

|   |                                      |                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b> | CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01 |
|   |                                      | VERSIÓN: 1                  |
| PLAN DE ASIGNATURA  |                                      | PÁG: 1 de 6                 |

| IDENTIFICACIÓN   |                       |                        |                   |
|--|-----------------------|------------------------|-------------------|
| Nombre de la asignatura  | Pedagogía y Didáctica |                        |                   |
| Código de la asignatura  |                       |                        |                   |
| Programa Académico   |                       |                        |                   |
| Semestre Académico en el plan curricular   |                       |                        |                   |
| Créditos académicos  |                       |                        |                   |
| Trabajo semanal del estudiante   | Docencia directa:     | Trabajo Independiente: | Trabajo Virtual : |
| Trabajo semestral del estudiante   |                       |                        |                   |
| Pre-requisitos   |                       |                        |                   |
| Co-requisitos  |                       |                        |                   |
| Departamento oferente  |                       |                        |                   |
| Tipo de Asignatura   | Teórico: x            | Teórico-Práctico:      | Práctico:         |
| Naturaleza de la Asignatura  | Habilitable: x        | No Habilitable:        |                   |
|  | Validable: x          | No Validable:          |                   |
|  | Homologable: x        | No Homologable:        |                   |
| PRESENTACIÓN   |                       |                        |                   |
| <p>La pedagogía y la didáctica, en tanto que disciplinas pertenecientes a las Ciencias de la Educación, han tenido distintas aproximaciones teóricas y definiciones que varían en relación con el enfoque y contexto en el que surgen. Para el caso del presente curso, asumimos las dos disciplinas de manera diferenciada; a continuación, sintetizaremos una definición de cada una, que refleja la posición que asumiremos a lo largo del presente curso.</p> <p>Entendemos como <b>Pedagogía</b>, la disciplina que analiza, reflexiona y da orientaciones para la toma de decisiones en el campo educativo. Tal como lo propone Ricardo Lucio (1989) “Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el ‘saber educar’ implícito, se convierte en un ‘saber sobre la educación’, sobre sus ‘cómos’, sus ‘por qué’, sus ‘hacia dónde’ [...] la pedagogía, como ciencia prospectiva de la educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de educación y, a su vez, por la noción que se tenga del hombre, como ser que crece en sociedad” (p. 36-37).</p> <p>La <b>didáctica</b>, por su parte, se concibe como disciplina que analiza y comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje, para proponer escenarios óptimos para el contexto y situación particular en el que ocurren (Sevillano, 2004), con un especial énfasis en la formación del profesorado y en las interacciones que se generan en la acción educativa (Medina, 1995).</p> |                       |                        |                   |

|   |                                      |                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b> | CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01 |
|   |                                      | VERSIÓN: 1                  |
| PLAN DE ASIGNATURA  |                                      | PÁG: 2 de 6                 |

Estas definiciones denotan cierta similitud en la naturaleza de las dos disciplinas, situadas en diferentes niveles contextuales, tal como lo plantea Lucio (1989, p. 38) “La didáctica es entonces a la enseñanza lo que la pedagogía a la educación. Se trata de dos saberes (uno global, otro específico), que orientan dos prácticas sociales (una más global también, otra más específica)”.

En conclusión, la pedagogía y la didáctica, van a la par, siempre deben de estar enlazadas, pero ¿quien las va a enlazar? Pues el docente ante el estudiantado en el aula, día tras día, para que puedan estar integradas la enseñanza (docente) y el aprendizaje (estudiante) y así será más fructífero, más acción, más intelectual, más interés en los contenidos, en el tema en la metodología y hasta en la evaluación, y si lo ponemos en práctica lo estudiado, será todo un éxito, entonces si habrá una educación de alta calidad.

### JUSTIFICACIÓN

Hoy día, se percibe una calidad deficiente en las aulas, es decir, no hay coherencia entre los elementos pedagógicos y didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, es decir, se trata de que exista una verdadera relación, conexión entre ambas partes pedagogía y didáctica, ésta cohesión pedagógica exige a los docentes quienes son los responsables de formar a futuros profesionales tenga concordancia lo que dice con lo que hace.

Es por esto que el módulo Pedagogía y didáctica está orientado a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico: integra la teoría con la práctica en diversas actividades, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, además de orientar la formación y afianzamiento del proyecto ético de vida, asimismo se fortalece buscando el espíritu emprendedor de los estudiantes como base del crecimiento personal aclarando conceptos pedagógicos, con un enfoque integrador, que articule los principios de la pedagogía y su aplicación práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo el rol de la didáctica considerada como apéndice de la pedagogía, refiriéndose a las metodologías de enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permitan enseñar con eficacia de ahí la importancia de articular la pedagogía y la didáctica con un enfoque interdisciplinario.

|   |                                      |                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b> | CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01 |
|   |                                      | VERSIÓN: 1                  |
| PLAN DE ASIGNATURA  |                                      | PÁG: 3 de 6                 |

### OBJETIVO GENERAL

Evaluar la coherencia existente entre los elementos que conforman una experiencia de aprendizaje particular (del contexto real del participante) y los postulados teóricos de diferentes enfoques pedagógicos y estrategias didácticas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos centrales de los enfoques pedagógicos básicos y los principios que determinan una estrategia didáctica que permita el aprendizaje.
- Explicar la integración entre la pedagogía y la didáctica, de manera crítica, en la descripción de una experiencia de aprendizaje.
- Analizar una experiencia de aprendizaje de manera crítica y reflexiva a partir de su observación y registro.
- Describir los pasos para el análisis de coherencia de una experiencia de aprendizaje.

### COMPETENCIAS

- Reflexionar de manera crítica sobre sus experiencias de aprendizaje llevándolo a entender y explicar los resultados de las diferentes situaciones de aprendizaje de sus estudiantes, cuando se incluye las TIC
- Transforme las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes incorporando didácticas emergentes que utilicen las TIC de manera coherente con un enfoque pedagógico.

### METODOLOGÍA

El presente espacio académico se encuentra dividido en 3 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente el(a) estudiante deberá desarrollar 72 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

|   |                                      |                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b> | CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01 |
|   |                                      | VERSIÓN: 1                  |
| PLAN DE ASIGNATURA  |                                      | PÁG: 4 de 6                 |

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

- ✓ Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:
- ✓ Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- ✓ Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- ✓ Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- ✓ Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- ✓ Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- ✓ Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- ✓ Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

|   |                                      |                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b> | CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01 |
|   |                                      | VERSIÓN: 1                  |
| PLAN DE ASIGNATURA  |                                      | PÁG: 5 de 6                 |

### **Actividades colaborativas**

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDFs, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

### **Actividades Autónomas**

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

**Enseñanza para la comprensión:** implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

## **CONTENIDO**

### **I. Introducción: ¿Cómo se integran la pedagogía y la didáctica en el análisis de una experiencia de aprendizaje?**

- Cómo ocurre el aprendizaje.
- Elementos básicos de enfoques pedagógicos y modelos didácticos, en relación con el aprendizaje.

|   |                                      |                             |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | <b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b> | CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01 |
|   |                                      | VERSIÓN: 1                  |
| PLAN DE ASIGNATURA  |                                      | PÁG: 6 de 6                 |

## II. Modelo de análisis pedagógico/didáctico de experiencias de aprendizaje.

- Descripción y análisis de una experiencia educativa propia
- Descripción y Apropiación del modelo P&D: Paso a paso.
- Análisis de coherencia didáctica y pedagógica.

### EVALUACIÓN

#### 1. La evaluación institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

#### 2. Evaluación cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

#### 3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

**Evaluación Formativa:** se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

**Evaluación sumativa:** se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*, 17, 35-46.