IDENTIFICACIÓN							
Programa académico	Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible						
Nombre de la asignatura y/o módulo	Educación para la participación						
Resultado de aprendizaje del programa (RAP)	**RAP -03** Lidera programas educativos para el desarrollo sostenible con criterios de equidad, participación, respeto y responsabilidad ética.						
Código de la asignatura y/o módulo	MPAD401						
Créditos académicos	2						
Horas de trabajo semestral del estudiante	Horas con acompañamiento docente				HTI	78	HTT	96
	HDD	8	HTV	10				
Prerrequisitos							
Correquisitos							
Departamento oferente							
Tipo de asignatura	Teórica:	X	Teórico práctico:		Práctica:		
Naturaleza de la asignatura y/o módulo	Habilitable:		No habilitable:	X			
	Validable:		No validable:				
	Homologable:		No homologable:				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA Y / O MÓDULO

El módulo "Educación para la Participación" tiene como propósito fundamental desarrollar habilidades de investigación interdisciplinar de carácter descriptivo y analítico sobre los factores pedagógico y curriculares que favorecen o dificultan la participación democrática, donde los estudiantes son capaces de liderar programas educativos orientados hacia el desarrollo sostenible y la participación activa en la sociedad. A través de la construcción de un perfil de egreso sólido y el desarrollo de competencias esenciales, este módulo busca empoderar a los estudiantes para convertirse en líderes proactivos y ciudadanos comprometidos, capaces de abordar las necesidades educativas en diversos contextos y contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Al finalizar el módulo, los estudiantes preponderan por ser ciudadanos activos y responsables que se destacarán por sus habilidades para establecer relaciones interpersonales efectivas con grupos sociales y educativos diversos. Su formación les permitirá contribuir de manera significativa a la construcción de una sociedad más equitativa, sostenible y comprometida.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias críticas y analíticas en los estudiantes para promover la participación ciudadana en Colombia, mediante la reflexión, identificación y análisis de mecanismos de participación en diferentes contextos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la reflexión crítica acerca de la realidad de la participación ciudadana en Colombia, aplicando los conceptos trabajados en el módulo.
- Identificar y clasificar los mecanismos de participación ciudadana en materia ambiental, y reconocer su valor como factores favorables al desarrollo sostenible.
- Identificar y analizar patrones o pautas de participación presentes en los ámbitos escolar y local.
- Delinear una propuesta curricular para incorporar o fortalecer la formación ciudadana para la participación democrática en la institución educativa en la que se desempeña el estudiante

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Para el desarrollo de los procesos se utilizará una metodología Activa-Participativa, donde el estudiante será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente, apoyándose en variados procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos. Todas las acciones propenden por el desarrollo en los estudiantes de competencias en el campo del saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir. Consecuente con lo anterior, el módulo se orienta desde las siguientes actividades metodológicas:

- **Docencia Directa:** se realiza en las instalaciones de la institución en horarios definidos previamente y en espacios destinados para ello, tales como: salones de clases, salas de sistemas e informática demás lugares que permitan y cumplan con las normas exigidas para impartir clases. El docente puede desarrollar exposiciones directas, talleres dirigidos, debates, análisis, reflexión e interpretación de lecturas, socialización de temas, actividades de evaluación en clase y retroalimentación, elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula, mapas conceptuales, relatorías, mapas mentales, mentefactos, organizadores anticipados, conversatorios, trabajo en equipo colaborativo, sustentaciones, entre otros.

- **Proyecto:** se desarrolla un proyecto guiado por el docente desde el inicio del módulo y donde el estudiante es el actor principal, quien debe identificar problemas del entorno y a través de herramientas confiables contribuir a mejoramiento e innovación de procesos.

- **Trabajo Independiente del estudiante con la asesoría del docente:** se puede asignar revisión bibliográfica y temática, lectura previa de las temáticas a desarrollar para generar sustratos mentales sobre los cuales construir nuevos conceptos, asistencia a conferencias y

seminarios; aplicación de técnicas de estudio, como el resumen, en las cuales se elaboran cuadros, tablas, gráficas, esquemas, reordenamiento y mapas conceptuales, entre otros.

- **Foros / debates**
- **WEB Conferencias videos virtuales**
- **Informes escritos: ensayo, fichas, resúmenes, mapas conceptuales/mentales**

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA
CG-01 Desarrollar liderazgo en sus estudiantes a través del fortalecimiento de valores y pensamiento crítico para atender necesidades educativas en diferentes contextos. CG-03 Promuever relaciones interpersonales con grupos sociales y educativos para contribuir al cumplimento de los ODS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA, DE LA ASIGNATURA Y O MÓDULO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA	**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO**
CE 03 Plantear propuestas de solución a los problemas ambientales con sentido de responsabilidad social y ciudadana.	- Identifica las oportunidades para la incorporación de la concepción y prácticas de participación ciudadana y su promoción en el mejoramiento de la vida democrática de la comunidad local. - Desarrolla habilidades de investigación interdisciplinar de carácter descriptivo y analítico sobre los factores pedagógicos y curriculares que favorecen o dificultan la educación para la participación democrática en la escuela. - Aplica el contenido del módulo, a la lectura crítica de las realidades de la democracia escolar y/o local como base para el desarrollo de una propuesta de formación pertinente a la comprensión de las realidades y la exploración de propuestas de transformación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO	**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y/ O MÓDULO**

RAA -01 Analiza desde una visión reflexiva y crítica la realidad de la participación en Colombia.	- Participación ciudadana - Participación en Colombia - Ciudadanía - Relación estado - ciudadanía - Democracia participativa
RAA-02 Diseña un recurso didáctico donde resalta la participación y sus mecanismos.	*Participación ciudadana* - Mecanismos de participación ciudadana - Participación ciudadana en la gestión ambiental
RAA-03 Elabora un análisis crítico de la participación en el contexto escolar y local.	*Formación para la participación ciudadana* - Cultura democrática - La participación en los ámbitos escolar y local.
RAA- 04: Diseña una propuesta de formación curricular para la incorporación o el fortalecimiento de la formación ciudadana para la participación en dentro de las Institución Educativa	*Educar para la participación en la vida escolar y/o local* - Currículo y pedagogía - Formación para la participación democrática

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Reglamento de la Universidad. Las notas se reportan a la Oficina del Centro de Admisiones Registro y Control Académico –CARCA- una vez finalizado el módulo:

EVALUACIÓN DE RAA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	PORCENTAJE
1 RAA	PRIMER ACTIVIDAD	25%
2 RAA	SEGUNDA ACTIVIDAD	25%

3 RAA	TERCERA ACTIVIDAD	25%
4 RAA	CUARTA ACTIVIDAD	25%

NOTA: especifique los RAA a evaluar en cada actividad académica

A continuación, se relacionan los mecanismos de seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje, los cuales están en concordancia con la normatividad institucional y se articulan de forma planificada y coherente con el proceso formativo, las actividades académicas, el nivel de formación y la modalidad del programa. Éstos son:

Rúbrica: la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos. Existen dos tipos de rúbrica: la holística y la analítica. La primera brinda una perspectiva global del mismo y la segunda ofrece evidencia más detallada y específica sobre cada aspecto evaluado, según la escala de valoración o la categoría en que se encuentre. El empleo de una u otra dependerá de los objetivos que se persiguen en la evaluación.

Investigación: la investigación permite evaluar análisis y resolución de problemas, pensamiento crítico, autoevaluación del proceso de aprendizaje, entre otros. Ofrece a los docentes información que les permite generar nuevas experiencias que contribuyan a la comprensión de un tema. Ayuda a los estudiantes a reforzar lo adquirido durante el curso y a fortalecer sus habilidades para analizar su propio desempeño.

Demostración: la demostración reconoce los aprendizajes que no pueden ser valorados por una evaluación tradicional en distintos campos de conocimiento; fortalece la idea del trabajo interdisciplinario en el sentido que los estudiantes utilizan herramientas que son propias de otras áreas para resolver problemas que surjan de su demostración; favorece el desarrollo de habilidades como argumentación, asertividad, creatividad y construcción de conceptos; las demostraciones cortas y sucesivas afianzan los aprendizajes esperados porque permiten el logro y dominio de los conocimientos de los estudiantes.

Resolución de problemas: la resolución de problemas promueve procesos cognitivos complejos de alto nivel como el pensamiento crítico, reflexivo, el razonamiento y la argumentación utilizados para fundamentar la solución al problema. Impulsa la creatividad para diseñar soluciones debido a la libertad e interacción que tienen alumno-profesor-grupo. Contribuye a que el profesor identifique los puntos débiles y fuertes de la aplicación del aprendizaje y realimente al alumno para que ambos puedan aplicar
medidas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Botero, C. A., & Sánchez, D. (2020). Educación y participación ciudadana en Colombia: Reflexiones y propuestas desde la pedagogía crítica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(1), 151-173.

Meriño Barboza, J., & Madariaga Jiménez, I. (2023). Estrategias para la prevención y resolución de conflictos escolares. https://hdl.handle.net/11323/9803

Rodríguez, M., Espinosa G.& Wilk D. 2009. La gestión ambiental en América Latina y el Caribe. Capítulo 9. La participación y sus mecanismos. Extraído de: http://www.manuelrodriguezbecerra.org/bajar/gestion/capitulo9.pdf

Velásquez Fabio & González R. Esperanza (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Fundación Corona. Recuperado de: https://www.academia.edu/3295603/_Qu%C3%A9_ha_pasado_con_la_participaci%C3%B3n_ciudadana_en_Colombia

BIBLIOGRAFÍA UPC

Botero, C. A., & Sánchez, D. (2020). Pedagogía de la participación ciudadana en Colombia: Aportes y desafíos para la educación. Revista Electrónica Educare, 24(1), 1-21. https://doi.org/10.15359/ree.24-1.15

SEGUNDA LENGUA

Robottom, I., Hart, P., & Kiem, A. S. (Eds.). (2018). "Fostering Environmental Citizenship through Education: Theoretical Perspectives, Policies and Practices in Europe." Springer.