

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	Agenda 21 local y escolar							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP 01 Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD303							
Créditos académicos	2							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HD D	8	HT V	10				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:				Práctica:	
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:				No habilitable:		X	
	Validable:				No validable:			
	Homologable:				No homologable:			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El módulo de Agenda 21 Local y Escolar de la Maestría en Pedagogía Ambiental tiene como propósito brindar a los maestrantes una comprensión profunda y práctica de los principios, estrategias y aplicaciones de la Agenda 21 en los contextos local y escolar. El módulo se enfoca en la promoción del liderazgo, el pensamiento crítico y la colaboración para el desarrollo sostenible, alineándose con el perfil de egreso de la Maestría y las competencias necesarias para enfrentar los desafíos actuales en la educación y la sostenibilidad.

El módulo "Agenda 21: Desarrollo Sostenible en la Educación" ofrece una exploración en profundidad de los principios, objetivos y aplicaciones de la Agenda 21 en el contexto educativo. La Agenda 21, un programa de acción global establecido en la Cumbre de la Tierra en 1992, aboga por la integración de la sostenibilidad en todas las áreas de la sociedad, incluida la educación. Este módulo se adentra en cómo la educación puede desempeñar un papel esencial en la promoción del desarrollo sostenible y en

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 2 de 7

la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Comprender la agenda 21, conocer su historia, su dinámica y la participación de Colombia en la Cumbre de Rio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Conocer la historia de la Agenda 21 Local y Escolar
- ☐ Analizar los objetivos de la Cumbre de Rio y la agenda 21 Escolar y Local
- ☐ Capacidad de análisis y entendimiento de forma crítica y autocrítica.
- ☐ Desarrollar objetivos individuales y colectivos.
- ☐ Analizar el contenido de la Agenda 21 y conocer sus aspectos importantes para su elaboración.
- ☐ Identificar los objetivos de la Agenda y adaptar la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible al currículo en las instituciones educativas.
- ☐ Conocer los ejes centrales de la Agenda 21 Local y Escolar
- ☐ Capacidad de análisis y entendimiento de forma crítica y autocrítica.
- ☐ Desarrollar objetivos individuales y colectivos.
- ☐ Evaluar la temática del módulo de la Agenda 21 Local y Escolar.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- ☐ **Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.
- ☐ **Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 3 de 7

herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.

- ☐ **Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.
- ☐ **Foros / debates**
- ☐ **WEB Conferencias videos virtuales**
- ☐ **Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales**

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-01 Desarrollar liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos

CG-03 Promover relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimiento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
CG 01 Analizar los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos	☐ Argumenta la conceptualización de la Agenda 21, de forma práctica. ☐ Comunica de manera escrita los objetivos de la Cumbre de Rio. ☐ Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a partir del análisis de la Agenda 21 ☐ Conoce las políticas globales de la Agenda 21 y las conceptualiza. ☐ Aplica los aspectos importantes en la construcción de una Agenda Escolar y Local. ☐ Incorpora en su práctica pedagógica los objetivos y ejes centrales de la Agenda 21. ☐ Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico en la integración de la Educación ambiental en el currículo ☐ Maneja estrategias pedagógicas para la transformación de su entorno contribuyendo a la solución de problemas ambientales con base a la Agenda 21 ☐ Participa en la planeación e implementación de la Agenda 21 y las adaptaciones

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 4 de 7

	curriculares en educación ambiental en las instituciones educativas.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA -01 Analiza desde una visión creativa, reflexiva y crítica los objetivos de la Cumbre de Rio y la agenda 21 Escolar y Local.	<i>Agenda 21, historia, elaboración y currículo</i> ☐ Historia ☐ Programa 21 ☐ Cumbre de la Tierra. Agenda 21
RAA-02 Analiza críticamente los ejes centrales de la Agenda 21 Local y Escolar y propone estrategias para la implementación en la Institución Educativa, demostrando la capacidad de integrar conceptos teóricos con aplicaciones prácticas.	<i>Agenda 21 local y escolar</i> ☐ Agenda 21 Escolar y Local ☐ Aspectos importantes para elaborar una Agenda 21 Escolar y Local ☐ Currículo y objetivos de la Agenda 21 Escolar y Local
RAA-03 Sintetiza de manera efectiva los logros y desafíos demostrando la habilidad de analizar información relevante y comunicar de manera clara y concisa el impacto de la educación para el desarrollo sostenible en la promoción de la sostenibilidad a nivel global.	<i>Educación ambiental. relación con la agenda 21</i> ☐ Introducción ☐ Educación para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas ☐ La Educación Ambiental en Colombia ☐ Los lineamientos curriculares
RAA- 04: Analiza los contenidos de la Agenda 21 con relación de la Educación Ambiental y los debate con sus compañeros.	<i>Secciones de la agenda 21. adaptaciones curriculares</i> ☐ Secciones de la agenda 21 ☐ Sección I. Dimensiones sociales y económicas ☐ Sección II. Conservación y gestión de los recursos para el desarrollo ☐ Sección III. Fortalecimiento del papel de los grupos principales ☐ Sección IV. Medios de ejecución ☐ Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
MECANISMOS DE EVALUACIÓN	

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 5 de 7

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25%
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 6 de 7

sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimente al alumno para que ambos puedan aplicar medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cámara, M. (2019). Educación para el desarrollo sostenible y agenda 2030. Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales, 7(11), 144-156.
- Díaz-Puente, J. M., Hernández-Carrera, R., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2021). Análisis de los procesos de implementación de la Agenda 21 Local en los municipios de la provincia de Ourense. Revista de Estudios de la Administración Local y Autonómica, (4), 197-230
- Ejecutivo, C. (2012). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+ 20) (No. EB130/36). Organización Mundial de la Salud.
- Entziondo, M. (2015) Trabajo fin de master: Análisis y propuesta de mejora de la Agenda 21 Escolar de I.E.S Lekeitio. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación.

BIBLIOGRAFÍA UPC

- Michelsen, G. (2006). Las universidades y la agenda 21: el ejemplo de la Universidad de Lüneburg.. Red Polis. <https://elibro.net/es/lc/biblioupc/titulos/11718>
- Navas Cuenca, E. (Coord.). (2018). *Implantación de Agendas 21 (2a. ed.)*.. Editorial ICB. <https://elibro.net/es/lc/biblioupc/titulos/105704>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 7 de 7

SEGUNDA LENGUA

de Catalunya, C. M. A. G. sostenible. Edició en català: Generalitat de Catalunya; Departament de Medi Ambient. Barcelona, 1992• UN,(1992). Conferència de les Nacions Unides per al Medi Ambient i el Desenvolupament (1992). Guia de l'Agenda 21. Edició en català: Departament de Medi Ambient. Barcelona, 1993.

Molina-Rodríguez, I., Alcalde-Heras, R., & Carreras-Morató, J. (2020). Local Sustainable Development: A Comparative Study of Agenda 21 Implementation in European Cities. Sustainability, 12(5), 1869.