

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	PRAES para la gestión educativa							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP 03 Lidera Proyectos educativos ambientales para el desarrollo sostenible con criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad ética.							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD302							
Créditos académicos	2							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HD D	8	HT V	10				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:				Práctica:	
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:				No habilitable:		X	
	Validable:				No validable:			
	Homologable:				No homologable:			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El módulo PRAE para la gestión educativa ambiental es un espacio académico cuya finalidad es proporcionar las bases teóricas para la construcción del PRAE, abordando la comprensión del Proyecto Ambiental Escolar desde la perspectiva de la puesta en práctica de la educación ambiental en las instituciones educativas.

El módulo presenta las estrategias para realizar la caracterización, los mecanismos de gestión ambiental en las diferentes instancias en que se mueve la comunidad educativa, así como las estrategias didácticas para la formulación del PRAE. Mediante el conocimiento de este módulo los participantes, amplían su campo de comprensión en cuanto a las posibilidades de llevar a la práctica la educación ambiental, con el objeto de definir una problemática que posibilite la formulación del proyecto, reconociendo diferentes conceptos que se pueden asumir como ejes articuladores, que permitan dinamizar el PRAE con la participación de las diferentes áreas del saber, los proyectos que hacen parte del PEI y las diferentes formas de aprendizaje en educación ambiental.

El abordar el presente módulo, supone que el estudiante se prepara como investigador, puesto que una característica esencial del PRAE, es la investigación, mediante su ejercicio, permite la reflexión permanente y necesaria para la interpretación de realidades, sólo a través del redescubrimiento del entorno y de la exploración el individuo entra en contacto con los problemas ambientales, se convierte en agente activo la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental de su comunidad, localidad o región.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 2 de 7

El módulo llama al estudiante a ser partícipe de la gestión ambiental entendida como el proceso flexible, a través del cual las comunidades se apropian de sus realidades ambientales, para la toma de decisiones, en los escenarios en los cuales desarrolla su actividad sociocultural, se trata de vincular el esfuerzo, saberes, capacidades, de las diversas instituciones locales, territoriales, nacionales y de los integrantes de la comunidad, para la búsqueda del uso racional de los recursos y un ambiente salvable,

seguro, propicio, diverso, incluyente y participativo en el territorio, para las generaciones presentes y futuras, actuando responsablemente con la región y el planeta, siguiendo los lineamientos del desarrollo sostenible.

Por lo tanto este módulo es una invitación a generar cambios en la interpretación de realidades, a participar activamente en el mejoramiento ambiental, mediante cambio de actitudes, es una invitación a asumir el PRAE dentro de la transversalidad y la interdisciplinariedad, es buscar alternativas para incluir el PRAE en el currículo de la institución educativa, a participar de la diversa gama de posibilidades de gestión con entes gubernamentales y no gubernamentales que le ayudarán a dinamizar y potenciar el trabajo con proyección comunitaria suficiente para resolver las problemáticas del contexto donde actúe como pedagogo ambiental o asesor de proyectos pedagógicos.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar las herramientas metodológicas y didácticas para la planeación, gestión acompañamiento, realización, del PRAE en las instituciones educativas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Proporcionar las bases conceptuales, metodológicas y estratégicas para comprender la dinámica del PRAE en las instituciones educativas, a partir de cambios curriculares e incidir en las transformaciones ambientales frente a la problemática del contexto escolar.
- ☐ Mediante el análisis de la información sobre las diferentes formas de gestión del PRAE, orientar los procesos que se desarrollan tanto al interior de la institución como intersectorialmente.
- ☐ Potenciar la utilización de mecanismos de articulación con diversas entidades en la búsqueda de apoyo para el desarrollo del PRAE.
- ☐ Mediante la comprensión de los diferentes instrumentos técnicos de planeación, como de seguimiento, incorporar formas novedosas del desarrollo del PRAE en las instituciones educativas, para optimizar la educación y gestión ambiental.
- ☐ Formular el PRAE institucional dentro de los parámetros educativos y de gestión para una adecuada socialización y publicación.
- ☐ Aplicar las herramientas de seguimiento y evaluación del PRAE.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 3 de 7

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- ☐ **Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.
- ☐ **Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.
- ☐ **Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.
- ☐ **Foros / debates**
- ☐ **WEB Conferencias videos virtuales**
- ☐ **Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales**

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrollar liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos

CG-03 Promuever relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimiento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
---------------------------------------	---

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 4 de 7

CG 03 Plantear propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.	☐ Comprende las bases conceptuales, metodológicas y estratégicas para la dinámica, formulación, gestión y aplicación del PRAE en las instituciones educativas, y así, incidir en los cambios de actitud frente al manejo adecuado del ambiente, con criterios de desarrollo sostenible. ☐ Analiza el contexto, interpreta realidades ambientales, sintetiza y generaliza las situaciones ambientales para la búsqueda de la participación comunitaria, en la solución a los problemas que demandan soluciones de mejoramiento ambiental. ☐ Maneja diferentes herramientas para la planeación, gestión, formulación, y publicación del PRAE en las instituciones educativas, dentro de la dinámica de participación, autogestión y articulación interinstitucional e intersectorial. ☐ Establece líneas de comunicación con diversas entidades para proponer puntos de convergencia en el trabajo ambiental aunando esfuerzos frente a los problemas comunitarios, locales o regionales. ☐ Maneja diversos tipos de información que le permiten comprometerse con la formación científica, tecnológica, social, ética, estética para lograr los propósitos formativos del PRAE.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA -01 Analiza desde una visión creativa, reflexiva y crítica la importancia de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar en la institución educativa.	<i>Caracterización del PRAE como generador de la educación ambiental en el currículo</i> ☐ Objetivo general de la unidad ☐ ¿Qué es el PRAE? ☐ El PRAE y su relación con el PEI ☐ Principios del PRAE ☐ Componentes del PRAE ☐ La dimensión ambiental en el currículo ☐ Competencias que desarrolla el PRAE

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 5 de 7

RAA-02 Propone y evalúa un plan de acción del proyecto ambiental escolar, con el propósito de orientar el avance de nuevas acciones para conseguir los logros deseados.	<i>La gestión ambiental a través del PRAE</i> ☐ Objetivos ☐ Diversos conceptos de gestión ambiental ☐ Plan de acción y seguimiento ☐ Desarrollo sostenible, una apuesta desde el PRAE
RAA-03 Evalúa con sentido crítico, diversos proyectos ambientales y sugiere actividades de mejoramiento ambiental en el PRAES.	<i>Proceso de formulación del PRAE</i> ☐ Objetivos ☐ El desafío del PRAE ☐ Bases conceptuales que apoyan el desafío ☐ ¿De qué manera se enfrenta el desafío, para lograr los fines educativos? ☐ Comprender los alcances de los CIDEAS en relación con los PRAES institucionales

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	35%
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	40%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 6 de 7

se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realmente al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M. G. (2018). Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE. *Libre Empresa*, 15(2), 179-194.
- Castro, H. (2019). Proyecto de Educación Ambiental para la Gestión Sostenible del Ambiente (PRAE): herramienta para la construcción de una cultura ambiental en Colombia. *Revista de Investigación Académica*, 11, 28-37. <https://doi.org/10.5285/25994c9d-965f-46d8-a8c9-3f6431171ec0>
- García, C., & González, I. (2021). La implementación del Proyecto de Educación y Gestión Ambiental (PRAE) en instituciones educativas de Colombia. *Revista Científica y Tecnológica de la Universidad Tecnológica de Bolívar*, 34(2), 87-96. <https://doi.org/10.22490/25391887.4755>
- Gómez Agudelo, M. (2018). Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE. *Libre empresa*, 15(2).

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 7 de 7

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2014). Los proyectos ambientales escolares PRAE en Colombia. Bogotá, Colombia: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

Lizarazo Bernal, A. C. (2017). *Propuesta de gestión de la comunidad para la armonización del proyecto ambiental escolar - prae y el plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia – PIECC, en el colegio Usminia IED*. <https://hdl.handle.net/10901/10316>

BIBLIOGRAFÍA UPC

Borrero López, K. L., & Causado Zapa, C. A. (2020). *Propuesta de mejoramiento del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la Institución Educativa Liceo de Bolívar*.

Molina, F., & Restrepo, J. (2018). El Proyecto de Educación y Gestión Ambiental (PRAE) como herramienta para la formación de una ciudadanía ambiental crítica y participativa en Colombia. *Revista de Investigación en Educación Ambiental*, 2(1), 14-27. <https://doi.org/10.21615/24220845-2-1-002>

SEGUNDA LENGUA

Smith, J. A. (2022). *Environmental Education and PRAES Implementation*. Green Publishing.