

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 1 de 8

IDENTIFICACIÓN								
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible							
Nombre de la asignatura y/o módulo	Biodiversidad global y nacional							
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	<p>RAP1: Desarrolla estrategias pedagógicas que propicien el cambio en las comunidades de su entorno en lo referente al cuidado del medio ambiente, desde lo social, lo económico y lo cultural.</p> <p>RAP3: Lidera programas educativos para el desarrollo sostenible con criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad.</p>							
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD104							
Créditos académicos	2							
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HD D	8	HT V	10				
Prerrequisitos								
Correquisitos								
Departamento oferente								
Tipo de asignatura	Teórica:	<input checked="" type="checkbox"/>	Teórico práctico:	<input type="checkbox"/>	Práctica:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:	<input type="checkbox"/>	No habilitable:	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Validable:	<input type="checkbox"/>	No validable:	<input type="checkbox"/>				
	Homologable:	<input type="checkbox"/>	No homologable:	<input type="checkbox"/>				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El módulo de Biodiversidad global y nacional forma parte del primer semestre académico, está diseñado para que el estudiante desde una postura constructora esté en la capacidad de indagar, consultar, reflexionar y plantear alternativas de cambio en las actitudes que presentan las comunidades para la recuperación de los hábitat que ha sido alterado por el quehacer de los seres humanos; dentro de este marco, durante el recorrido del curso, el estudiante apropia conocimiento que le permite adoptar estrategias y mecanismos para proponer a las comunidades el desarrollo de acciones colectivas que impacten favorablemente en la diversidad biológica. Las competencias que se proponen desarrollar están relacionadas desde sus habilidades genéricas hasta sus competencias específicas todo esto basado, desde la perspectiva y responsabilidad para el cuidado y respeto hacia la Biodiversidad.

Debido a la problemática ambiental que vivimos actualmente, muchos estudios han entrado a inspeccionar cómo proteger a la Biodiversidad del deterioro ambiental, entendiendo éste como un concepto complejo que reúne diferentes tipos de diversidad: diversidad genética, la cual se da en el interior de las especies; diversidad de especies, que se refiere al número que existe de éstas; y diversidad ecológica, que trata sobre la relevancia de las comunidades Nuñez, (2003). De igual forma,

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 2 de 8

la interacción constante entre estas y el flujo natural de los procesos biofísicos del ambiente, permite que la Biodiversidad proporciona diferentes servicios de los cuales se benefician diferentes seres en especial los humanos como la formación del suelo, el control biológico de plagas, la regulación del clima, entre otros.

Pese a que la relación de los humanos con la naturaleza ha sido negativa en nuestra época, no se puede afirmar que la intervención del hombre en la naturaleza siempre tiene un impacto degenerativo en ella, muchos de los actos de los seres humanos han servido como soporte para mantener la Diversidad Biológica gracias a las diferentes actividades socioculturales. De esta manera la Biodiversidad nos invita a que nuestros actos sigan teniendo el objetivo benéfico con el medio ambiente, haciendo un consumo responsable, respetando las especies que habitan en nuestro planeta, siendo conscientes de las relaciones entre sociedad y ambiente.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de los estudiantes de la maestría, por medio de la constante reflexión, el diagnóstico, la discusión y el análisis sobre la conservación y recuperación de la Biodiversidad a nivel Global y Nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado actual de la biodiversidad colombiana e internacional a través de las cifras recientes entregadas por el MADS mediante las políticas y regulaciones a las que se sujetarán las naciones para la protección, manejo, uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y del ambiente, a fin de asegurar el desarrollo sostenible.
- Establecer el diagnóstico, objetivos, principios, lineamientos estratégicos y planes de acción encaminados a conocer la importancia de la biodiversidad colombiana e internacional mediante el estudio de actividades que orienten y tiendan a la formulación de medidas que garanticen la continuidad y preservación de la diversidad biológica, genética, biogeográfica y humana a través del aseguramiento del Desarrollo Sostenible mediante la educación ambiental.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- **Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 3 de 8

evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.

- Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.

- Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA

CG-03 Promueve relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimiento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
DEL PROGRAMA**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/
O MÓDULO**

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 4 de 8

<p>CE- 01: Analiza los fundamentos pedagógicos, para implementar estrategias y propuestas que respondan a los retos de la educación y a la promoción del desarrollo sostenible en los diferentes contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promueve el trabajo colaborativo con los grupos sociales y educativo para la construcción de conocimiento social en lo referente al cuidado y preservación del entorno teniendo en cuenta las dinámicas social, económica y ambiental para la contextualización actual de la BIODIVERSIDAD.
<p>CE- 03: Plantea propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifica problemas, necesidades y vacíos teóricos metodológicos y prácticos para la aplicación de la política de Biodiversidad en los diferentes escenarios educativos y sociales para ser abordado desde un enfoque investigativo. <input type="checkbox"/> Desarrolla proyectos de investigación aplicada educativa para transformar el entorno. <input type="checkbox"/> Asume compromisos con la solución de problemas ambientales presentes en su entorno comunitario. <input type="checkbox"/> Promueve el trabajo colaborativo con los grupos sociales y educativo para la construcción de conocimiento social en lo referente al cuidado y preservación del entorno teniendo en cuenta las dinámicas social, económica y ambiental para la contextualización actual de la BIODIVERSIDAD. <input type="checkbox"/> Desarrolla proyectos de investigación aplicada educativa para transformar el entorno. <input type="checkbox"/> Asume compromisos con la solución de problemas ambientales presentes en su entorno comunitario.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO
	<p>BIODIVERSIDAD GLOBAL Y NACIONAL EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE (Tratados internacionales y política de Biodiversidad en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Legal colombiano para la preservación y cuidado de la Biodiversidad en el territorio nacional.)
<p>RAA- 01 Elabora análisis reflexivo de los marcos, acuerdos y políticas internacionales y naciones para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad.</p>	<p>BIODIVERSIDAD GLOBAL Y NACIONAL EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratados internacionales y política de Biodiversidad en Colombia. • Marco Legal colombiano para la preservación y cuidado de la Biodiversidad en el territorio nacional
<p>RAA- 02 Desarrolla habilidades y competencias para la gestión</p>	<p>RESPONSABILIDAD SOCIAL: EDUCACIÓN, GESTIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE</p>

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 5 de 8

efectiva de prácticas socialmente responsables en diferentes contextos.

- Educación para el desarrollo sostenible: fundamentos, programas e instrumentos para la década (2005- 2014).
- Sistematización de imágenes obtenidas por fototrampeo: una propuesta de ficha en biodiversidad.
- Educación ambiental en biodiversidad para el desarrollo sostenible en américa latina

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo al reglamento de la Universidad, las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado cada módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMERA ACTIVIDAD	50%
2RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	50%

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Ensayo: el ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo; el profesor puede emplear el ensayo como un recurso de evaluación formativa o sumativa; el

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG.: 6 de 8

ensayo permite evaluar las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos. Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica o lista de cotejo para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 7 de 8

Andrade-Pérez, G. I., Avella Rodríguez, C., Baptiste-Ballera, B. L., Bustamante Zamudio, C., Chaves, M. E., Corzo, G., ... & Trujillo, M. (2019). Transiciones socioecológicas hacia la sostenibilidad: gestión de la biodiversidad en los procesos de cambio de uso de la tierra en el territorio colombiano. *Andrade GI, ME*

Chaves, G. Corzo y C. Tapia (eds.). 2018. Transiciones socioecológicas hacia la sostenibilidad. Gestión de la biodiversidad en los procesos de cambio en el territorio continental colombiano. Primera aproximación. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. 220 p.

Cárdenas-García, M. (2019). Biodiversidad en Colombia y su relación con el desarrollo sostenible. *Revista Científica de Administración Ambiental*, 7(1), 1-12.

Guevara, A. (2004). Educación ambiental y desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe.

Márquez, F. (2016). Biodiversidad y desarrollo sostenible en América Latina.

UNESCO. (2014). Educación para el desarrollo sostenible: experiencias en América Latina y el Caribe.

Secretariat of the Convention on Biological Diversity. (s.f.). Diversidad biológica. World Trade Centre. Recuperado el 11 de julio de 2023, de <http://www.cbd.int>

Secretariat of the Convention on Biological Diversity. (2010). Global Biodiversity Outlook 3 [Perspectivas mundiales sobre la diversidad biológica 3]. Recuperado el 11 de julio de 2023, de <https://www.cbd.int/doc/publications/gbo/gbo3-final-es.pdf>

MacNeill, J., & Munro, R. D. (1992). Medio ambiente 1972-1992: El largo camino de Estocolmo a Río. *Revista Ambiente y Desarrollo*, abril 1992. Recuperado el 11 de julio de 2023, de https://drive.google.com/file/d/1RcfZX_aK14uRNJzjoUtOyaKIP2i5LEr6/view?usp=sharing

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 3
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG.: 8 de 8

BIBLIOGRAFÍA UPC

Pardo-Martínez, C. I., & Echeverri-Gómez, D. A. (2020). Desarrollo sostenible y biodiversidad en la Amazonía colombiana: causas y consecuencias de la deforestación. *Revista de Investigaciones Ambientales*, 20(2), 231-240.

SEGUNDA LENGUA

Obura, D., Agrawal, A., DeClerck, F., Donaldson, J., Dziba, L., Emery, M. R., . . . Timoshyna, A. (2023). Prioritizing sustainable use in the Kunming-Montreal global biodiversity framework.

<https://doi.org/10.1371/journal.pstr.0000041>