

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre del Módulo	Introducción a la Metodología de Estudio		
Código del Módulo			
Programa Académico	Especialización en TIC para el Diseño de Estrategias Didácticas en la Educación		
Trimestre Académico en el plan curricular	primero		
Créditos académicos	1		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 8 h	Acompañamiento Virtual: 16 h	Trabajo Autónomo : 72 h
Trabajo semestral del estudiante	96 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Facultad de Ciencias Básicas y Educación		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
El propósito fundamental de este espacio académico es dar a conocer al estudiante cada uno de los aspectos que se abordan en el desarrollo de la especialización, desarrollándolo en un primer momento en el cual se profundizan en las generalidades, competencias, perfil del programa y el plan de estudio incluyendo la metodología que se desarrollará a partir del uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como base fundamental en el desarrollo del programa. Luego encontramos un segundo momento en donde abordamos los conceptos fundamentales de las TIC, los cuales permitirá al estudiante visionar nuevos procesos académicos a partir del uso de las nuevas Tecnologías, que enriquezcan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Con el desarrollo de este espacio los estudiantes amplían su campo de comprensión en cuanto a las posibilidades de aplicación tecnológica que existen en materia de la educación, con el objeto de identificar y definir problemáticas que posibiliten la solución de las mismas a partir de desarrollo de propuestas basadas en TIC, aplicadas al proceso educativo. Día a día, se ha convertido en una responsabilidad individual y social el generar actitudes y comportamientos adecuados con el uso de las Tecnologías, por tal razón las TIC y todo lo que esta palabra significa se muestra como el camino a seguir partiendo del análisis de problemáticas contextualizadas regional o localmente en consonancia con el mundo globalizado. Se reitera la invitación a participar activamente en el desarrollo de este módulo, con la seguridad de adquirir los conocimientos y competencias que le permitirán de manera			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 2 de 7

individual e interdisciplinar hacer parte de las soluciones y no de los problemas en este campo, en las comunidades y entidades donde se encuentre.

En conclusión el Modulo de Introducción a la Metodología de Estudio, permitirá al estudiante tener una visión distinta con relación a una formación semipresencial apoyada del uso de las TIC, con capacidad de brindar solución de problemáticas del contexto particular del docente, enfocándose en la incorporación de TIC en el diseño de estrategias y actividades para promover el aprendizaje con el fin de integrarlos a procesos educativos.

JUSTIFICACIÓN

El módulo de Introducción a la metodología de estudio esta creado con el fin de brindar a los estudiantes un enfoque detallado de cada uno de los componentes pedagógicos y tecnológicos que contempla la Especialización en mención, de tal manera que la gestión del conocimiento estén ligados al desarrollo de la educación y de la formación a partir del crecimiento y de desarrollo permanente.

Por tal razón los procesos formativos requieren de profesionales que tengan una formación pedagógica junto con un amplio conocimiento de las TIC como herramientas y recursos para el diseño, desarrollo e implementación de los procesos de formación y de las acciones formativas. Del mismo modo, los entornos de formación tienden a configurarse, no solamente en el espacio real sino también en el espacio digital. Por tal razón se requiere que los docentes estén formados de conocimiento que les permita dominar, ampliamente, la tecnología y que sean capaces de integrarla en el propio proceso de diseño y desarrollo de la acción formativa.

Las TIC se han convertido en algo más que un medio y/o recurso didáctico. También los momentos formativos se han ido extendiendo a lo largo de toda la vida del individuo. Tenemos que ser capaces de generar sistemas de formación que atiendan las demandas formativas en función de las necesidades y momentos del desarrollo personal y profesional de los usuarios de la misma. Desde un punto de vista profesional, las TIC han generado muchos espacios nuevos relacionados con la formación que requieren nuevos perfiles. Es necesario superar los perfiles tradicionales de los maestros, profesores, formadores, para ir a perfiles mucho más versátiles pensados no solamente para desarrollar su trabajo diario dentro de una determinada área.

En conclusión podemos decir que el Módulo de Introducción a la Metodología de estudio se desarrolla con el fin de establecer entre los estudiantes procesos de formación que permitan crear espacios de intercambio donde la generación, la transferencia, el intercambio, la organización y la gestión del conocimiento adquieren cada vez más relevancia, ya que el espacio de formación ha pasado de ser un espacio físico a ser un espacio digital para convertirse, progresivamente, en un espacio mixto y el proceso de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 3 de 7

enseñanza-aprendizaje en un proceso de gestión del conocimiento.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes una base de conocimientos que les permita desarrollar una nueva visión basados en la contextualización pedagógica y tecnológica de tal manera que las TIC nos ayuden a avanzar hacia una nueva forma de trabajar que suponga una concepción nueva de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acercar a los estudiantes al uso de las nuevas tecnologías en el aula y en su actividad profesional y personal.
- Fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos haciéndolos mucho más creativos y enriquecedores.
- Colaborar en el acercamiento de las TIC al aula mediante recursos asequibles y prácticos desde una concepción constructivista.
- Aprender a utilizar las TIC como herramienta educativa en el centro.

COMPETENCIAS

- Conocer cada una de las temáticas establecidas para el desarrollo del módulo.
- Proponer proyectos y estrategias de aprendizaje con la implementación de estrategias Innovadoras basadas en TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar campos, líneas y temáticas apropiándose de las líneas de investigación de la U.P.C., relacionadas con la Especialización en TIC para el Diseño de Estrategias Didácticas en la Educación.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo-crítico a partir del análisis de la realidad que vive, emitiendo conceptos y alternativas de solución a problemáticas en el aula, evaluando información recolectada en la institución, en la localidad y/o en la región.

METODOLOGÍA

Descripción de la Metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 2 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente el(a) estudiante deberá desarrollar 72 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 4 de 7

del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 5 de 7

heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 2 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDFs, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

CONTENIDO

I. Generalidades

- Presentación del programa
 - Competencias
 - Perfil del programa y plan de estudios.
 - ¿Cómo utilizar la plataforma?
- Contenidos, Actividades y Calificaciones

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 6 de 7

El uso de los foros, Chat y correos

II. Conceptos Básicos

- ¿Qué son las TIC?
- Importancia del uso de las TIC en la educación
- Ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC
- Nativos digitales vs migrantes digitales vs analfabetos digitales.
- Entornos virtuales de aprendizaje AVA

EVALUACIÓN

1. La Evaluación Institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

2. Evaluación Cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COLL, C., ONRUBIA, J., & MAURI, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas:

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADEMICO	PÁG: 7 de 7

las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta mediada por TIC. 38(3), 377-400. Universitat de Barcelona, España.

- COLL, C., ONRUBIA, J., & MAURI, T. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista electrónica de investigación educativa, vol. 10. Nro. 1. Consultado el 28 de octubre de 2015, en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext
- BLANCO, R. (2005). La escuela como centro de la innovación educativa - Versión Preliminar. OREALC/UNESCO - Innovemos, Red de Innovaciones Educativas. Curso Taller: Investigación y Sistematización de Innovaciones Educativas 2005-2006.
- Guzmán, A y Paz, D. (2013). Apropiación Pedagógica de las TIC. Guía de formación docente. Contrato Universidad de Nariño y CPE
- Hernández, M y García, M. (2008). Los nuevos roles docentes para el aprendizaje significativo ante las nuevas tecnologías. Buenas Prácticas de e-learning.com, Capítulo 7. Consultado en <http://www.buenaspracticas-elearning.com/capitulo-7-nuevos-roles-docentes-para-aprendizaje-significativo-ante-nuevas-tecnologias.html>
- Herrera. López Mauricio (2010) Acceso y permanencia en una educación de calidad. Psicólogos, currículo y desarrollo personal. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021
- MARTÍNEZ, J. (1999). El salto desde la Gestión de Información a la Gestión del Conocimiento. Grupo de Tecnologías de la Información. Departamento de Información y Documentación. Universidad de Murcia. Disponible en: <http://www.iberid.eu/ojs/index.php/scire/article/viewFile/1105/1087>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2013). Innovación institucional. Propedéutico para asesores y auditores educativos. Guía del facilitador. Quito
- OREALC/UNESCO - Red Innovemos. Fichas de registro de experiencias de innovación educativa. Santiago. Disponible en: www.redinnovemos.com
- OREALC/UNESCO (2007). Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina. Santiago de Chile.
- RINCÓN, H. (2011). Las experiencias de las Redes pedagógicas en Colombia. Presentación en el II Encuentro Educación e Innovación 2011, organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y la VVOB, septiembre 2011, Quito, Ecuador.
- ROBALINO, M. y EROLES, D. (2010). Nuevos tiempos, nuevos desafíos: calidad de la Educación con enfoque de derecho e innovaciones educativas. Oficina de UNESCO, Quito y Red Innovemos (OREALC/UNESCO). Presentación para el Encuentro "Educación e Innovación 2010".