

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADÉMICO	PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la módulo	Competencias docentes		
Código del módulo			
Programa Académico	Especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación		
Trimestre académico en el plan curricular	Primero		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 8 h	Acompañamiento virtual: 16 h	Trabajo autónomo: 72 h
Trabajo semestral del estudiante	96 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Facultad de ciencias básicas y educación		
Tipo de Asignatura	Teórico: x	Teórico-Práctico:	Práctico
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:

PRESENTACIÓN

Las competencias docentes son el conjunto de recursos-conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

Al mismo tiempo, las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica teniendo en cuenta el contexto en el que se aplican, y son determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Por lo cual, Los docentes que reclama la actual sociedad informatizada han de recibir una formación acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo. Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

En el pasado, ser profesor era más fácil; por un lado, la escuela no tenía ningún otro competidor a la hora de impartir y regentar el conocimiento de los más jóvenes, y por el

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN ACADÉMICO		PÁG: 2 de 7

otro, ir a la escuela era un privilegio reservado a grupos reducidos y homogéneos y la llave para el ascenso social. El sistema educativo estaba pensado para unos pocos y se podía permitir seleccionar, porque la sociedad tenía claro su papel de garante de un futuro mejor para los jóvenes que no formaban parte ya, por nacimiento, de una élite social e intelectual.

Pero ahora las fuentes de conocimiento se han multiplicado y la formación necesaria para conseguir un buen empleo, cambia constantemente. En este nuevo contexto la escuela muestra, frecuentemente, una capacidad de reacción a menudo más lenta que la de la sociedad y los propios alumnos frente a estos cambios. Su función de impartir contenidos se ve frenada, además, porque la educación es un derecho universal en una sociedad cada vez más multicultural. Aunque todos reconocemos el logro que esto supone, una de las consecuencias de la educación obligatoria es que cuando los alumnos no le ven el sentido a estar en las aulas, dejan de ser dóciles a la labor docente.

En consecuencia, ésta asignatura está dirigida a estimular y/o desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para llevar a cabo el quehacer docente dentro de una educación de calidad mediada por las TIC y soportada en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional MEN.

JUSTIFICACIÓN

Cada día los docentes enfrentan retos educativos mayores debido a la influencia que las tecnologías y las redes sociales ejercen en el espacio educativo, lo cual hace más compleja la labor docente. El docente ha dejado de ser un simple transmisor de información para convertirse en un mediador de conocimiento que cumple funciones de planificador académico, facilitador de conocimiento, motivador del estudiante, guía del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluador de las habilidades y conocimientos esperados en los educandos, todo ello supone un gran trabajo de capacitación y actualización del docente para cumplir con las demandas del entorno educativo.

Para cubrir las demandas que la sociedad de la información reclama de los docentes en la actualidad, es necesario identificar cuáles son las competencias docentes indispensables en un individuo para perfilarse como un profesional integral. A partir del marco que proponen diversos autores, se plantean 10 competencias docentes generales, divididas a su vez en diversas competencias específicas distribuidas así:

- Saber planificar: Prepararse para enseñar
 - Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje
 - Planificar la progresión del aprendizaje
- Saber actuar: Actividades de aula
 - Gestionar el aula
 - Atender la diversidad



- Educar en valores
- Usar las nuevas tecnologías
- **Saber interactuar: Contextualizar el aprendizaje**
 - Trabajar en equipo y participar en la gestión de la escuela
 - Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarlos e informarlos
- **Saber ser docente y garantizar el éxito y bienestar profesional**
 - Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora
 - Competencias curriculares. Conocer la propia materia

La importancia de esta asignatura surge desde el mismo momento que se hace necesario actualizar las competencias docentes, en tanto que un buen docente debe estudiar permanentemente, puesto que los avances en el campo de la educación son cada vez más acelerados.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes competencias docentes necesarias para ser mediador y garante de un proceso educativo de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las bases conceptuales que dan soportes a las competencias docentes necesarias para desempeñarse efectivamente.
- Aplicar los conocimientos adquiridos de tal forma que se ejerciten las 10 competencias generales propuestas en el módulo.
- Desarrollar actividades que evidencien el desarrollo de las competencias docentes en el aula de clase.
- Evaluar el grado de apropiación de las competencias docentes por parte del educando para propiciar un espacio de retroalimentación y crecimiento profesional.

COMPETENCIAS

Saber planificar: Prepararse para enseñar

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Que diseñe situaciones de aprendizaje y establezca objetivos de enseñanza de tal forma que la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje sea progresivo con el fin de mejorar la calidad de la educación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN ACADÉMICO		PÁG: 4 de 7

Saber actuar: Actividades de aula

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Que gestione recursos en el aula y para el aula, atienda la diversidad que se pueda presentar en el salón de clases, eduque en valores a los estudiantes que se están formando para ser los próximos profesionales del país, y por último pero no menos importante, use las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Saber interactuar: Contextualizar el aprendizaje

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Que trabaje en equipo de forma colaborativa y responsable para participar en la gestión de la escuela.
- Que se interese por conocer la comunidad y al entorno escolar, y los implique e informe en los procesos académicos.

Saber ser docente y garantizar el éxito y bienestar profesional

Mediante este tipo de competencias, la asignatura propone formar un individuo:

- Que gestione el propio trabajo y tome decisiones de mejora que optimicen su que hacer docente.
- Que conozca la propia materia que imparte y tenga dominio de la misma.

METODOLOGÍA

Descripción de la metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 2 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá desarrollar 72 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante-tutor es

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADÉMICO	PÁG: 5 de 7

fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial
- Seminario.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDF, enlaces y direcciones electrónicas de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN ACADÉMICO		PÁG: 6 de 7

las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente, trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

CONTENIDO

I. Generalidades de las competencias docentes

- Definición y evolución de las competencias docentes.
- Aprendizaje significativo, mediación y metacognición.

II. Fundamentos teóricos para el desarrollo de competencias docentes

- La educación inclusiva
- La comunicación efectiva
- Desarrollar la inteligencia emocional
- Dar coaching o acompañamiento a los alumnos
- Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

EVALUACIÓN

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN ACADÉMICO	PÁG: 7 de 7

1. La evaluación institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

2. Evaluación cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional (Vol. 4). Narcea Ediciones.

Rueda Beltrán, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista electrónica de investigación educativa, 11(2), 1-16.

Guzmán Ibarra, I., & Marín Uribe, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 36(14-1), 151-163.

Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, 15(2), 82-99.