

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN									
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible								
Nombre de la asignatura y/o módulo	Pedagogías Contemporáneas para la Educación Desarrollo Sostenible								
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	<p>RAP1: Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.</p> <p>RAP3: Lidera programas educativos para el desarrollo sostenible con criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad.</p>								
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD102								
Créditos académicos	4								
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	168	HTT	192	
	HD D	8	HTV	16					
Prerrequisitos									
Correquisitos									
Departamento oferente									
Tipo de asignatura	Teórica:	x	Teórico práctico:		Práctica:				
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X					
	Validable:		No validable:						
	Homologable:		No homologable:						
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO									
<p>En este módulo se abordan las pedagogías pertinentes para la Educación en Desarrollo Sostenible, se concibe que el Desarrollo Sostenible es el medio para solucionar las necesidades de nuestra época sin tener que comprometer los recursos naturales las próximas; dicha premisa es válida sólo si existe un balance entre el entorno biofísico, social y económico, con el fin de mejorar la calidad de vida y trabajar por un viento. El Desarrollo Sostenible nace por la reflexión de las relaciones que se dieron durante la modernidad con el medio ambiente, en donde se explotan recursos naturales indiscriminadamente generando problemas ambientales, lo cual conlleva una separación entre el sujeto y la naturaleza. De igual forma el consumo excesivo energía y el aumento de la población también ocasionaron diferentes inconvenientes, como la pobreza, que trajo consigo la contaminación y la falta de conciencia de los sujetos al hacer uso de los recursos naturales, debido a que muchos de ellos por el afán de solucionar sus necesidades, olvidan su responsabilidad ambiental, entonces sus relaciones con la naturaleza se dan de manera desigual y utilitarista.</p> <p>En tal contexto se hace necesario herramientas como la educación, proceso que influye en los individuos desde sus primeros niveles de formación, democratizando ideas conceptos y valores dentro</p>									

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 2 de 7

del marco del bienestar social y ambiental. Es así que la educación ambiental debe permitir que el sujeto reconozca la importancia de la dependencia la pertenencia entre el hombre y el medio ambiente; de igual forma busca que los educandos puedan participar en las propuestas que se construyen para modificar la realidad y edificar una mejor calidad de vida. Por ello a través de diferentes mecanismos, se pretende que mediante el diálogo y la interacción se transformen imaginarios y actitudes frente al ecosistema que nos rodea; todo esto fundamental dentro de una ética responsable que ayude en la construcción de saberes solidarios mediante la interdisciplinariedad, que valore la diferencia y todas aquellas formas de expresarse y ser en el mundo.

De esta manera, el desarrollo del presente módulo está dado por competencias en las que se plantean indicadores de desempeño afrontando los aspectos investigativos, de gestión y ambientales, desde los cuales, se profundiza en aspectos de relevancia para que el futuro magister aplique sus competencias en la transformación, innovación y sostenibilidad del medio ambiente.

Los aportes del módulo al perfil del magíster en formación son: competencias asociadas a capacidad de buscar, analizar, discriminar, concertar y validar críticamente las pedagogías pertinentes de mayor impacto y pertinencia para la Educación en Desarrollo Sostenible dirigida a los diferentes actores de la sociedad, para la transformación de contextos a través del cambio de comportamiento.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar pedagogías contemporáneas pertinentes para la Educación en Desarrollo Sostenible, contextualizadas en la realidad y las problemáticas de una determinada comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el proceso de formulación de un proyecto de investigación e identificar los aspectos metodológicos, cuantitativos o cualitativos, que permitan elaborar una propuesta de investigación que responda a los objetivos e hipótesis planteados.
- Diagnosticar las necesidades y problemáticas que presentan las comunidades frente al Desarrollo Sostenible por falta de una Educación para tal situación, con el fin de plantear una acción que permita el desarrollo de pedagogías pertinentes para la PADS.
- Identificar las características de los sectores en que se desarrollarán pedagogías contemporáneas de PADS con el fin de determinar la viabilidad de su aplicación y resultados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 3 de 7

desde las siguientes actividades metodológicas:

- Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.
- Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.
- Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG-01 Desarrolla liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos.

CG-02 Desarrolla habilidades científicas y pedagógicas, explicando las situaciones en el entorno académico a través de la investigación aplicada.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 4 de 7

<p>CE-01: Analiza los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos</p> <p>CE-03: Plantea propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Desarrollar pedagogías pertinentes para la Educación en Desarrollo Sostenible, contextualizados en la realidad y las problemáticas de una determinada comunidad. □ Identificar las características de los sectores en que se desarrollarán pedagogías contemporáneas de PADS con el fin de determinar la viabilidad de su aplicación y resultados. □ Promover en diversos contextos una formación ciudadana que les permita tomar acciones acordes a los requerimientos que se exige en la preservación del medio ambiente. □ Evaluar el impacto que genera el desarrollo de estrategias desde las pedagogías contemporáneas pertinentes para la PADS en lo que respecta a factores sociales, culturales y axiológicos en una comunidad con el fin de generar acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Educación en aras del Desarrollo Sostenible.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
RAA -01 Diseña propuesta de investigación que busca alcanzar una solución a alguna de sus problemáticas ambientales.	Modelos pedagógicos contemporáneos y marcos de fundamentación.
RAA -02 Contribuye en la enseñanza de educación ambiental por medio de diferentes estrategias pedagógicas.	Tendencias e investigación en Pedagogía Ambiental en el Sistema escolar y en contextos comunitarios.
RAA-03 Aplica estrategias pedagógicas que aborden los problemas ambientales, desde un enfoque activo y participativo.	Estrategias pedagógicas desde las pedagogías contemporáneas para abordar la PADS
RAA-04 Planea estrategias pedagógicas que fomenten la incorporación de diferentes áreas del conocimiento en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y ambientales.	La importancia de la interdisciplinariedad que permite estudiar la diversidad que se presentan en las problemáticas sociales y ambientales desde la pedagogía contemporánea.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 5 de 7

--	--

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

El resultado de la evaluación del desempeño de los estudiantes se cuantifica en una escala de 0 a 5, según el reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo :

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMERA ACTIVIDAD	25%
2RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25%
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 6 de 7

conocimientos de los estudiantes.

Ensayo: el ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo; el profesor puede emplear el ensayo como un recurso de evaluación formativa o sumativa; el ensayo permite evaluar las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos. Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica o lista de cotejo para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática.

Estudio de caso: el estudio de caso como instrumento de evaluación debe contener información clara, descriptiva y suficiente que evidencie los conocimientos y habilidades que el estudiante emplea para su análisis y resolución. El planteamiento de preguntas críticas por parte del profesor, el análisis riguroso, la autorreflexión y la exposición de opiniones de los alumnos deben acompañar siempre el estudio de caso.

Proyecto: la evaluación basada en proyectos es interdisciplinaria, lo que permite que los estudiantes relacionen conocimientos y contenidos de diferentes disciplinas para la solución del problema planteado o la elaboración de un producto. Permite reconocer si un alumno tiene las actitudes y el interés por ser investigador.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Diario de campo: el diario de campo sirve como un instrumento de autoevaluación porque le permite al alumno monitorear su propia evolución de aprendizaje y reflexionar sobre aspectos que el profesor le señala mediante preguntas, comentarios u observaciones. Este instrumento favorece el fortalecimiento de habilidades de metacognición y aporta información útil para realimentar a los alumnos sobre su capacidad de escritura, análisis y síntesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista complutense de educación*.
- Gutiérrez Pérez, J., & Pozo Llorente, M. T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de educación*

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 7 de 7

Rothmann, A. Schaefer, R., & Waslawick, P. (2020). Experiencia de buenas prácticas: la inserción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en la educación superior aliados a la aplicación de la pedagogía ontopsicológica.

BIBLIOGRAFÍA UPC

Zapater, J. L. M. (2021). La Educación Ambiental como catalizador del desarrollo sostenible en la educación superior 2015–2020. Revisión Sistemática. *In Crescendo*, 11(4), 443-462