

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	VERSIÓN: 1 PÁG.: 1 de 6

I. OBJETOS INFORMATIVOS

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
Ciencias Básicas y de Educación			Especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación		
Área y/o componente de formación					
Proyecto de aula I					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración de la guía:	
		Proyecto de aula I		11 de septiembre de 2020	
Semestre o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP)(horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
III	3	8	24	112	Distancia
Prerrequisito(s)					
Sección 2. Presentación del autor					
Identificación		Nombres y apellidos completos		Fotografía del autor:	
15173361		Wilman José Vega Castilla			
Ciudad		Correo Electrónico	Skype		
Bogotá D.C		wilmanvega@gmail.com	wilvec2@hotmail.com		
Ingeniero de Sistemas de la Universidad Popular del Cesar, estudios de especialización en Desarrollo de Software de la Universidad del Magdalena. Magíster en Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Nacional de Colombia, con experiencia en Desarrollo de aplicaciones empresariales. Docencia Universitaria en Manejo y Desarrollo de aplicaciones Web. Experiencia en el área empresarial y del estado en Diseño y desarrollo de aplicaciones Web y Empresariales.					



Sección 3. Bienvenida

Estimado estudiante, es de mi agrado darle la bienvenida a la Universidad Popular del Cesar, y de manera particular y especial al módulo de Proyecto de Aula I, que se presenta dentro de la Especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación.

Este curso le ofrece un espacio dinámico y flexible de realizar su aprendizaje, generar conocimiento, incluso profundizarlo, mediante un proceso de educación presencial, con apoyo en la virtualidad, que facilita la adaptación de tiempos y ritmos de aprendizaje.

En este módulo, tendremos una visión completa sobre los Proyectos de Aula, desde el enfoque de estrategia de planificación, ejecución y evaluación de los objetivos de aprendizaje, contemplando su utilización para la incorporación de la investigación en clase como parte fundamental de esta estrategia.

Desde este momento, los exhorto a intervenir de manera activa en este curso, revisar minuciosamente la documentación, cumplir a cabalidad con las actividades planteadas en el tiempo estipulado, buscando siempre realizar los objetivos planteados y obtener los conocimientos a través de las actividades y prácticas que se plantean en este espacio.

Sección 4. Intención Educativa

La intención principal que se pretende desarrollar en este módulo es el de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda realizar de una forma efectiva la construcción de un proyecto de aula enfocada en la situación educativa dentro del marco de la educación media básica.

Este módulo procurará que el estudiante construya una conceptualización del entorno de la comunidad educativa, integrando y aplicación los tipos de investigación relacionados en la construcción del proyecto de aula, para lograr con éxito una estrategia de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Sección 5. Competencias

La asignatura propone formar un individuo:

- Que describa las propiedades y características de la acción investigativa en su entorno académico.
- Que conceptualice o categorice con el fin de interpretar la realidad del contexto desarrollando teorías o modelos aplicables a las situaciones de estudio de su comunidad.
- Que Identifique los principios y normas que rigen la actividad investigativa o formativa.
- Que sea capaz de generar reportes a la sociedad y a la comunidad académica del conjunto de conceptos, ideas, razones, descripciones e interpretaciones resultantes de la acción investigativa.



- Que Construya permanentemente las formas de organización del que hacer investigativo, así como los principales modos de comunicación e interacción entre los grupos de investigación o investigadores y la comunidad académica o productiva, promulgando así la visibilidad de los investigadores o grupos.

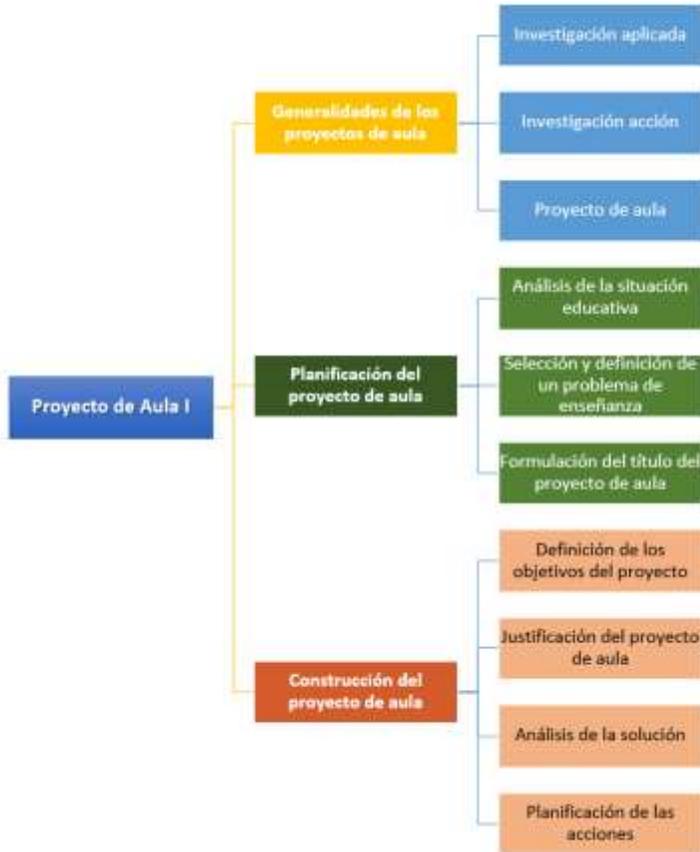
Sección 6. Logros

- Formular el planteamiento del problema de un proyecto aula, teniendo en cuenta el análisis de la situación relacionada con la problemática seleccionada
- Comprende el propósito del proyecto de aula, partiendo de lo general a lo específico.
- Reconoce el contexto para desarrollar un proyecto que pueda ser aplicado y generar impacto basado en su ejecución.
- Proponer estrategias de ejecución de las actividades implícitas en el proyecto de aula, conservando una estructura lógica acorde a la metodología planteada.

Sección 7. Indicadores de logro

- Propone la formulación de un problema dentro del marco del proyecto de aula, con los elementos necesarios para la formulación del problema y el título del proyecto.
- Presenta el objetivo de aprendizaje y los objetivos de enseñanza del proyecto en un orden lógico, delimitado y contextualizado.
- Presenta la justificación del proyecto como respuesta a una necesidad identificada en el contexto tecnológico.
- Organiza las actividades a desarrollar en el tiempo de estipulado para el proyecto, utilizando las herramientas adquiridas en el curso.

Sección 8. Mapa temático



Fuente: Elaboración propia

Sección 9. Metodología general del curso

Descripción de la metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 3 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 24 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá desarrollar 112 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante–tutor es fundamental.



El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial
- Seminario.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDF, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que



no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 112 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente, trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.