

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN			MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL		
Área y/o componente de formación					
SABERES ESPECÍFICOS - SUJETO Y EXPRESIONES SOCIOCULTURALES					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración del módulo:	
		PROBLEMAS SOCIOCULTURALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS			
Semestre o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP)(horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
I	2	8	16	72	Distancia: ☐ X Virtual: ☐
Prerrequisito(s)					
Sección 2. Presentación del autor					
Identificación	Nombres y apellidos completos			Fotografía del autor:	
Ciudad	Correo Electrónico Cel.:	Skype			
Resumen de la hoja de vida (máximo cinco (5) renglones):					
Sección 3. Bienvenida					
Apreciado estudiante, reciba una cordial bienvenida a la Universidad Popular del Cesar, y en particular a este módulo: PROBLEMAS SOCIOCULTURALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS El proceso educativo involucra múltiples actividades por parte del docente y el aprendiz: en este proceso					

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

hay un involucramiento importante de los dos en las actividades y la interacción resulta fundamental en ese sentido, para favorecer una adecuada apropiación del conocimiento. La educación a distancia genera espacios de estudio en lo que el estudiante puede tener los materiales a su disposición en el momento y lugar que le resulte más conveniente, lo que da lugar a que el estudiante estudie a su propio ritmo, haciéndolo un actor fundamental del proceso académico. Así, la educación virtual permite al participante apropiarse de manera diferencial de los contenidos, de forma que estos se ajusten a sus intereses y a su dedicación específica. La modalidad virtual permite espacios de interacción no convencionales, encaminados a la colaboración, el trabajo autónomo y la gestión personal y de prioridades.

La actividad educativa demanda múltiples responsabilidades, entre ellas el hecho de generar hábitos adecuados para aprender, así como habilidades de pensamiento crítico. Los estudiantes son sujetos integrales cuyas vidas van más allá de las aulas de clase, por lo que es fundamental en esta Maestría conocer algunas de las problemáticas socioculturales de nuestro país y cómo estas influyen en el contexto educativo.

Apreciado maestrante, por tratarse de una Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural, que se cursa en la metodología a distancia (con apoyos virtuales), este módulo le brinda la oportunidad de apropiar, investigar y afianzar los saberes, haceres y actitudes sobre el tema planteado a través de :

- a) **Objetos informativos:** aquí encontrará elementos relacionados con : la identificación del módulo, la intención educativa, las competencias, los logros e indicadores, el mapa temático, y la metodología del módulo.
- b) **Objetos de aprendizaje:** entendidos como un conjunto de orientaciones sistemáticas con el fin de orientar la realización de las actividades específicas de aprendizaje, están compuestos por unidades que involucran: saberes previos y contenido temático éste se complementa con los documentos de lectura, recursos digitales de apoyo, guía de actividades individuales y colaborativas, cada una de ellas con su respectiva rúbrica (evaluación).
- c) **Objetos evaluativos:** las actividades planteadas en cada unidad serán valoradas a través de rúbricas que corresponden a guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un estudiante está ejecutando un proceso o un producto (Airasian, 2001). Algunas de las características más importantes de las rúbricas como instrumentos de evaluación son las siguientes: están basadas en criterios de desempeño, claros y coherentes; son usadas para evaluar los productos y los procesos de los estudiantes; describen lo que será aprendido, no cómo enseñar; ayudan a los estudiantes a supervisar y criticar su propio trabajo y coadyuvan a eliminar subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los estudiantes.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Finalmente, a partir de este módulo usted podrá tener un abordaje más amplio del componente psicosocial de los estudiantes que vienen de diferentes contextos en un país que ha estado atravesado por distintas problemáticas. Las actividades y el proceso en general buscan siempre estar de acuerdo con la propuesta Institucional de la Universidad Popular del Cesar – UPC y con el objeto de la Maestría.

El objetivo en este módulo es garantizar su proceso de transformación y aprendizaje con calidad, buscando hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje resulte estimulante y que genere en usted el interés en el módulo y la actividad docente.

Bienvenido.

Sección 4. Intención Educativa

Este módulo tiene como objeto lograr que el participante se sensibilice con las problemáticas socioculturales de nuestro país en los contextos educativos y comunitarios. Esto le permitirá incorporar en su labor educativa elementos de análisis que sean incluyentes y respetuosos de las particularidades que pueden presentar los diferentes actores de la comunidad educativa.

Aquí se espera que los estudiantes logren incorporar a su práctica docente una serie de competencias que les permitan mejorar su quehacer y a su vez responder a las exigencias de un sistema educativo actual, que no descansan sobre formulaciones abstractas, sino que tienen un correlato claro entre el contexto social y cultural y el desempeño observable del aprendiz. En función de estos aspectos, los docentes se enfrentan en su quehacer al reto de educar decenas de estudiantes y buscar la manera de generar en ellos la curiosidad, el interés y además, garantizar un proceso educativo adecuado, que tenga en cuenta sus particularidades y necesidades.

Otro de los problemas que debe enfrentar el docente está vinculado con la capacidad de identificar las habilidades de los estudiantes, así como sus debilidades; este módulo pretende orientar al docente respecto a la integración de los elementos socioculturales y contextuales del aprendiz en el proceso educativo, para comprender las diferentes posibilidades de sus estudiantes en el aula, así como para proveerles estrategias que puedan sacar provecho de esas particularidades sociales y culturales, partiendo de la comprensión de las mismas desde una perspectiva integrativa, en la que se comprende el comportamiento a la luz de los procesos socioculturales. La estrategia de enseñanza busca incorporar de manera vivencial este conocimiento, tratando de mostrar los beneficios de incorporar las problemáticas sociales al aula, porque el contexto educativo no puede estar separado del contexto sociocultural en el que se inscribe el aprendiz.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Un proceso educativo exitoso requiere de una participación activa de cada participante y es por ello que se espera que haya un trabajo activo de todos, garantizando así un proceso de formación sólido, crítico y creativo en el que cada participante genere aportes a su proceso personal y grupal.

De esta manera, el módulo pretende darle herramientas al docente para que pueda resolver interrogantes derivados de algunas de las problemáticas sociales más relevantes en el contexto nacional: ¿Qué aspectos socioculturales afectan el desempeño del estudiante? ¿Qué particularidades o problemáticas pueden ser intervenidas en el contexto educativo, desde el trabajo docente?

Sección 5. Competencias

Competencias Básicas:

Comprende y reconoce la relación entre aspectos del contexto sociocultural y el proceso de aprendizaje, y en virtud de ello, es capaz de identificar problemáticas sociales y establecer sus posibles efectos en el contexto educativo.

Selecciona información pertinente, adecuada y con bases científicas, para hacer investigación e informarse respecto a las problemáticas sociales y las estrategias de intervención posibles.

Identifica conceptos, definiciones y temáticas de los problemas socioculturales en el contexto de la educación y los articula con su quehacer docente y con las estrategias educativas y misionales de la Universidad.

Competencias Disciplinarias:

Realiza lectura crítica, reflexiva y detallada de los materiales de clase, usa de manera adecuada el vocabulario correspondiente a la asignatura en sus explicaciones.

Comprende las implicaciones de la actividad docente sobre el desarrollo de los educandos y en virtud de ello, propone estrategias novedosas para su intervención en el aula de clase.

Competencias Transversales:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Establece relaciones entre los aspectos socioculturales y comportamentales de sus estudiantes, para explicar los cambios en el desempeño de un educando a lo largo del proceso.

Recopila, comprende y selecciona información pertinente para la generación de contenidos que integren aspectos de la actividad docente y el saber de las ciencias sociales y humanas, que pueden ser de provecho en el contexto académico.

Sección 6. Logros

Selecciona la información relevante, la expone y la comprende de manera adecuada.

Participa en discusiones que vinculan elementos de la pedagogía y de los problemas sociales, usando de manera adecuada los conceptos.

Integra con habilidad el saber de otras áreas durante la exposición de su trabajo, es capaz de reconocer el papel de otras disciplinas sobre su actividad docente.

Sección 7. Indicadores de logro

Construye documentos coherentes, en los que resulta claro su dominio y comprensión de los conceptos vinculados con el vocabulario propio de las ciencias sociales y humanas y la educación.

Selecciona información adecuada y proveniente de fuentes científicas para argumentar sus puntos de vista y para exponer sus ideas con claridad.

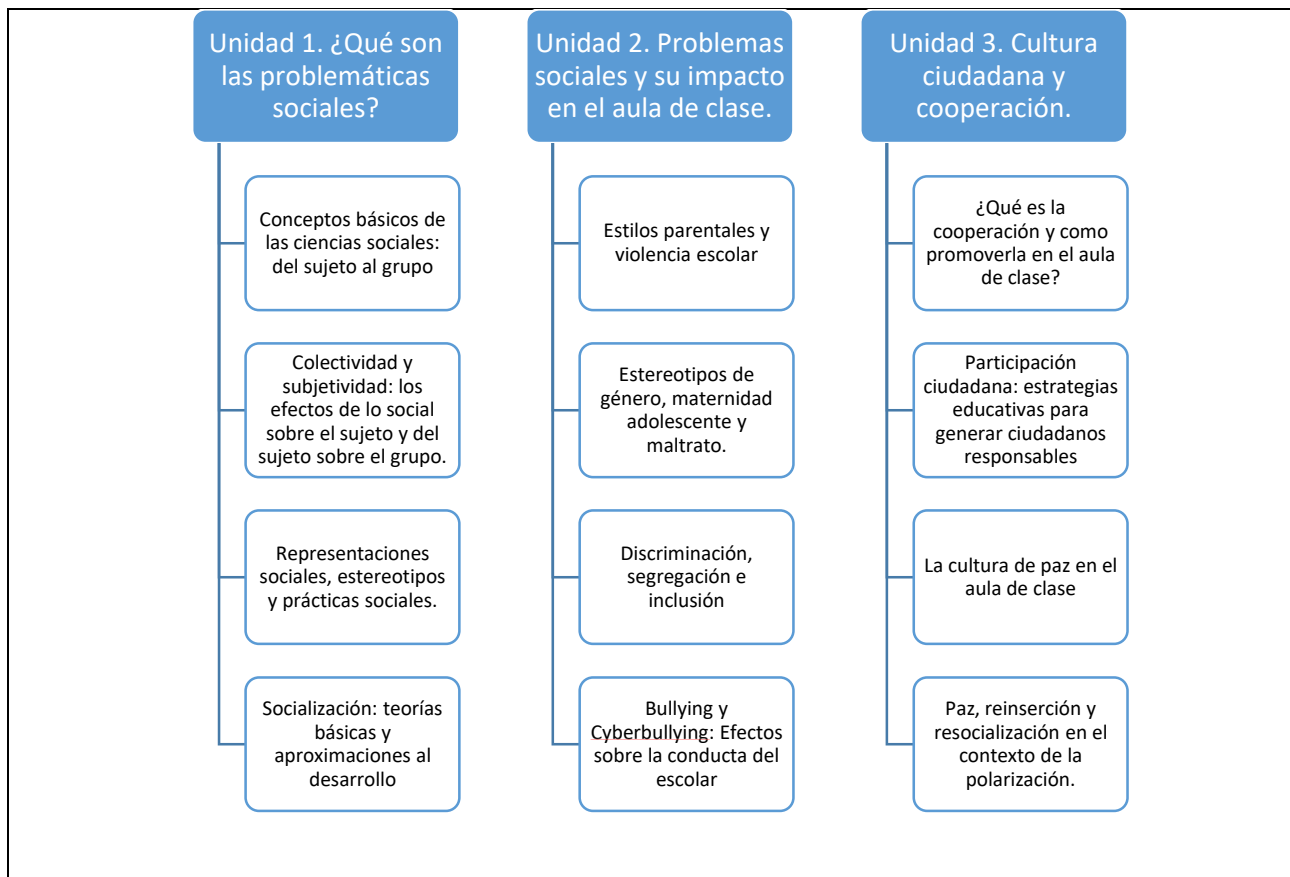
Resuelve exitosamente problemas propuestos en clase, en los que se requiere la perspectiva de las ciencias sociales y humanas y la perspectiva docente.

Reconoce los aspectos psicológicos, comportamentales y sociales en el desempeño académico, es capaz de incluirlos en explicaciones sobre casos hipotéticos de problemáticas sociales.

Evalúa los resultados obtenidos de forma crítica y objetiva.

Sección 8. Mapa temático

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	



Sección 9. Metodología general del curso

Estimado maestrante, en el transcurso del módulo se realizarán actividades colaborativas y autónomas que fortalecerán sus competencias para trabajar en equipo, argumentar, debatir y plantear posturas epistemológicas y comportamentales fundamentadas y hacer intervención pedagógica en su ámbito educativo y comunitario, en este caso, se describen así:

Actividades colaborativas

El proceso académico es un proceso social por definición, por lo tanto, para el trabajo del módulo se le solicitará que desarrolle diferentes actividades de tipo colaborativo para favorecer la adquisición de habilidades de trabajo grupal, además, se esperan competencias adecuadas de argumentación, selección y búsqueda de información. Las actividades de tipo colaborativo incluyen talleres, mapas conceptuales y presentaciones en *Power Point* y *Prezzi* y realización de vídeos y objetos virtuales de aprendizaje.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Además, las actividades autónomas implicarán interacciones en redes sociales que favorezcan la difusión de la información y la evaluación por pares de los contenidos.

Actividades Autónomas

A través de Moodle y las redes sociales, se generarán espacios para la interacción con los demás participantes de la clase, sin embargo, las actividades aquí orientadas serán de tipo individual, por ejemplo, la participación en foros y la resolución de tareas específicas para cada unidad. La entrega final del módulo consistirá en un blog informativo, en el que el participante expondrá con claridad cada uno de los temas tratados en la clase.

Reglas de convivencia del curso

Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.

Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo respetuoso.

Ser puntual en la elaboración y entrega de las diferentes actividades programadas.

Participar activamente con el proceso auto-formativo y el trabajo en equipo.

Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.