

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN									
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible								
Nombre de la asignatura y/o módulo	Estrategias pedagógicas para el empoderamiento y la comunicación efectiva								
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP -03 Lidera programas educativos para el desarrollo sostenible con criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad ética.								
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD402								
Créditos académicos	2								
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96	
	HD D	8	HT V	10					
Prerrequisitos									
Correquisitos									
Departamento oferente									
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:				Práctica:		
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:				No habilitable:		X		
	Validable:				No validable:				
	Homologable:				No homologable:				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El concepto de empoderamiento educativo en el aula de clase, busca relación armoniosa entre la alta dirección, el docente y los estudiantes. Davis (1999) manifiesta que: “El empoderamiento en la educación contribuye a eliminar la ineficacia, promoviendo que profesores y estudiantes se sientan facultados para enfrentar los diversos problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase, pero que requieren que se suministren los recursos y la información adecuada para un buen desempeño y cumplimiento de los objetivos establecidos. Del mismo modo, “La comunicación educativa se orienta al estudio teórico-metodológico y práctico de los procesos de producción, transmisión, procesamiento y adquisición de información. Entendiendo por educación la dinámica cultural de conocimiento práctico reflexivo, a través de infinidad de canales sociales, desde el nivel interpersonal al ámbito masivo, en la educación formal e informal.” (Sierra, s.f.)

De acuerdo con lo anterior, para que los procesos académicos puedan desarrollar una comunicación efectiva, es necesario, que el docente impulse acciones en el alumno para despertar el interés por el aprendizaje; que ponga en perspectiva la trascendencia de la información que se esté transmitiendo; y que dirija, impulse y facilite el crecimiento y desarrollo personal del alumno.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 2 de 7

En consecuencia, este módulo propone llevar a los docentes a aplicar estrategias pedagógicas que complementen los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias que promuevan el empoderamiento educativo y la comunicación efectiva dentro de las aulas de clase.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Identificar los elementos que contribuyen a lograr el empoderamiento y la comunicación efectiva.
- ☐ Diseñar una actividad pedagógica mediante el uso de herramientas educativas TIC donde el estudiante exponga sus experiencias al momento de emplear acciones de empoderamiento educativo y comunicación efectiva en su rol profesional.
- ☐ Incorporar herramientas para la producción apropiada y eficaz del artículo científico, resultado de su investigación
- ☐ Establecer lineamientos estratégicos encaminados a conocer la importancia de las estrategias pedagógicas para el empoderamiento y comunicación efectiva en el profesorado
- ☐ Proporcionar las herramientas metodológicas necesarias para que los profesionales en el rol de docentes sean eficientes y eficaces en el resultado deseado
- ☐ Orientar a los estudiantes para la creación y divulgación de un video, utilizando las herramientas informáticas, ofimáticas para la comunicación efectiva y la divulgación de su trabajo investigativo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- ☐ **Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 3 de 7

en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.

- ☐ **Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.
- ☐ **Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.
- ☐ **Foros / debates**
- ☐ **WEB Conferencias videos virtuales**
- ☐ **Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales**

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrollar liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos.

CG-03 Promover relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimiento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
CE 03 Plantear propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.	☐ Desarrolle estrategias fundamentales para lograr una comunicación efectiva. ☐ Participe, comparta e influya activamente en eventos y situaciones académicas. ☐ Promueva en su función como docente, el dialogo y el debate. ☐ Utiliza las diferentes herramientas educativas TIC para el aprendizaje de los estudiantes dentro de un ambiente digital, con el propósito de abordar acciones pedagógicas con

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 4 de 7

	empoderamiento y comunicación efectiva para un aprendizaje más significativo. ☐ Conoce las características de la redacción científica que permite la construcción de un artículo científico ☐ Desarrollar competencias comunicativas asertivas y efectivas que permitan a los estudiantes ingresar en el mundo de las comunicaciones en red.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA- 01 Innova con la aplicación de herramientas TIC para el empoderamiento y la comunicación efectiva.	☐ Herramientas TIC en ambientes virtuales. ☐ Métodos, Estrategia, Técnicas y actividades. ☐ Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza
RAA-02 Elabora un ensayo reflexivo que analice y sintetice los conceptos clave donde demuestra una comprensión profunda de cada tema y su relevancia en el contexto educativo y personal.	☐ Los cuatro (4) acuerdos ☐ Resiliencia ☐ Logoterapia ☐ Empoderamiento y comunicación del profesorado
RAA-03 Elabora un artículo científico a partir de los resultados finales de una investigación o procedimientos sistemáticos de corrección lingüística atendiendo a la modalidad textual.	☐ El Artículo científico ☐ Características de la redacción científica
RAA- 04: Diseña un video donde desarrolla las competencias comunicativas asertivas y efectivas	<i>Estrategias pedagógicas, empoderamiento, y comunicación afectiva.</i> ☐ Didáctica ☐ Métodos. ☐ Estrategias. ☐ Técnicas. ☐ Actividades
MECANISMOS DE EVALUACIÓN	

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 5 de 7

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25%
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 6 de 7

sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimentar al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berrio, O. Kontxesi, I. Amaia, L. Telletxea, M. (2016). Comunicación Interpersonal y Habilidades Sociales en las Relaciones de Ayuda Profesional. Recuperado de <https://bit.ly/2KmS75p>
- Fontalvo Sánchez, Y., & Ventura Jiménez, A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia* (Doctoral disertación, Corporación Universidad de la Costa).
- García-Díaz, C. L. (2020). La formación en emprendimiento y comunicación efectiva: un análisis de la oferta académica en instituciones de educación superior de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1-13
- Gómez, I. Lledó, A. Perandones, T. Herrera, L. (2014). El Empoderamiento como Estrategia de Éxito en la Formación Inicial del Profesorado. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791016.pdf>
- Loria, R. (2011) Comunicación oral y escrita. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/ecsh/images/documentos/LitGrama/guiADIDActica-709-2012-3.pdf>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 7 de 7

Matute, A. (2010). Empoderamiento en Educación. Recuperado de:

<http://aleidamatuteempoderamiento.blogspot.com/2010/02/cual-es-el-papel-del-empoderamiento.html>

Raffino, M. (2020) Concepto de comunicación escrita. Recuperado de

<https://concepto.de/comunicacion-escrita/>

Torres, A. (2009). La educación para el empoderamiento y sus desafíos. Recuperado de:

<file:///C:/Users/CEFONTEV%2011/Downloads/DialnetLaEducacionParaElEmpoderamientoYSusDesafios-3175951.pdf>

BIBLIOGRAFÍA UPC

Fontalvo Sánchez, Y., & Ventura Jiménez, A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa)

SEGUNDA LENGUA

Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. John Wiley & Sons.

Kler, S. (2014). ICT integration in teaching and learning: Empowerment of education with technology. *Issues and Ideas in Education*, 2(2), 255-271.