IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	Gestión ambiental integral para la paz sostenible							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	RAP 01 Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD303							
Créditos académicos	2							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HDD	8	HTV	10				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:		Práctica:			
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X				
	Validable:		No validable:					
	Homologable:		No homologable:					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El módulo "Gestión Ambiental Integral para la Paz Sostenible" se concibe como un componente fundamental en la formación de profesionales comprometidos con la educación ambiental y el desarrollo sostenible desde una perspectiva integral. El propósito primordial es dotar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para abordar los desafíos ambientales y sociales desde una perspectiva que promueva la paz y la reconciliación en sus comunidades. Los participantes serán capacitados para aplicar estrategias pedagógicas y liderazgo con el fin de generar un cambio significativo en la forma en que las comunidades se relacionan con el medio ambiente y contribuir así al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Al finalizar el módulo, los estudiantes serán capaces de liderar procesos de transformación en sus contextos locales, promoviendo valores y pensamiento crítico en sus estudiantes y en la sociedad en general, así mismo estarán preparados para establecer relaciones interpersonales efectivas con diversos grupos sociales y educativos, facilitando la colaboración y el diálogo en pos del cumplimiento

de los ODS.

OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conocimientos necesarios para promover la reconciliación entre todos en la transición del posconflicto, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una cultura ambiental y conocer el papel de la educación y del educador en el proceso de paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover los Derechos Humanos en los educandos.
- Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una cultura ambiental.
- Adquirir los conocimientos necesarios para promover la reconciliación entre todos en la transición del posconflicto.
- Capacidad de análisis y entendimiento de forma crítica y reflexiva.
- Elaborar una propuesta pedagógica para la transición en el posconflicto con el fin de reemplazar la cultura de la guerra
- Conocer el papel de la educación en el proceso de paz
- Conocer diferentes opiniones sobre el posconflicto
- Analizar de qué forma se puede lograr una reconciliación para el desarrollo de una cultura de paz.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- **Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.

- **Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.

- **Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

- **Foros / debates**

- **WEB Conferencias videos virtuales**

- **Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales**

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA
CG-01 Desarrollar liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos. CG-03 Promover relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO**
CE 01 Analizar los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos	- Implementa e incentiva la paz y la reconciliación entre todos. - Promueve la educación para la paz sostenible. - Construye ambientes y escenarios sociales de aprendizaje para la No violencia. - Ayuda a la formación de ciudadanos participantes, agentes promotores de paz y defensores de lo público.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO**

RAA -01 Analiza desde una visión reflexiva y crítica el papel de la educación en el proceso de paz.	*Educación para la paz sostenible en Colombia* - Educar para vivir con justicia y compasión - Educar para promover los Derechos Humanos y la responsabilidad - Educar para construir el respeto cultural, la reconciliación y la solidaridad - Educar para vivir en armonía con la Tierra - Educar para cultivar la paz interior - Educar para desmantelar la cultura de la Guerra - Conocer los principios del ODS 16 Paz,Justicia e Instituciones Sólidas.
RAA-02 Diseña una propuesta pedagógica que le permitirá contribuir a mejorar los procesos formativos de la educación para la paz y el desarrollo sostenible dentro de las Instituciones.	*Educación para la paz sostenible en Colombia* - Una propuesta pedagógica para la transición. - Protección Ambiental que contribuye a la construcción de paz.
RAA-03 Elabora informe sobre el papel de la educación en el posconflicto, integrando la transversalidad de la educación para la paz y el rol del educador en el proceso formativo.	*Educación para la paz sostenible.* *Tejido social* - El papel de la educación en el posconflicto - La educación en el posconflicto: una urgencia. - Educación para la paz y la transversalidad. - Los objetivos para una educación en la fase posconflicto. - El rol del educador en la fase de educación posconflicto.
RAA- 04: Integra su saber pedagógico para crear un ambiente de reconciliación y respeto por los derechos humanos.	*Análisis sobre el proceso de paz* - Opiniones, análisis y reflexión sobre el proceso de paz - Reconoce los principios fundamentales que comprende los

	derechos humanos en cuanto a sus conceptos,protección - Reconciliación y construcción y desarrollo de una cultura de paz

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25%
3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimente al alumno para que ambos puedan aplicar
medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batis, B. V., Castillo, W. G., Miranda, O. F., Fonseca, R. R., Mustelier, M. R., & de la Paz, A. P. (2020). Impacto del grupo científico estudiantil de Gestión Ambiental de Ecosistemas Agrícolas en la formación del profesional y la educación ambiental. Revista Científica Del Amazonas, 3(6), 18-33.

Rodríguez, G. A. (2021). La participación en la construcción de la paz con justicia ambiental en Colombia. EL ACUERDO, 181.

BIBLIOGRAFÍA UPC

González Arbeláez, S., & Restrepo Zea, J. (2019). Consideraciones Teórico Jurídicas Sobre La Auditoría Ambiental Y Su Aplicación En Contexto De La Generación De Paz En Colombia. Revista Iberoamericana de Ambiente y Cambio Climático, 9(1), 92-108

SEGUNDA LENGUA

Babajide Owonikoko, S. (2021). Education for sustainable peace and conflict resilient communities: by Borislava Manojlovic, London, Palgrave Macmillan, 2017, 188 pp., US 75.83(Paperback),ISBN978-3-319-57170-6; 37.51 (Hardback), ISBN 978-3-319-57171-3.

Manojlovic, B. (2017). Education for sustainable peace and conflict resilient communities. Springer.

Nikolopoulou, A., Abraham, T., & Mirbagheri, F. (Eds.). (2010). *Education for sustainable development: Challenges, strategies and practices in a globalizing world*. SAGE Publications India.