

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

I. OBJETOS INFORMATIVOS

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN			MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL		
Área y/o componente de formación					
SABERES INVESTIGATIVOS – FORMACIÓN INVESTIGATIVA					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración del módulo:	
MEDSC 105		FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E INVESTIGATIVOS DE LA EDUCACIÓN		2021	
Semestre o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP)(horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
I	2	8	16	72	Distancia: ☐ Virtual: ☐
Sección 2. Bienvenida					
Apreciado estudiante, reciba una cordial bienvenida a la Universidad Popular del Cesar, usted contará con el acompañamiento y orientación permanente en este módulo denominado: Fundamentos epistemológicos e investigativos de la Educación. El incursionar en la metodología a distancia y/o virtual, le brindará una oportunidad maravillosa para apropiar el conocimiento acorde con sus tiempos, interactuar colaborativamente con el tutor y sus compañeros, desarrollar un trabajo independiente en horarios flexibles, es decir, acorde con su disponibilidad, contar con el acompañamiento en sesiones presenciales aún en las regiones más lejanas y direccionamiento virtual de cada uno de los tutores a través de la plataforma. En este sentido, este módulo le brinda la oportunidad de apropiar, investigar y afianzar los saberes, haceres y actitudes sobre el tema planteado a través de: a) Objetos informativos: aquí encontrará elementos relacionados con: la identificación del módulo, la intención educativa, las competencias, los logros e indicadores, el mapa					

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

temático, y la metodología del módulo.

- b) **Objetos de aprendizaje:** entendidos como un conjunto de orientaciones sistemáticas con el fin de orientar la realización de las actividades específicas de aprendizaje, están compuestos por unidades que involucran: saberes previos y contenido temático éste se complementa con los documentos de lectura, recursos digitales de apoyo, guía de actividades individuales y colaborativas, cada una de ellas con su respectiva rúbrica (evaluación).
- c) **Objetos evaluativos:** las actividades planteadas en cada unidad serán valoradas a través de rúbricas que corresponden a guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un estudiante está ejecutando un proceso o un producto (Airasian, 2001). Algunas de las características más importantes de las rúbricas como instrumentos de evaluación son las siguientes: están basadas en criterios de desempeño, claros y coherentes; son usadas para evaluar los productos y los procesos de los estudiantes; describen lo que será aprendido, no cómo enseñar; ayudan a los estudiantes a supervisar y criticar su propio trabajo y coadyuvan a eliminar subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los estudiantes.

Por otra parte, nuestro compromiso con la educación y como docentes, implica el mayor esfuerzo y entusiasmo por la apropiación y producción de conocimiento, el mejoramiento de nuestra práctica pedagógica, y la reflexión crítica, la construcción y la deconstrucción de nuestro ser y el ser maestros, con el propósito de contribuir a transformar la sociedad como sujetos portadores de cultura.

Por tanto, la invitación es a participar activamente en el presente espacio académico buscando desarrollar un proceso formativo integral acorde con el horizonte institucional de la Universidad Popular del Cesar – UPC y con el objeto de la Maestría en **Educación para el Desarrollo Sociocultural**.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Nuestro compromiso entonces, será el de aunar esfuerzos para participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los tiempos establecidos, con la mayor responsabilidad, respeto y entusiasmo para alcanzar las competencias y metas deseadas.

¡Ánimo y éxitos!

Sección 3. Intención Educativa

El propósito fundamental de este módulo, es el de centrar al estudiante en la temática de la investigación en educación, abordando los principios fundamentales y epistemológicos de esta y focalizando los conocimientos en los proyectos pedagógicos de aula.

Con el desarrollo de este módulo, los estudiantes amplían su campo de comprensión en cuanto a las posibilidades de investigación que existen en materia de la educación y la pedagogía, con el objeto de definir una problemática que posibilite la formulación de un proyecto pedagógico, y permita a los estudiantes adquirir competencias e incorporarlas en su trabajo pedagógico con el objetivo de proponer soluciones a problemas que se presentan a nivel socio educativo.

Sin duda, en la formación y el desempeño docente cobran importancia el análisis, la explicación y la metodología planteadas y aplicadas en las investigaciones de los maestros que contribuyen desde su ámbito a mejorar la educación y a resolver problemas socioculturales arraigados en las aulas de clase, que favorece a su vez, la enseñanza y el aprendizaje en contexto.

Se reitera la invitación a participar activamente en el desarrollo de este módulo, con la seguridad de adquirir los conocimientos y competencias que le permitirán de manera individual e interdisciplinar hacer parte de las soluciones y no de los problemas en este campo, en las comunidades y entidades donde se encuentre.

Por lo anterior, usted encontrará en este módulo una mejor relación hombre – sociedad, razón

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

por la cual se busca explorar sobre: ¿Cuáles son las acciones pedagógico-didácticas más pertinentes para ser implementadas en el proyecto pedagógico en respuesta a las necesidades de formación en educación para el desarrollo sociocultural en la Institución Educativa, la comunidad inmediata y el entorno?

Sección 4. Resultados de aprendizaje esperados

Apreciado estudiante, al culminar este módulo estará en capacidad de:

Argumentar los conceptos de epistemología, investigación, enfoque, perspectiva, método, técnica, ciencia y tecnología en relación con la investigación pedagógica y educativa a través de la comunicación escrita de sus saberes relacionándolos con problemáticas sociales.

Reflexionar sobre los elementos y procesos de la investigación y su aplicación en un proyecto de intervención pedagógica.

Identificar campos, líneas y temáticas de la investigación pedagógica y didáctica apropiándose de las líneas de investigación de la U.P.C., relacionadas con la Maestría en Educación para el desarrollo Sociocultural.

Desarrollar el pensamiento reflexivo-crítico a partir del análisis de la realidad que vive, emitiendo conceptos y posturas sobre problemáticas educativas en la institución, en la localidad y/o en la región.

Argumentar en relación con los enfoques, fundamentos epistemológicos y tendencias de la investigación en educación las posibles acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas.

Dominar información científica que sirve de base para el proyecto de investigación aplicando herramientas que le permiten realizar diagnósticos de problemas socioeducativos.

Plantear una propuesta investigativa conducente a resolver un problema socio educativo en

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión: Fecha de versión:	

contexto.

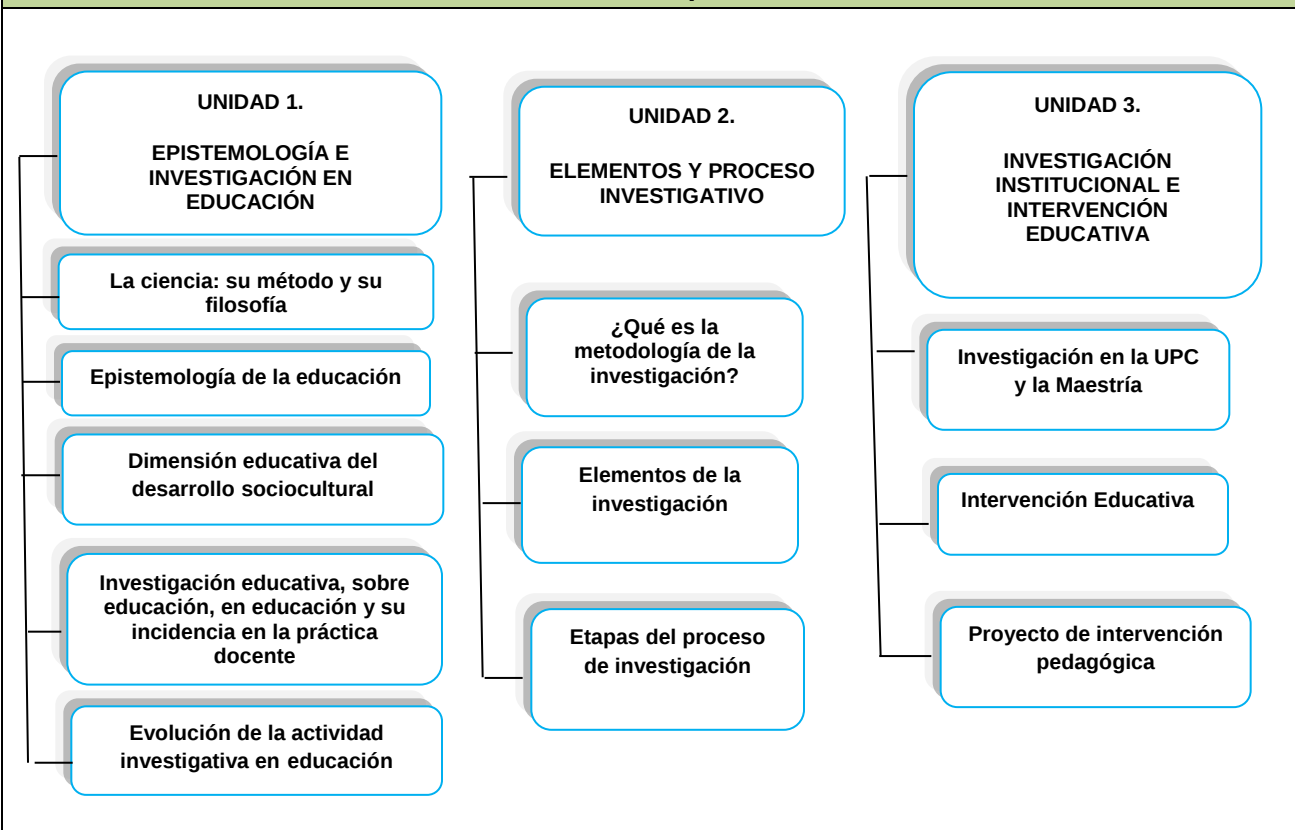
Comunicar los conocimientos referentes a la investigación educativa y pedagógica evidenciando apropiación epistemológica y comprensión de la realidad educativa situada.

Construir documentos coherentes, utilizando saberes epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos acordes a la investigación científica.

Demostrar conocimiento y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Fortalecer el trabajo colaborativo de manera interdisciplinaria.

Sección 5. Mapa temático



	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Sección 6. Metodología general del curso

En el transcurso del módulo se realizarán actividades colaborativas, autónomas y el trabajo y acompañamiento virtual dirigido, que fortalecerán sus competencias para trabajar en equipo, argumentar, debatir y plantear posturas epistemológicas y comportamentales fundamentadas y se plantea una intervención pedagógica en su ámbito educativo, éstas, se describen así:

Actividades colaborativas

A lo largo del desarrollo de las temáticas se le solicitará la realización de algunas actividades que garantizan que usted desarrolle las competencias investigativas que se requieren para aportar en el análisis y la solución de las problemáticas a nivel educativo. Las actividades están diseñadas para abordar ámbitos teóricos y desarrollos aplicados, de manera colaborativa y grupal, utilizando recursos tecnológicos como la plataforma Moodle, participando en foros, chats, con los cuales, se pone a consideración del tutor y de los compañeros, las reflexiones y posturas frente a las diferentes temáticas planteadas y recibe la retroalimentación de los participantes que nutren la formación profesional.

Cuando se requiera hacer una presentación, ésta debe ser corta y con ideas concretas, evitando los textos largos y combinando la presentación con algunas imágenes que usted considere ayudarán a la comprensión de los conceptos que allí presente.

Actividades Autónomas

El Trabajo Autónomo TA en el ámbito pedagógico, exige que el estudiante desarrolle su capacidad para organizar, revisar, reconocer y evaluar su forma de aprender, dando respuesta a las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas para cada unidad.

En la plataforma Moodle, encontrará los contenidos del módulo, las guías de actividades y las rúbricas evaluativas, materiales que estarán a disposición del estudiante siete (7) días a la semana durante las 24 horas del día. De esta forma, al estudiante se le facilita la realización de

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

las actividades en los tiempos que destine para ello, y avanzar autónomamente en la apropiación de los contenidos y la entrega de los productos resultantes de las actividades.

Tutoría y Acompañamiento Virtual Dirigido.

Por otra parte, se realizan las tutorías virtuales dirigidas, programando encuentros sincrónicos (tiempo real), que permiten la interacción continua entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante a través del manejo de la plataforma virtual educativa, adelantando el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las estrategias pedagógicas y didácticas propuestas para la unidad temática.

De igual forma, se realiza el acompañamiento virtual, programando encuentros asincrónicos en los cuales, el tutor orienta el proceso y acompaña a los estudiantes sin necesidad de un encuentro directo (cara a cara).

Reglas de convivencia del curso.

Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.

Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo fraterno.

Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.

Participar activamente con el proceso auto-formativo y el trabajo en equipo.

Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión: Fecha de versión:	

II. OBJETOS DE APRENDIZAJE

Sección 7. Contenidos temáticos de las unidades
Nombre del Módulo de Aprendizaje: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS E INVESTIGATIVOS DE LA EDUCACIÓN
Número de créditos académicos: 2

Unidad N°1
Nombre o título de la unidad: EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Titulo de los capítulos: La ciencia: su método y su filosofía Epistemología de la educación Dimensión educativa del desarrollo sociocultural. Investigación educativa, sobre educación, en educación y su incidencia en la práctica docente. Evolución de la actividad investigativa en educación
Saberes previos o preguntas orientadoras: - ¿Cuáles son los conceptos que se tienen de ciencia, epistemología, investigación educativa? - ¿La investigación en educación y pedagogía es la misma que en otras disciplinas? - ¿Cuál es la dimensión educativa del desarrollo sociocultural?

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

- ¿Cuál es la incidencia de la investigación educativa en la práctica docente?

- ¿Cuál ha sido la evolución de la investigación en educación?

Contenido de la unidad:

1.1 La ciencia: su método y su filosofía



Al incursionar en las problemáticas socio educativas, se enfrentan incertidumbres epistemológicas que no se suplen con los diseños metodológicos investigativos, por el contrario, se requiere la claridad necesaria sobre la construcción del conocimiento, las reflexiones sobre su origen y la fundamentación de sus métodos.

Por ello, se tiene como punto de partida el concepto de “ciencia” concebida como: “un creciente cuerpo de ideas que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible” (Bunge, s.f, p.1), y tal vez, lo más relevante es reconocer en ella, que como actividad investigativa: “pertenece a la **vida social**; en cuanto se la aplica al mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales” (Ibid).

La ciencia, tanto de la naturaleza como de la sociedad, se mueve en el conocimiento objetivo y racional, y como lo afirmó Bunge (s.f), éste último: está conformado por conceptos, raciocinios y juicios; la combinación de ideas de manera lógica para producir unas nuevas (deductiva),

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

organizadas en conjuntos de proposiciones (teorías). Igualmente, el conocimiento científico es objetivo, es decir, que busca la verdad fáctica a través de la observación y el experimento; es fáctico, es decir, parte de los hechos e incluso los trasciende porque descarta algunos, produce otros y a su vez los explica; es claro y preciso, analítico, especializado, comunicable, verificable, metódico, sistemático, general, legal, explicativo, predictivo, abierto y útil. (pp. 4-14).

1.2 Epistemología de la educación



Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el vocablo epistemología proviene del griego “episteme” que significa conocimiento y logos que significa tratado. Igualmente, la palabra educación, procede del latín “educatio” que significa: “acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente”

Es desde esta perspectiva, que el maestro Estanislao Zuleta, citado por Pomares (2001), afirma que: el problema fundamental de la educación es el de combatir la ignorancia y la necesidad de pensar, que contrasta con una educación priorizada para la empresa y como fuerza de trabajo calificado. Por lo tanto, es pertinente aceptar los postulados de Kant, sobre la educación formativa: “pensar por sí mismo, [...], capacidad de ponerse en el punto de vista del otro [...], y llevar las verdades ya conquistadas hasta las últimas consecuencias, es decir la razón” (p.p 177 -

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

179).

Es así, que el papel del maestro cobra preponderancia y compromete con el: “mejorar, pensar nosotros mismos nuestras asignaturas, inquietarlas, transmitirles entusiasmo, generar capacidad de asombro, transmitir pasión por el conocimiento y la capacidad de aprender disfrutando” (Pomares, 2001, p.179).

Por otra parte, al enlazar la educación con la investigación, es imprescindible abordar epistemológicamente la realidad socioeducativa y su aproximación a conocimientos más complejos que trascienden la prioridad del método, esto conduce al abordaje de los conflictos que se presentan entre: teoría y métodos, métodos y objeto, análisis cuantitativo y cualitativo, tiempo coyuntural y tiempo proceso, sujeto – objeto, la investigación como requerimiento académico o como trabajo humano, según lo propuso Pomares (2001).

Lo anterior conlleva una postura epistemológica del maestro investigador que según Pinilla y Páramo (2011):

Propone al maestro-investigador-gestor universitario reflexionar sobre las razones por la que investiga para identificar su posición epistemológica, ontológica, axiológica y metodológica; para decidir cómo va a usar las metodologías, las técnicas, a interpretar los datos y utilizarlos; asimismo concientizarse de sus concepciones de ciencia, conocimiento, educación, profesor, estudiante, currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación, entre otros. (p. 287)

1.3 Dimensión educativa del desarrollo sociocultural

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	



La conjunción de individuos en un espacio geográfico y determinadas condiciones de vida, van tejiendo sociedades con formas de ver y actuar en el mundo; se construyen realidades socioculturales en contexto, que tienen que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio que los rodea y con otras sociedades.

Producto de ello, surgen representaciones simbólicas e interpretaciones distintas ante los actos, el sentir y el percibir los comportamientos de las personas y por ende se producen encuentros, desencuentros y encontronazos que inciden en la calidad de vida de esas sociedades, por ejemplo, las tribus urbanas, la violencia intrafamiliar y armada, el narcotráfico, la discriminación e intimidación ante la diversidad cultural, la prostitución, la drogadicción, la violación de libertades y derechos humanos, entre otros; pero no todo es negativo, también se abren espacios y oportunidades para enriquecer las sociedades con las tradiciones, las costumbres, las creencias, las expresiones culturales como las artes, las danzas, el folclor, entre otros, siempre y cuando no se utilicen como formas de instrumentalización de la cultura con el objetivo de mostrar únicamente la cultura de las llamadas minorías, por el contrario, convertirlas en alternativas para el desarrollo de las sociedades en el marco de libertades y capacidades humanas, la dimensión identitaria de la cultura, atendiendo a los efectos sociales y comunitarios.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

Aunado a ello, surge el planteamiento de Vigotsky (1932), realizado en su obra: Teoría del desarrollo mental y problemas de la educación¹, en el cual:

los procesos mentales tienen su origen en la interacción social que se da por la intermediación de instrumentos y signos, la socialización posibilita el proceso de desarrollo mental y la mediación permite la internalización de actividades, comportamientos sociales, culturales e históricos. Para Vigotsky el aprendizaje no es sólo el producto de una interacción entre el individuo y el medio: la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de este proceso que nunca tiene lugar en el individuo aislado.

Es por ello, que la UPC en sus lineamientos curriculares, acoge la dimensión sociológica, en la cual: "... la comprensión de los hechos y fenómenos sociales dentro de los cuales el estudiante está situado, la relación con su medio la cual puede expresarse en la cultura, como un modo de conocer que produce sentido, para así establecer la relación entre la educación y sociedad. En donde se evidencia la educación como producto de la sociedad, en donde a través de ella, la sociedad puede garantizar una calidad de vida más digna de la persona" (UPC, 20011, p. 29)

Ante estas realidades, no se hacen esperar los retos para la educación. Al respecto, como lo afirma Trueba, C (2012): "frente al enfoque que concibe la educación como un medio para el fin del desarrollo –como resultado del crecimiento económico–, se desarrolla una visión alternativa: el *enfoque de las capacidades*, en el que la educación se entiende como un derecho fundamental, recogido en el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948)".

¹ El texto se publicó originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799. ©UNESO: Oficina Internacional de Educación, 1999

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Desde la antigüedad, la educación se ha considerado como eje principal para el desarrollo visto como el crecimiento económico, sin embargo, a partir de los planteamientos de Sen (1999), este enfoque es orientado hacia una educación generadora del desarrollo entendido como una ampliación de capacidades humanas dejando la riqueza en un segundo plazo, esta concepción es reafirmada por Nussbaum (1997), al decir que un enfoque de capacidades es: “cultivar la humanidad, lo que implica proporcionar al individuo las herramientas que le permitan elegir la vida que desea llevar”, en este contexto, incrementa la autonomía, se convierte en agente de su desarrollo con valores propios y ampliación de las opciones de vida. La educación supone el comienzo de un “proceso de estructuración del pensamiento y de la imaginación creadora” (PNUD, 2008b).

Igualmente, Rogers (1980) considera necesario: “liberar al sujeto educando de imposiciones y de estrictos programas para que por sí mismo pueda encontrar en su interior aquellas potencialidades que lo lleven a conseguir los conocimientos que considere necesarios para lograr su plenitud como persona”.

Según Delors (1996). “La educación contribuye al desarrollo humano en todos sus aspectos, permitiendo que cada individuo sea capaz de comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar, en consecuencia, en la vida social”, para ello, “establece cuatro pilares en forma de “brújula pedagógica” –cuatro aprendizajes fundamentales–: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos” (Ibid).

Por ello, la educación no puede desatender las interacciones en escenarios de diversidad cultural. Al respecto, atendiendo el llamado de Teresa Aguado (2009), se abre un espacio importante para pensar la diversidad en la educación desde un enfoque intercultural, que tiene que ver con el reconocimiento del otro y otras formas de ver el mundo, convertirse en la base de la educación y no la excepción, que involucra lo intercultural en contraposición a la homogeneidad, distingue la diversidad de la diferencia y lo cultural de la cultura.

Al respecto, cuando se trata de un enfoque intercultural la investigadora afirmó que no tiene sentido: “. hablar de atención a la diversidad sino simple y llanamente de reconocer la diversidad como característica humana” (p.14), en el entendido que el calificativo “diferente” indilgado a las

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

personas implican riesgos que traen consigo la emisión de juicios y valoraciones que atentan contra la dignidad del ser humano como mejor o peor, bueno o malo, a ello se puede agregar: capaz e incapaz, como también asimilar indígena con el atraso, el problema, la ignorancia entre otros.

Insiste Aguado (2009), en que el asumir esta condición de diferencia, trae consigo como resultado en la educación, modelos compensatorios que impiden el desarrollo de las capacidades de los sujetos considerados desvalidos o deficitarios, acentuando los obstáculos para valorar la diversidad porque se requeriría “dejar de ser la persona que uno es.” (p.14); a cambio, la diversidad cultural reconocida como “un hecho y la heterogeneidad como la norma ... caracterizadas por el reconocimiento del otro y de otras formas de ver el mundo” (p.14), contrarresta la tendencia homogenizadora evidenciada en el control y ordenamiento social, político, económico, educativo impuestos a las poblaciones sin distinción como símbolos y aplicación del dominio y el poder.

Además, la investigadora propuso, distinguir la cultura de lo cultural porque este último, privilegia la forma como los actores utilizan los rasgos culturales (verbal, corporal, social, personal) en contexto, sobre los comportamientos determinados por la cultura; a partir de allí se generan espacios sociales y condiciones para la negociación, la creatividad, y la comunicación inherente a la práctica intercultural.

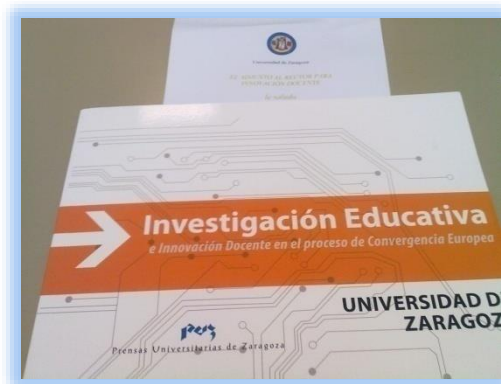
Se concluye entonces, que lo importante en los contextos interculturales es el promover el sentido de igualdad, pero de la dignidad, y desterrar la exclusión social desvirtuando los argumentos de la diferencia y la diversidad que han servido de excusa para viabilizar dicha marginación.

Por lo expuesto, la Maestría en **Educación para el Desarrollo Sociocultural**, compromete sus esfuerzos para coadyuvar al hombre a responder a los problemas de desarrollo personal y de grupo que se originan en su relación con el medio sociocultural, entendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como “un intercambio de experiencias existenciales y comunitarias hacia

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

la consecución de consensos en la acción” (Merino, s.f, 136) a través de la conceptualización y comprensión de la realidad sociocultural en contexto, que tiene que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio que los rodea y con otras sociedades, la cual a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y expresiones culturales, será abordada fomentando el desarrollo de competencias científicas y una formación avanzada en investigación que permitan al estudiante apropiarse, y construir conocimientos en torno a los fenómenos socioculturales y hacer intervención de manera crítica y creativa para afrontar y solucionar problemáticas sociales que surgen en el ejercicio profesional en contextos educativos y contribuir con el desarrollo de procesos socioculturales que fortalezcan la asunción como sujetos portadores de cultura y transformadores de sociedades.

1.4 Investigación educativa, sobre educación, en educación y su incidencia en la práctica docente



Al tratar el término investigación, se generan en el imaginario social concepciones que tienden a asimilarla con una consulta o revisión bibliográfica, indagaciones intuitivas, o, una investigación científica que parece alejada de las ciencias sociales y aplicadas solamente a las ciencias fácticas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Sin embargo, a la luz de algunos autores citados por Collazos (2006), la investigación es:

Según Kerlinger: "La investigación científica es sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las relaciones supuestas entre fenómenos naturales: sistemática y controlada para tener confianza crítica en los resultados; empírica, al depositar su confianza en una prueba ajena a él".

Para Rojas Soriano: "La investigación es una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente, de reflexión analítica y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza. (p.15)

Siendo así, el proceso investigativo en términos generales, parte de identificar un problema, examinar las variables a la luz de los referentes teóricos, generar una hipótesis o una pregunta problémica, establecer un diseño de investigación que dé respuesta al problema planteado, recolectar y analizar los datos y finalmente sacar las conclusiones y recomendaciones.

Al abordar la investigación en el campo de la educación, se hace necesario aclarar acepciones similares que suscitan confusión en el objeto de estudio. Al respecto, Restrepo (2002) esboza los siguientes términos: investigación educativa, investigación sobre educación e investigación en educación, definiéndolas así:

Investigación educativa: “centrada en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo (tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción o comunicación).(p.21)

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Investigación sobre educación se refiere, más a estudios científicos explicativos o comprensivos de fenómenos relacionados con la educación y que son abordados por otras ciencias y disciplinas como la filosofía, la antropología, la economía, la administración, la sociología [...], la psicología, desde su mirada particular (no pedagógica), disciplinas y ciencias que aportan conceptos, teorías e instrumentos que apoyan el análisis de problemas de la educación y ofrecen marcos conceptuales a la investigación en educación.(p.23)

Investigación en educación, se usa para referirse a todo estudio investigativo relacionado con educación, sea investigación educativa o investigación sobre educación. Es, por ello, genérico, los otros dos, específicos. (p.23)

Por otra parte, la investigación educativa, permea la práctica docente del maestro que vivencia los problemas educativos en su aula de clase, genera sus preguntas en torno a este y plantea respuestas y soluciones desde su praxis; todo ello, converge en un pensamiento reflexivo, crítico y un conocimiento práctico característicos de un docente investigador.

Es en este punto, que la investigación educativa, se potencia al abordar los problemas determinados por el maestro en su quehacer docente y este a su vez, perfecciona su práctica al adquirir conocimientos y competencias relacionadas con: la actitud crítica, el trabajo autónomo, la redacción científica, la selección y análisis de la información, además, como lo afirma Rael (2009) citado por Tomé (2015), desarrolla: la capacidad de reflexión sobre la práctica, la actitud de autocrítica y evaluación profesional, la capacidad de adaptación a los cambios, la capacidad de iniciativa y toma de decisiones, el trabajo en equipo, la voluntad de auto perfeccionamiento y el compromiso ético profesional. (p.p 32-33)

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

1.5 Evolución de la actividad investigativa en educación



Desde una perspectiva histórica, las investigaciones realizadas en el país se rastrean desde el año 1969, con la creación del Instituto Colombiano de Pedagogía – ICOLPE, tratando las líneas, temáticas y tipos de investigación, relacionadas por **Restrepo (2002)**, destacando: El plan multinacional de la OEA, el inventario nacional de ICOLPE, Hacia una historia de la práctica pedagógica en Colombia, Inventario sobre la producción investigativa en Colombia, 1969-1978, Seminario 80: La investigación educacional en América Latina, Seminario Nacional de Investigación Educativa. Colombia, 1980, Tercer Seminario Nacional de Investigación en Educación. CIUP, 1986, El plan Estratégico del Programa de Estudios Científicos de la Educación, COLCIENCIAS, 1995-1996, Plan Decenal de Educación 1996-2005 y las temáticas de la investigación norteamericana en educación en las décadas de 1980 y 1990, éstos clasificados en categorías como: temas de psicología y educación, temas pedagógicos, problemas metodológicos de la investigación, sociología de la educación, problemas de eficiencia de la educación, economía y educación, asuntos relativos a los docentes. (p.p 24-40).

Actividades de la unidad:

- Foro temático

Documentos de lectura:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Los materiales de lectura adjuntos se convierten en los insumos para la comprensión, análisis y argumentación requeridos al desarrollar las actividades propuestas, por ello, en esta unidad los documentos son:

Cifuentes, J. (2016). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia: aportes y perspectivas.

Rastros, Rostros. Impreso, xx-xx Disponible en:

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1681/2101>

Ipuz, E, Trilleros, D, Urueña, F. (2015). Una mirada: Epistemología en la Educación. Revista

EJES. Uniandes, Bogotá, Colombia. Disponible en:

<http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/lpuz2015Una.pdf>

Tomé, M, Manzano, B. (2015). La investigación en la práctica docente. Universidad de Zaragoza, España. **(LEER CAPÍTULOS I, II Y IV).**

Disponible en:

https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf

Lecturas Complementarias:

Bunge, M. (s.f). La ciencia, su método y su filosofía. Disponible en:

https://users.dcc.uchile.cl/~cguiter/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

Universidad Libre (2016). La epistemología en la Educación Superior. Revista INGENIARE, año 12, No. 20, pp. 7-10. ISSN: 1909-2458

Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/ingeniare/article/view/405/316>

Recursos digitales de apoyo: (Diligenciar el guion para diseño de recursos digitales)

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

Los recursos digitales complementan los documentos de lectura y coadyuvan a la comprensión temática de la unidad, por ello, los videos de apoyo se relacionan a continuación:

MARIO BUNGE - Tráfondos Filósoficos de las Ciencias y Pseudociencias. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=bzQ1fbsEehU&ab_channel=ULPdigital

La Educación como fenómeno Social Socióloga - Prof. Mirtha Ricobaldi. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=ketmi7uEp2Y&ab_channel=QuehacerEducativo

¿Investigación educativa? Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=ulqZBuP7m8I&ab_channel=CINNETUniversidadPedag%C3%B3gicaNacional

Conferencia Julián de Zubiría ¿Cómo Investigar en Educación? Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=Jfp8EyQg-C0&ab_channel=ProyectoEnjambre

Todos podemos hacer ciencia con las preguntas adecuadas

https://www.youtube.com/watch?v=Vgdd2OhYI9E&ab_channel=TEDxTalks

Tiempo para el desarrollo de la unidad

Tema	Horas Tutoría Presencial (TP)	Horas Apoyo Virtual Dirigido (AVD)	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas totales
La ciencia: su método y su filosofía	0.5	1	5	6.5
Epistemología de la educación	0.5	1	5	6.5
Dimensión educativa del desarrollo sociocultural	0.5	1	5	6.5
Investigación educativa, sobre educación, en educación y su incidencia en la práctica docente	0.5	1	5	6.5
Evolución de la actividad investigativa en educación	0.5	1	5	6.5
SUB TOTAL	2.5	5	25	32.5

Unidad N° 2

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Nombre o título de la unidad: **ELEMENTOS Y PROCESO INVESTIGATIVO**

Título de los capítulos:

¿Qué es la metodología de la investigación?

Elementos de la investigación

Etapas del proceso de investigación

Saberes previos o preguntas orientadoras:

¿Cómo determina un problema de investigación?

¿Qué es un enfoque cualitativo en investigación?

¿Cuál es la estructura de un proyecto de investigación?

¿Qué propuesta de investigación desea desarrollar en la Maestría? ¿Por qué?

Contenido de la unidad:

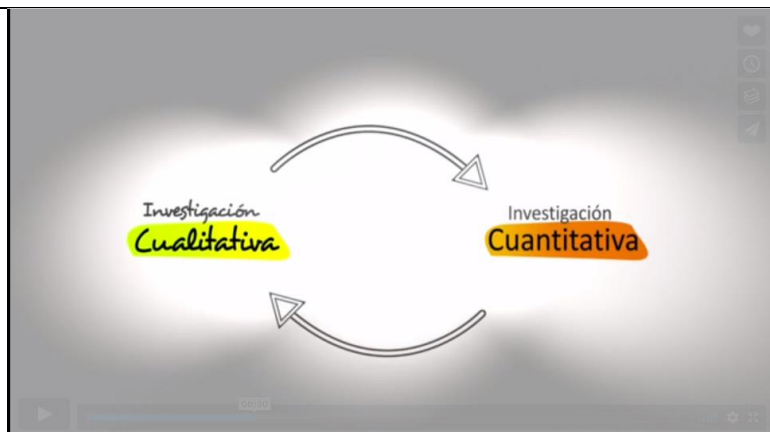
Unidad 2.

2.1 ¿Qué es la metodología de la investigación?

Interpretando a investigadores como: Sautu, Boniolo, et al (2005), Collazos (2006), Hernández, Fernández, Baptista, (2014), Niño (2014), entre otros, se concluye que la metodología de la investigación es una ruta que permite determinar un problema a solucionar, recolectar y analizar la información a través de un diseño, técnicas y procedimientos de manera ordenada y sistematizada que dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

2.2 Elementos de la investigación

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	



Los elementos de la investigación se convierten en ruta para caracterizar el estudio y definir el diseño y las técnicas apropiadas para dar respuesta a los objetivos propuestos para la solución del problema investigado, éstos tienen que ver con: los tipos de diseño de la investigación, los tipos de información, la clasificación, los enfoques y los tipos de investigación, las técnicas de recolección de información, como se muestra de manera generalizada en la tabla 1:

Tabla 1. Elementos de la investigación

Elementos de la investigación	Elemento	Clasificación	Generalidad
	Tipos de diseño de la investigación	Diseño experimental	Control de variables. Estudios explicativos y comparativos
		Diseño no experimental	No se controlan las variables. Estudios descriptivos y relacionales
	Clasificación de la investigación	Básica	Investigación pura
		Aplicada	Investigación práctica, aplicación de los conocimientos
	Tipos de información	Primaria	Contacto directo con personas, el investigador construye la información.
		Secundaria	No existe contacto directo con personas, la información está construida por otros.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

	Enfoques de la investigación	Investigación cuantitativa	Analiza los datos cuantitativos de las variables. Método deductivo
		Investigación cualitativa	Evita la cuantificación y hace registros narrativos en contextos situacionales. Método inductivo
		Investigación mixta	Combina los enfoques cuantitativos y cualitativos en una misma investigación
	Tipos de investigación	Exploratoria	Brinda una visión general, aproximada o tentativa de la realidad.
		Experimental	Comprueba hipótesis a través de un experimento con variables comprobadas, generalmente utilizado en investigación cuantitativa
		Descriptiva	Describe las partes, clases, relaciones o categorías del objeto de estudio para corroborar la verdad o las hipótesis.
		Explicativa	Indaga por los fenómenos, hechos, causas y explica el por qué de éstos.
		Histórica	Indaga y analiza los hechos y causas históricas de aspectos y fenómenos y su evolución hasta la actualidad.
		Etnográfica	Describe e interpreta la estructura social, la cultura, las formas de vida de los grupos investigados.
		Investigación acción (IA) – Investigación acción participativa (IAP)	IA: El sujeto investigador reflexiona, interpreta y entiende sus propias prácticas, para su mejoramiento. IAP: con postulados similares a la IA, la IAP amplía su influencia hacia grupos de individuos.
		Los estudios de caso	Indaga por sucesos o casos de una o varias personas, utilizando como estrategia la escogencia de casos típicos, casos extremos, casos marginales.
	Técnicas de recolección de información	Observación	Determinando: observador(es), sujetos, fenómenos u objetos observados, fecha, locación, propósito, tiempo o tiempos de observación, aspectos por observar (proceso, resultados, recursos o materiales, contenido, cualidades, comportamientos, interacciones. Participante: el investigador llega a formar parte del grupo. No participante: no hace parte del grupo, toma distancia.
		Entrevista	Información a través de testimonios y reportes verbales de los implicados en conversación con el investigador. Entrevistas personales, telefónicas, colectivas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

			Entrevista estructurada: preparación anticipada del cuestionario. Entrevista en profundidad: implica varias sesiones con la misma persona
		Encuesta	Cuestionario aplicado a través de la vía presencial, correo, internet, telefónica
		Experimento	Ensayos o pruebas para comprobar la validez de la hipótesis.
		Grupo de discusión	Busca explicaciones, ideas y opiniones de personas. Tamaño ideal: 7 – 10 participantes.
		Grupo focal	Discusión en grupo, personas con aspectos comunes, se hacen subgrupos. Tamaño: 6 – 12 participantes.
		Documental	Revisión documental y bibliográfica: escritas, auditivas, videográficas, iconográficas, electrónicas, virtuales, cartográficas, entre otras.

Fuente: Interpretando a investigadores como: Sautu, Boniolo, et al (2005), Collazos (2006), Hernández, Fernández, Baptista, (2014), Niño (2014), entre otros.

2.3 Etapas del proceso de investigación

El proceso de investigación se presenta en la figura 1., así:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Figura 1. Etapas del proceso de investigación



Fuente: Interpretando a investigadores como: Sautu, Boniolo, et al (2005), Collazos (2006), Hernández, Fernández, Baptista, (2014), Niño (2014), entre otros.

El **tema** seleccionado se caracteriza por despertar el interés investigativo del estudiante, por su conocimiento, experiencia, motivación u otra razón personal, además de ello, se debe tener en cuenta la pertinencia con las líneas de investigación de la Maestría.

El **problema** de investigación es considerado como una barrera, limitación o inconveniente que se presenta en este caso en el contexto educativo y e impide en este caso el desarrollo sociocultural desde sus distintas aristas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

La determinación del problema exige la aplicación de instrumentos de recolección de datos inicial, de esta manera se garantiza la precisión, la claridad, y contrarresta la subjetividad del investigador, posteriormente, se realiza la descripción breve del mismo, especificando el contexto, el problema observado soportado en los datos cuantitativos y/o cualitativos, esto otorga a la información fiabilidad y facilita el planteamiento de la pregunta problémica o la hipótesis.

Igualmente importante en el problema de investigación, es el tener en cuenta los siguientes aspectos: a) la factibilidad para solucionar en el tiempo que el estudiante o el investigador determine para ello, de lo contrario, no se cumplirán los objetivos y el problema puede exceder las posibilidades para su culminación, b) Contar con los recursos físicos, logísticos, financieros, humanos, entre otros, suficientes para el desarrollo del proyecto hasta la etapa final y c) Resolver una situación en beneficio de una población determinada, es decir que sea útil y pertinente.

La **justificación** de la investigación argumenta la relevancia del proyecto haciendo énfasis en la utilidad, la población beneficiada y los aportes al conocimiento; incluso, se recomienda hacer la justificación desde los aspectos: ontológico (ser y ética), epistemológicos (conocimiento), metodológicos, e institucional (al proyecto educativo de la Universidad).

Los **objetivos** reflejan la pretensión y el propósito concretos de la investigación, es decir, orientan el proceso, por ello deben ser claros y concretos, de tal manera que al término de la investigación se pueda evaluar el alcance de los mismos. Se formulan el objetivo general en el cual se enuncia el problema y los alcances de la investigación; los objetivos específicos se refieren a las acciones que se realizarán para alcanzar el objetivo general.

El **marco referencial**, se construye realizando una revisión exhaustiva de la literatura sobre el tema investigativo que resulta pertinente, relevante, fiable para hacerla extracción, la recopilación, y la reflexión al dialogar con los autores y desde éstos, acudiendo a publicaciones especializadas y dejando de lado los blogs, u otras fuentes que no cuentan con el suficiente reconocimiento académico, esta situación se evita al consultar las bases de datos institucionales, entre otras.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

El marco referencial se elabora a partir de los antecedentes más conocidos como el estado del arte, que aporta una mirada sobre el tratamiento de los temas y las investigaciones realizadas en torno a la investigación que interesa al investigador, permite, además, encontrar los vacíos de conocimiento existentes sobre el tema. En este apartado, se construye el marco teórico soportado en postulados, categorías, conceptos que dan apoyo y fundamentación a la investigación; el marco conceptual, en el cual se destacan y construyen conceptos del investigador sobre la base de lo explorado, el marco legal, que respalda los aspectos de la investigación entre otros.

El **diseño metodológico**, determina la ruta más adecuada a seguir en la investigación y que en relación estrecha con los objetivos permite el cumplimiento de estos, en esta etapa se especifican los siguientes aspectos: tipo y enfoque de la investigación, hipótesis, variables, muestra, técnicas e instrumentos de **recolección de información**.

El **procesamiento, análisis e interpretación**, es la etapa en la cual se sistematizan los datos, utilizando software como el Atlas. Ti u otros, para luego presentar los resultados al igual que los hallazgos en la investigación, analizados a la luz de los marcos de referencia, utilizando para ello, tablas, gráficos, cuadros organizados y numerados.

Las **conclusiones y evaluación**, dan respuesta a la pregunta problémica y a los objetivos planteados en la investigación, se da relevancia a los aportes de la investigación y se hacen sugerencias para dar continuidad a trabajos futuros relacionados con la investigación realizada.

Las **referencias bibliográficas**, siguen el modelo de citación de normas APA y se citan la totalidad de los referentes citados.

Actividades de la unidad:

- Mapa conceptual.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Documentos de lectura:

Los materiales de lectura adjuntos se convierten en los insumos para la comprensión, análisis y argumentación requeridos al desarrollar las actividades propuestas, por ello, en esta unidad los documentos son:

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., Thoilez, E. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Universidad Internacional de la Rioja. España. Disponible en:

https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education (**LEER CAPÍTULO 2**)

Disponible en:

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Documentos de lectura complementaria.

Guía Normas APA, Séptima edición. Disponible en: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Recursos digitales de apoyo: (Diligenciar el guion para diseño de recursos digitales)

Los recursos digitales complementan los documentos de lectura y coadyuvan a la comprensión temática de la unidad, por ello, los videos de apoyo se relacionan a continuación:

Tipos de investigación educativa

https://www.youtube.com/watch?v=zwXMpZs6n8w&ab_channel=PauloCesarZapataGiraldo

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión: Fecha de versión:	

Elementos para elaborar un anteproyecto de investigación.

https://www.youtube.com/watch?v=aMr6P8_cba8&ab_channel=MicrovideosUTPL

Las fases de la investigación | UPV

https://www.youtube.com/watch?v=7gZKfy7mp4&ab_channel=UniversitatPolit%C3%A8cnicaUPV

Investigación cualitativa y sus técnicas I

https://www.youtube.com/watch?v=2NbCWPKfLxo&ab_channel=Udearoba

Fundamentos de la investigación y la innovación educativa

https://www.youtube.com/watch?v=GOod5tC8xW4&ab_channel=UNIR%7CLaUniversidadInterneta

Tiempo para el desarrollo de la unidad

Tema/Subtema	Horas Tutoría Dirigida (TD)	Horas Apoyo Virtual Dirigido (AVD)	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas totales
¿Qué es la metodología de la investigación?	0.5	1	5	6.5
Elementos de la investigación	1.5	2	12	15.5
Etapas del proceso de investigación	1.5	2	12	15.5
SUB TOTAL	3.5	5	29	37.5

Unidad N°3

Nombre o título de la unidad: **INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Título de los capítulos:

Investigación en la UPC y la Maestría

Intervención Educativa

Proyecto de intervención pedagógica

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

Saberes previos o preguntas orientadoras:

¿Qué es una línea de investigación?

¿Qué es una intervención educativa?

¿Qué es un proyecto de intervención pedagógica?

Contenido de la unidad:

3.1 Investigación en la UPC y la Maestría



3.3.1 La investigación en la Universidad Popular del Cesar

La Universidad Popular del Cesar, concibe la investigación como un proceso creativo y sistemático que se desarrolla con el propósito de generar conocimientos en las ciencias, las técnicas, las artes y las humanidades.

El plan de desarrollo de la Universidad Popular de Cesar, contempla la investigación como fundamento de su calidad educativa, a través del desarrollo de grupos de investigación, para la solución de los problemas de la comunidad, la relación con las empresas, la preservación del ambiente y el desarrollo social.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

En la Universidad, la cultura investigativa es condición necesaria para la consolidación de la formación profesional de alta calidad, ya que la investigación permite el desarrollo y aplicación de nuevos conocimientos y produce soluciones innovadoras a problemas inherentes al desarrollo local, regional y nacional.

3.1.2 Desarrollo de la investigación en la Universidad Popular del Cesar

Para efectos de viabilizar la investigación en la Institución, se establece el *Plan Institucional de Investigación, Extensión, Desarrollo e Innovación*, el cual se entiende como la integración de los programas de investigación, extensión, desarrollo e innovación de las diferentes facultades y sus respectivos planes de inversión.

El programa es un conjunto de líneas de investigación y extensión integradas a los diferentes campos de acción identificados por las diferentes disciplinas académicas que ofrecen las diferentes facultades de la Universidad para el cumplimiento de su misión.

La línea es el agrupamiento sistemático de proyectos alrededor de una misma dirección y secuencia temática que orienta la formulación y desarrollo de los programas.

El proyecto es la unidad básica de la actividad investigativa, por medio del cual se pretende solucionar los problemas que le dieron origen a su formulación, mediante una propuesta con estructura teórica y metodológica, en la cual se definen sus componentes

La comunidad académico investigativa está conformada por todos los miembros de la comunidad universitaria que realicen actividades de investigación y extensión. La investigación se desarrolla de manera individual, colectiva, interdisciplinaria, multidisciplinaria, transdisciplinaria, ésta se formula y ejecuta en los grupos y centros de investigación, producción y desarrollo tecnológico de la Universidad y/o en asocio con homólogos externos nacionales e internacionales.

Un grupo de investigación científica y tecnológica, se define como un grupo de personas que interactúan para investigar y generar conjuntamente productos de conocimiento en uno o varios

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

temas, de acuerdo con un plan de trabajo de mediano o largo plazo.

Los semilleros de investigación son espacios académicos orientados para la práctica investigativa en los estudios de pregrado y de posgrado, que contribuyan a la formación de proyectos que generen, adopten y transfieran conocimientos para la solución de problemas de la realidad social, política, cultural, tecnológica y económica de la región y el país.

3.1.3 Grupos y Líneas de investigación institucionales y de la Maestría.

La ejecución de los procesos relacionados con la investigación en la Maestría en **Educación para el Desarrollo Sociocultural**, se realizará teniendo como base la Política de Investigación de la UPC y las líneas de investigación institucionales, que canalizan los esfuerzos de los distintos programas de la institución en materia de investigación con proyectos, grupos y semilleros de investigación.

Las líneas de la Maestría en **Educación para el Desarrollo Sociocultural**, estarán en coherencia con las ya existentes a las cuales tributará de la siguiente manera:

Tabla 1. Líneas de investigación Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural

Grupo de investigación	Categoría	Líneas de investigación seleccionadas del grupo	Líneas de investigación Maestría en Educación para el desarrollo sociocultural
GUATAPURI – Grupo de investigación y estudios socioculturales, Interdisciplinariedad		Educación y desarrollo	Educación y desarrollo

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

de la pedagogía	C	social regional	social regional
		Estética de la cultura popular	Estética de la cultura popular
		Identidades culturales locales en el Caribe Colombiano.	Identidades culturales locales en el Caribe Colombiano.
ESTUDIOS SOCIALES EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR	D	Desarrollo social y cultura en contextos locales	Desarrollo social y cultura en contextos locales
GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN	B	Contexto social del aprendizaje	Contexto social del aprendizaje
		La pedagogía	La pedagogía
GIELEHLA	C	Formación docente	Formación docente

3.1.4 Espacios Académicos de la Maestría que tributan a las líneas de investigación.

Los espacios académicos del programa de Maestría en **Educación para el Desarrollo Sociocultural**, se encuentran estrechamente ligados con las líneas de investigación los cuales aportarán al campo de conocimiento y solución de problemas. Estas serán: Educación y desarrollo social regional (1), Estética de la cultura popular (2), Identidades culturales locales en el Caribe Colombiano (3), Desarrollo social y cultura en contextos locales (4), Contexto social del aprendizaje (5), La pedagogía (6) y la formación docente (7). A continuación, se presenta la relación de los espacios académicos con las líneas de investigación, en la tabla 2:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Tabla 2. Plan de estudios Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural y su relación con las líneas de investigación – UPC

(Educación y desarrollo social regional (1), Estética de la cultura popular (2), Identidades culturales locales en el Caribe Colombiano (3), Desarrollo social y cultura en contextos locales (4), Contexto social del aprendizaje (5), La pedagogía (6) y Formación Docente (7))

ESPACIOS ACADÉMICOS	LINEAS DE INVESTIGACIÓN						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Introducción a la metodología de estudio	X						
Teorías de aprendizaje, enfoques y modelos pedagógicos						X	X
Epistemología e historia de la educación y la pedagogía						X	X
Problemas socioculturales en contextos educativos y comunitarios			X	X			
Fundamentos epistemológicos e investigativos de la educación	X	X	X	X	X	X	

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión: Fecha de versión:	

Desarrollo cultural, social y pedagogía	X						X
Diversidad cultural y educación inclusiva	X						
Danza y folclor: una búsqueda de identidad			X	X			
Tradición oral y épica: expresión y creatividad			X	X			
Proyecto de investigación I	X	X	X	X	X	X	X
Cultura ciudadana y Derechos humanos	X		X				
Resolución de conflictos: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia	X						
Expresiones artísticas y los procesos de aprendizaje		X			X		
La expresión dramática como		X			X		

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

medio de expresión social							
Proyecto de investigación II	X	X	X	X	X	X	X
Encuentro regional: Experiencias significativas y saberes en Educación para el Desarrollo Sociocultural	X	X	X	X	X	X	X
Innovación social			X	X			
Electiva	X	X	X	X	X	X	
Proyecto de investigación III	X	X	X	X	X	X	X

3.2 Intervención Educativa



	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

El vocablo intervención tiene diferentes acepciones según el Diccionario de la real Academia de la Lengua Española, entendido como: “Tomar parte de un asunto o situación”, “Proceso de interferencia o influencia que persigue un cambio”, “Proceso metodológico con el fin de cambiar y mejorar una situación”.

En los últimos tiempos, la intervención ha cobrado importancia en el campo de la educación, ubicando a los profesionales “en medio de” situaciones o problemas educativos que ameritan un cambio para la mejora a través de la realización de un diagnóstico, un plan de acciones y la consecuente evaluación, como se viene aplicando en contextos educativos específicos; a pesar de ello, no basta con diseñar y aplicar estrategias, la intervención educativa se complejiza y aparece como un campo emergente que se interesa por el sentido que dichas prácticas de intervención tienen para el sujeto (maestro) que toma las decisiones con el propósito de transformar esa realidad socio educativa susceptible de modificar, porque cuando cambia la realidad ocurre lo mismo con los sujetos (maestro), es decir, que la intervención educativa además de actuar sobre las prácticas para modificarla, también conlleva una reflexión sobre los sentidos para los sujetos en cada etapa desarrollada.

Por otra parte, desde lo expuesto anteriormente es necesario aclarar que intervención educativa no significa lo mismo que intervención pedagógica, como lo explicita Touriñán (2011):

La **intervención educativa** es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

A su vez, la **intervención pedagógica** es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

(Touriñán, 1987a). La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo (Wright, 1979). El proceso de intervención pedagógica podría esquematizarse del siguiente modo: “A” (agente educador) hace “X” (lo que el conocimiento de la educación explica y justifica) para conseguir el resultado “R” (que “B” –agente educando- efectúe las conductas “Y” -explicitadas en la intervención pedagógica de “A”- y alcance el objetivo “Z” -destreza, hábito, actitud o conocimiento educativo (Touriñán, 2010a).

Intervención educativa e intervención pedagógica no se identifican necesariamente, aunque en toda intervención educativa haya un componente de intervención pedagógica. (pp. 283,284).

3.3 Proyecto de intervención pedagógica



3.3.1 Conceptualización

En sí se desea generar proyectos de intervención surgidos de la investigación pedagógica que actúen pedagógicamente en el contexto de la educación para el desarrollo sociocultural; enfoque éste desarrollado y aplicado en las ciencias sociales, que en general, describe los fenómenos y

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

actúa sobre ellos para transformarlos en pro de la población involucrada.

Es entonces, un ejercicio intencionado que inquiere soluciones estratégicas a determinadas situaciones problemáticas y busca prevenir el surgimiento de otras similares o colaterales, a la vez que establece relaciones de colaboración con instituciones de índole educativa y/o social, para que las acciones pedagógico didácticas que desde el proyecto se estipulen sean acordes con las necesidades contextuales de cada miembro de la Escuela, de la institución educativa como tal y de la comunidad inmediata.

Los proyectos de intervención escolar llevados a cabo por los estudiantes en el marco de la formación para la investigación involucran problemas prácticos y alternativas de solución, en la mayoría de los casos requiere del diseño de actividades, instrumentos, herramientas que son aplicados durante la ejecución del mismo en aras de lograr un impacto en su intervención.

En este orden de ideas, se considera la importancia de los proyectos de investigación como instrumentos que permiten avanzar hacia la ruta del desarrollo cultural de la comunidad educativa, teniendo en cuenta los procesos, los productos, los resultados y los impactos obtenidos.

La estructura de los proyectos de intervención ha sido diseñada para articular tanto el proceso como el resultado. La fase posterior al diseño y formulación es la fase operativa del mismo; es decir, el desarrollo e implementación del proyecto. Esta fase representa la puesta en marcha y la consolidación de todo lo que se ha propuesto en las fases anteriores.

La implementación del proyecto de intervención significa poner en marcha o desarrollar el diseño. Para la implementación es necesario haber desarrollado todo el proceso de planeación de las diferentes etapas, definiendo actividades, metas, indicadores de evaluación, del proceso y del impacto de éste en el contexto de la comunidad educativa.

En la etapa de implementación es necesario elaborar el organigrama del proyecto definiendo

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

claramente funciones, roles, normas y procedimientos acompañados del protocolo de intervención que permita clarificar entre los responsables del proyecto, los tiempos y las responsabilidades, estableciendo canales de comunicación y estrategias de gestión para el logro de las metas.

También, para el desarrollo eficaz y eficiente del proyecto es importante realizar evaluaciones de seguimiento a las actividades a través de indicadores de impacto, proceso y gestión.

Para Figueroa (2005) una alternativa positiva en la gestión de un proyecto es que ésta se realice participativamente. Define la gestión del proyecto como un estilo de dirección y administración que favorece la participación de todos los involucrados en las decisiones, proceso y acciones del proyecto.

En opinión de Figueroa (2005) una gestión participativa tiene las siguientes ventajas: Las responsabilidades son compartidas y no recaen sobre una sola persona. Fomenta la colaboración, la comunicación, el compromiso y transparencia en el proyecto. La orientación de los procesos recae en el equipo y en sus diferentes roles. Favorece el desarrollo de capacidades personales y/o profesionales.

Por su parte, Cabrera y González (2005) consideran que tradicionalmente se ha dicho que formular un proyecto consiste en responder a una serie de preguntas, tales como: ¿Qué se quiere hacer? (naturaleza del proyecto). ¿Por qué se quiere hacer? (Origen y fundamentación). ¿Para qué se quiere hacer? (objetivos, propósitos). ¿Cuánto se quiere hacer? (metas). ¿Dónde se quiere hacer? (localización física, cobertura espacial). ¿Cómo se va a hacer? (metodología, actividades y tareas). ¿Cuándo se va a hacer? (calendarización o cronograma). ¿A quiénes va dirigido? (destinatarios o beneficiarios). ¿Quiénes lo van a hacer? (el equipo investigador). ¿Con qué recursos se dispone para ejecutar el proyecto?

En consecuencia, la Maestría construye una propuesta de investigación (problematización - indagación - conceptualización - reflexión – proposición) para alcanzar el éxito en los proyectos

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

de intervención; para estimular, fomentar y potencializar el desarrollo sociocultural teniendo en cuenta elaboraciones teóricas y experiencias de equipos de trabajo académico, profesional e institucional, dirigidos a poblaciones de diversas características, atendiendo los contextos locales.

Es así como, mientras este conocimiento sea lo más cercano a la realidad de la comunidad educativa, será posible ir encontrando elementos comunes entre la diversidad de percepciones de los distintos actores, para ir impulsando y fomentando dinámicas para el avance sociocultural.

Esta conjugación exitosa de lo técnico con lo práctico permite vislumbrar espacios, condiciones y recursos para lograr el desarrollo con una visión más amplia y enriquecedora en unos escenarios reales, con actores plenamente identificados que aprovechan también sus talentos y aportes dentro de procesos que contemplan la educación como vía para el desarrollo sociocultural.

3.3.2 Estructura del proyecto de intervención pedagógica

Durante el proceso formativo (cuatro semestres), se desarrollará un proyecto de intervención pedagógica que contempla los siguientes aspectos:

1. Introducción
2. Descripción del problema
3. Justificación de la investigación
4. Objetivos de la investigación
5. Marcos de referencia
 - Marco teórico
 - Marco legal
 - Marco conceptual
 - Otros marcos...
6. Diseño metodológico (incluye el plan de acción, la implementación y la evaluación de la intervención)
7. Análisis de datos y Hallazgos

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

8. Conclusiones y sugerencias

Referencias

Actividades de la unidad:

- Guía de Anteproyecto

Documentos de lectura:

Los materiales de lectura adjuntos se convierten en los insumos para la comprensión, análisis y argumentación requeridos al desarrollar las actividades propuestas, por ello, en esta unidad los documentos son:

Touriñan, J. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía, extra serie 2011, 283-307.

Disponible en:

<https://digitalis-dsp.uc.pt/bitstream/10316.2/5325/2/29%20-%20Intevencion%20Educativa,%20Intervencion%20Pedagogica%20y%20Educacion-%20La%20Mirada%20Pedagogica.pdf>

Vásquez, F. (s.f). Guía para la presentación de anteproyectos de investigación.

Se envía el documento por email a los estudiantes.

Lectura complementaria

Castro, F., Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Universidad del Bio Bio, Concepción, Chile. Disponible en:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Versión:	
			Fecha de versión:	

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Universidad Autónoma de Guadalajara (s.f). Características generales de un proyecto de intervención (aplicación). Universidad Autónoma de Guadalajara.

https://www.academia.edu/7334069/Copyright_1_CARACTER%8DSTICAS_GENERALES_DE_UN_PROYECTO_DE_INTERVENCION%93N_Aplicaci%C3%B3n

Recursos digitales de apoyo: (Diligenciar el guion para diseño de recursos digitales)

Los recursos digitales complementan los documentos de lectura y coadyuvan a la comprensión temática de la unidad, por ello, los videos de apoyo se relacionan a continuación:

Elementos para elaborar un anteproyecto de investigación. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=aMr6P8_cba8&ab_channel=MicrovideosUTPL

Tiempo para el desarrollo de la unidad

Tema/Subtema	Horas Tutoría Dirigida (TD)	Horas Apoyo Virtual Dirigido (AVD)	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas totales
Investigación en la UPC y la Maestría	0.5	1	4	5.5
Intervención Educativa	0.5	2	4	6.5
Proyecto de intervención pedagógica	1	3	10	14
SUB TOTAL	2	6	18	26