

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Proyecto de aula II		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación		
Trimestre académico en el plan curricular	Tres		
Créditos académicos	Tres (3)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 8 h	Acompañamiento virtual: 24 h	Trabajo autónomo: 112 h
Trabajo semestral del estudiante	144 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Facultad de ciencias básicas y educación		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico:x	Práctico
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El Proyecto de Aula es una propuesta metodológica en la institución educativa que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes.</p> <p>En la actualidad el Proyecto de Aula hace grandes aportes a la investigación educativa algunos de ellos se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • según rico (2006) el proyecto de aula es una alternativa para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, a través de esta estrategia lograron equilibrar el aprendizaje del idioma en la población estudiantil del ENGLISH SUPPORT CENTRE DEL COLOMBO HEBREO • Pineda (2013) implementa un proyecto de aula al que denomina AL RITMO DE LA MUSICA del cual concluye “en la Educación Inicial, la integración de los tres aprendizajes fundamentales para el desarrollo del ser social: hacer, conocer y convivir, tienen en la música un aliado fundamental que va unido al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.” • Para robles (2008) El uso de proyectos dentro del aula de clase es una buena herramienta para utilizar una segunda lengua en un contexto real, auténtico y significativo para los alumnos. Entre los proyectos más comunes está la realización 			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 7

de campañas ecológicas donde los alumnos aprenden a ser más conscientes de su ambiente al mismo tiempo que van desarrollando sus competencias lingüísticas, comunicativas, investigativas y colaborativas.

Implementar los proyectos de aula exige asumir una perspectiva de trabajo realmente centrada en el desarrollo de competencias y no en la asimilación memorística de información, en procesos puramente transmisionistas que contradicen los paradigmas, tan difundidos hoy, de “didácticas contemporáneas” y “didácticas activas” (De Zubiría, M., 2003) que reclaman igualmente asumir nuevos roles, o quizás no nuevos pero sí diferentes.

No se puede orientar el trabajo por proyectos si no se tiene liderazgo, pero no un “liderazgo instrumental”, sino “afectivo” (Reyes, E., 2003), es decir que el docente se deberá proyectar como gestor y promotor de procesos de aprendizaje y no simplemente como ejecutor de “ritos” de enseñanza (Adamoli, A., 1994); por lo tanto, el docente cumple un rol importante en la planeación de las soluciones que pretenda implementar un proyecto de aula

En consecuencia, ésta asignatura está dirigida a desarrollar soluciones a problemas relacionados con el aprendizaje o la enseñanza en la instituciones educativa de forma didáctica, participativa e innovadora con el proposito de alcanzar los estandares de calidad educativa fijados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

JUSTIFICACIÓN

La multiculturalidad y la heterogeneidad que se puede encontrar hoy en un aula de clases, sea presencial o virtual, supone un reto para el docente. Encontrar estudiantes de diferentes edades, en condición de discapacidad, pertenecientes a etnias o grupos raizales, estratos socioeconómicos diferentes, con vulnerabilidad social, entre otras características, obliga al docente a ejercer todas sus competencias para lograr consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje incluyente y participativo.

En consecuencia, el primer esfuerzo que docente debe hacer, es investigar la población estudiantil para conocerla, debe preguntarse ¿Cuáles son sus estilos de aprendizaje? ¿Cuáles son sus canales de aprendizaje? ¿Cómo aprenden mejor? ¿Qué los motiva a prender? entre otros cuestionamientos. todo esto hace necesario que el docente estimule sus habilidades investigativas y las ponga en funcionamiento con la finalidad de recabar información que le permita implementar métodos y estrategias adecuados para fomentar el aprendizaje de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, La importancia de esta asignatura radica en que proporciona al docente los conocimientos necesario para aplicar un tipo de investigación que resuelva los problemas relacionados con el aprendizaje o la enseñanza en la institución educativa de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 7

forma práctica y rápida, ajustándose a sus objetivos y necesidades, por lo cual, el tipo de Investigación-acción más apropiada es el Proyecto de Aula, al cual González (2001) define como una estrategia didáctica en la medida que fortalece el proceso enseñanza–aprendizaje que busca hacer de la relación maestro-alumno, una relación dinámica entre sujetos activos, al tiempo que construye conocimiento a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias. Este tipo de investigación es de corto alcance y no pretende generar un conocimiento que sea norma general, sino más bien, brindar solución a un problema cognitivo de una población específica.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar metodos y estrategias investigativas en las instituciones educaticvas para dar solución a problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje que promuevan procesos educativos de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y actualizar el universo de información referente a la investigación educativa y los proyectos de aula para consolidar las bases conceptuales de los estudiantes.
- Desarrollar competencias investigativas en el docente para fortalecer las habilidades docentes.
- Construir un proyecto de aula abordando una problemática real de su entorno laboral para implementar soluciones dinamicas e innovadoras a a problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.
- Evaluar información obenidad de diferentes fuentes de información para determinar su veracidad y usabilidad en la construcción de proyectos educativos.

COMPETENCIAS

La asignatura propone formar un individuo:

- Que describa las propiedades y características de la acción investigativa en su entrono académico.
- Que conceptualice o categorice con el fin de interpretar la realidad del contexto

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 7

desarrollando teorías o modelos aplicables a las situaciones de estudio de su comunidad.

- Que Identifique los principios y normas que rigen la actividad investigativa o formativa.
- Que sea capaz de generar reportes a la sociedad y a la comunidad académica del conjunto de conceptos, ideas, razones, descripciones e interpretaciones resultantes de la acción investigativa.
- Que Construya permanentemente las formas de organización del que hacer investigativo, así como los principales modos de comunicación e interacción entre los grupos de investigación o investigadores y la comunidad académica o productiva, promulgando así la visibilidad de los investigadores o grupos.

METODOLOGÍA

Descripción de la metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 3 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 24 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá desarrollar 112 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante–tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 5 de 7

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial
- Seminario.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDF, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 112 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente, trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento,

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 7

vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

CONTENIDO

Unidad I: Construcción del proyecto de aula (Materiales y recursos)

- Especificación de los recursos humanos.
- Costos de implementación del proyecto de aula.
- Instrumentos de medición.

Unidad II: Ejecución del proyecto de aula

- Aplicación de las estrategias, metodos y/o materiales diseñados.
- Trabajo de campo.
- Recolección de información.

Unidad III: Construcción del proyecto de aula (publicación de resultados)

- Valoración de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Anexos.
- Divulgación de la investigación (revistas científicas o congresos)

EVALUACIÓN

1. La evaluación institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 7

2. Evaluación cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrios, L., & Chaves, M. (2015). El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. Experiencia del Colegio Visión Mundial en comunidades vulnerables de Montería (Córdoba-Colombia). In J. Asenjo, Ó. Macías y JC Toscano (Coords.), *Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (pp. 1-21).

Denegri Coria, M. (2005). Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 33-50.

Rodríguez-Sandoval, E., Vargas-Solano, É. M., & Luna-Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y educadores*, 13(1), 13-25.

Rojano, T. (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(3), 135-165.