encontrará elementos relacionados con : la identificación del módulo, la intención educativa, las competencias, los logros e indicadores, el mapa temático, y la metodología del módulo.
- b) **Objetos de aprendizaje:** entendidos como un conjunto de orientaciones sistemáticas con el fin de orientar la realización de las actividades específicas de aprendizaje, están compuestos por unidades que involucran: saberes previos y contenido temático éste se complementa con los documentos de lectura, recursos digitales de apoyo, guía de actividades individuales y colaborativas, cada una de ellas con su respectiva rúbrica (evaluación).
- c) **Objetos evaluativos:** las actividades planteadas en cada unidad serán valoradas a través de rúbricas que corresponden a guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un estudiante está ejecutando un proceso o un producto (Airasian, 2001). Algunas de las características más importantes de las rúbricas como instrumentos de evaluación son las siguientes: están basadas en criterios de desempeño, claros y coherentes; son usadas para evaluar los productos y los procesos de los estudiantes; describen lo que será aprendido, no cómo enseñar; ayudan a los estudiantes a supervisar y criticar su propio trabajo y coadyuvan a eliminar subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los estudiantes.

Por otra parte, nuestro compromiso con la educación y como docentes, implica el mayor esfuerzo y entusiasmo por la apropiación y producción de conocimiento, el mejoramiento de nuestra práctica pedagógica, y la reflexión crítica, la construcción y la deconstrucción de nuestro ser y el ser maestros, con el propósito de contribuir a transformar la sociedad como sujetos portadores de cultura.

Por tanto, la invitación es a participar activamente en el presente espacio académico buscando desarrollar un proceso formativo integral acorde con el horizonte institucional de la Universidad Popular del Cesar – UPC y con el objeto de la Maestría en **Educación para el Desarrollo Sociocultural**.

Nuestro compromiso entonces, será el de aunar esfuerzos para participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los tiempos establecidos, con la mayor responsabilidad, respeto y entusiasmo para alcanzar las competencias y metas deseadas.

¡Ánimo y éxitos!

Sección 4. Intención Educativa

El propósito fundamental de este espacio académico es el de focalizar los conocimientos y propiciar la reflexión y discusión sobre educación y pedagogía a través de la reconstrucción de diversas posturas epistemológicas, que han permitido su conceptualización. Esta mirada de orden histórico pretende conocer elementos del pasado, tener una postura crítica frente al presente buscando comprender sus prácticas y

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

vislumbrar posibilidades educativas y pedagógicas futuras en diversos contextos, de tal manera, que cuestionen la práctica docente y promueva propuestas de intervención educativa desde estas perspectivas en el entorno escolar y comunitario aportando a un desarrollo sociocultural situado.

Con el desarrollo de este espacio, caracterizado por el recorrido epistemológico e histórico de la educación y la pedagogía, centrado en la epistemología de la educación, la pedagogía e historia y la educación en América Latina y Colombia como ejes centrales para la apropiación de conocimiento, la comprensión, la reflexión y la interpelación al quehacer docente, los estudiantes desarrollarán competencias que pueden incorporar a su trabajo pedagógico con el objetivo de aplicar conceptos, teorías, corrientes de pensamiento educativo traídas al presente según las posturas críticas adoptadas y proponer actuaciones en el aula de clase y contextos comunitarios que redunden en una educación basada en el agenciamiento individual y grupal, la libertad, la esperanza u otras propuestas educativas que aporten a las especificidades situadas de los estudiantes y de los docentes.

A partir de allí, se fortalecerán las competencias investigativas y escriturales, que culminarán con la producción de conocimiento y propuestas de intervención que aporten al desarrollo sociocultural y nutran el rol y la práctica docente en los lugares de actuación de cada uno.

Se reitera la invitación a participar activamente en el desarrollo de este módulo, con la seguridad de adquirir los conocimientos y competencias que le permitirán de manera individual e interdisciplinar hacer parte de las soluciones y no de los problemas en este campo, en las comunidades y entidades donde se encuentre.

Por lo anterior, usted encontrará en este espacio académico una mejor relación hombre – sociedad, razón por la cual se busca dar solución al siguiente interrogante general: ¿Cuál es el problema educativo, su origen desde el planteamiento histórico (teorías filosóficas y pedagógicas), el fondo cultural y social y las acciones pedagógicas más pertinentes para ser implementadas en respuesta a las necesidades educativas en la Institución Educativa, la comunidad inmediata y el entorno?

Sección 5. Competencias

Apreciado estudiante, al culminar este módulo habrá fortalecido sus competencias básicas, disciplinares y transversales, por lo cual estará en capacidad de:

Competencias Básicas:

Establecer vínculos permanentes con la Investigación educativa, usando su creatividad y capacidad de innovación.

Interactuar en equipos de trabajo hacia la búsqueda de objetivos comunes, aportando sus conocimientos y proyectando su liderazgo e integridad humana.

Crear formas efectivas de comunicación y colaboración.

Demostrar autonomía en su proceso de aprendizaje, comprometiéndose con su trabajo individual y de grupo.

Argumentar críticamente las posturas conceptuales y disciplinares.

Desarrollar el pensamiento reflexivo-crítico a partir del análisis de la realidad educativa que vive.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión: Fecha de versión:	

Competencias Disciplinarias:

Conocer y analizar conceptos epistemológicos, teorías filosóficas y pedagógicas desde una perspectiva histórica hacia la construcción de una postura crítica frente al proceso educativo.

Reconocer las variables que intervienen en la construcción conceptual de pedagogía y educación.

Señalar las teorías y corrientes pedagógicas que fundamentan la educación como ciencia.

Identificar los principales problemas epistemológicos de la educación y la pedagogía a través de la historia.

Relacionar los procesos que han influido en el Sistema Educativo en Colombia y América Latina a través de su historia.

Argumentar en relación con los enfoques, fundamentos epistemológicos y tendencias de la investigación en educación las posibles acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas.

Emitir conceptos y alternativas de solución a problemáticas educativas, tomando referentes históricos para el análisis y evaluación de la información recolectada en la institución, en la localidad y/o en la región.

Identificar el problema educativo, su origen desde el planteamiento histórico (teorías filosóficas y pedagógicas), el fondo cultural y social y las acciones pedagógicas más pertinentes para ser implementadas en respuesta a las necesidades educativas en la Institución Educativa, la comunidad inmediata y el entorno.

Reflexionar sobre su quehacer docente en el marco de referentes educativos y pedagógicos históricamente reconocidos y sustentados.

Competencias Transversales:

Promover el desarrollo de su entorno social y laboral utilizando las nuevas tecnologías informáticas.

Capacidad de convocatoria para hacer partícipes a otras personas de sus conocimientos y habilidades, y de prestar servicios a la comunidad para contribuir en soluciones adecuadas a ellos.

Autonomía para la toma de decisiones que ligen lo ético, lo tecnológico y lo estético como expresión de su conciencia social.

Sección 6. Logros

Identifica, analiza, y argumenta, las diversas posturas epistemológicas de la ciencia desde un enfoque histórico, los principales problemas epistemológicos de la pedagogía y de la educación y asume una postura crítica frente al proceso educativo.

Reconoce las variables que intervienen en la construcción conceptual de la pedagogía y la educación.

Señala teorías y corrientes pedagógicas que fundamentan la educación como ciencia.

Relaciona los procesos que han influido en el sistema educativo en Colombia y América Latina.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

Identifica el problema educativo, su origen desde el planteamiento histórico (teorías filosóficas y pedagógicas), el fondo cultural y social y las acciones pedagógicas más pertinentes para ser implementadas en respuesta a las necesidades educativas en la Institución Educativa, la comunidad inmediata y el entorno.

Sección 7. Indicadores de logro

Expone claramente su punto de vista frente a las perspectivas epistemológicas de la ciencia.

Plantea algunos desafíos de la educación desde su propio contexto.

Indaga sobre la naturaleza epistémica de las teorías de la pedagogía y la educación.

Relaciona posturas y enfoques desde la visión de diversos exponentes de la pedagogía a través del tiempo.

Propone una intervención pedagógica a partir de la identificación del problema educativo, su origen desde el planteamiento histórico (teorías filosóficas y pedagógicas), el fondo cultural y social y las acciones pedagógicas más pertinentes para ser implementadas en respuesta a las necesidades educativas en la Institución Educativa, la comunidad inmediata y el entorno.

Presenta y participa con suficiencia las actividades colaborativas y autónomas planteadas.

Sección 8. Mapa temático



	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Imagen tomada de:

https://www.google.com.co/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAYQjB0&url=http%3A%2F%2Ffilosofiaeducacional.bligo.es%2Ffla-logica-difusa-en-la-nueva-pedagogia-epistemologia-del-hecho-pedagogico&ei=JU0HVdeCLYWkgwTQ9IG4CA&bvm=bv.88198703,d.eXY&psig=AFOjCNHfPeOuvOmcMz-1qKvSMOS-C9O_hA&ust=1426628230387408

Sección 9. Metodología general del curso

Estimado estudiante, en el transcurso del módulo se realizarán actividades colaborativas y autónomas que fortalecerán sus competencias para trabajar en equipo, argumentar, debatir y plantear posturas epistemológicas y comportamentales fundamentadas y plantea una intervención pedagógica en su ámbito educativo, en este caso, se describen así:

Actividades colaborativas

A lo largo del desarrollo de las temáticas se le solicitará la realización de algunas actividades que garanticen que usted desarrolle las competencias investigativas que se requieren para aportar en el análisis y la solución de las problemáticas a nivel educativo. Las actividades como talleres, relatorías y prácticas, están diseñadas en ámbitos reales y presenciales pero igualmente, de manera colaborativa y grupal, al final de las unidades también se deben elaborar presentaciones en *Power Point*, *Prezzi*, entre otras, para compartir en la plataforma utilizando la herramienta colaborativa Chat, con la cual pueda poner a consideración del tutor y de sus compañeros, sus pensamientos y reflexiones frente a las diferentes actividades planteadas. Deben ser presentaciones cortas y con ideas concretas, evitando los textos largos y combinando las presentaciones con algunas imágenes que usted considere ayudarán a la comprensión de los conceptos que allí presente.

Actividades Autónomas

Haciendo uso del foro de la plataforma Moodle, u otras estrategias planteadas por el tutor (ensayos, cuestionario, entre otros) el estudiante presentará evidencias sobre la importancia de la educación y la pedagogía en el estudio y solución de problemáticas educativas y cómo éstas pueden ser abordadas a partir de la investigación educativa.

El presente módulo se desarrolla durante 4 semanas, empleando la metodología de Educación a Distancia así:

El Trabajo Presencial TP corresponde al encuentro tutor-estudiante en un mismo lugar físico, donde se proponen estrategias pedagógicas y didácticas de enseñanza y aprendizaje pertinentes a la unidad temática, en un tiempo de 8 horas.

El Apoyo Virtual Dirigido AVD permite la interacción continua entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante a través del manejo de la plataforma virtual educativa, adelantando el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas para la unidad temática, en un tiempo de 16 horas.

El Trabajo Autónomo TA en el ámbito pedagógico, exige que el estudiante desarrolle su capacidad para organizar, revisar, reconocer y evaluar su forma de aprender, dando respuesta a las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas para la unidad, en un tiempo de 72 horas.

Reglas de convivencia del curso:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.

Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo fraterno.

Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.

Participar activamente con el proceso auto-formativo y el trabajo en equipo.

Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.

Enviar los trabajos únicamente a través de la plataforma educativa.