

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Investigación I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Especialización en TIC para el Diseño de Estrategias Didácticas en la Educación		
Trimestre Académico en el plan curricular	Segundo		
Créditos académicos	2		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 8 h	Acompañamiento Virtual: 16 h	Trabajo Autónomo : 72 h
Trabajo semestral del estudiante	96 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Facultad de Ciencias Básicas y Educación		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El modulo de Seminario de Investigación I, permite comprender la innovación como fenómeno clave del desarrollo en el Siglo XXI, y a la vez adquirir conceptos y herramientas prácticas para actuar con eficacia en las organizaciones de conocimiento, además de lo anterior pretende proporcionar a los estudiantes una base de conocimientos que les permita diseñar y poner en marcha proyectos de investigación e innovación educativa. Sin embargo debemos de tener en cuenta que en el modulo anterior de Formulación de Proyectos Educativos con TIC, en donde se sentaron las bases fundamentales para la formulación de un proyecto de investigación, se contempló en algún momento que la investigación y la innovación están estrechamente vinculadas. Cualquier tipo de actuación que se pretenda llevar a cabo en el aula debe estar diseñada antes, ya que las innovaciones no surgen de forma espontánea sino que deben partir de una tarea previa de investigación. En este sentido, se puede considerar que la investigación es una fase previa a la innovación; por otro lado, también puede utilizarse la investigación para averiguar si las innovaciones educativas que se han implantado en el aula han conseguido sus objetivos.</p> <p>Los profesionales de la educación no deberían ser meros ejecutores de proyectos de innovación que diseñan otros expertos, ni participar simplemente en proyectos de investigación sin tener conocimiento sobre el proceso, la metodología o la manera de obtener resultados. Es necesario contar con las competencias necesarias para planificar y desarrollar este tipo de actuaciones en las aulas o los centros educativos, y eso es lo que</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 9

se propone este modulo.

En conclusión, es preciso despertar en los profesionales de la educación un espíritu indagador y abierto a los cambios, así como proporcionarles a través del modulo Seminario de Investigación I, las nociones básicas para que sean capaces de diseñar un proyecto Innovador e iniciar procesos de transformación y mejora de los centros y las aulas de las que forman parte.

JUSTIFICACIÓN

Los tiempos han cambiado, pero no así la educación. Los sistemas educativos se crearon en el siglo XIX para preparar a las personas a formar parte de la economía productiva que sigue a la Revolución Industrial. La incorporación de las TIC en las prácticas de aula supone un elemento claro de comunicación y de incorporación de un recurso propio de ámbitos informales y no formales a la educación formal. Los alumnos que acuden hoy al sistema educativo se desenvuelven con naturalidad y cotidianidad con las TIC, y hacerlo supone establecer una vía de continuidad entre la escuela y el entorno social. Así, la inclusión de estos recursos en las metodologías docentes es una manifestación de cómo los centros de enseñanza formal están intentando, progresivamente, adaptarse al alumnado y sus intereses. Poco a poco, los centros educativos y sus profesionales constatan la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales, pensando la actividad escolar desde un enfoque más innovador y participativo. Esto conlleva a la introducción de nuevos recursos materiales más atractivos y motivadores en los espacios escolares, lo cual se presenta bajo la forma de nuevos retos y oportunidades para el sistema educativo, la cual podemos denominar Innovación.

La idea fundamental consiste en que una auténtica integración de tecnología en el aula exige comprender y negociar la interrelación de los tres tipos de conocimiento que configuran la vida escolar: el conocimiento disciplinar, el pedagógico y el tecnológico (Suárez, 2012).

Sin embargo no podemos olvidar que para desarrollar aspectos concretos de la innovación en educación, conviene realizar una aproximación general al concepto «investigar». Tal como lo mencionamos en el modulo de Formulación de proyectos Educativos, La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de conocimiento que tiene unas reglas propias, es decir, un método. La investigación en educación se dirige a la búsqueda de nuevos conocimientos que resulten útiles y concretas para facilitar la transformación y mejora de la acción educativa, es la investigación aplicada con los métodos de investigación acción y la investigación evaluativa. Las innovaciones no aparecen de forma espontánea, las planteamos considerando una base de conocimientos que se han adquirido mediante procesos de investigación o llevamos a cabo un análisis de

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 9

las posibles necesidades antes de iniciar toda la planificación. Cuando desarrollamos innovaciones educativas también incluimos procedimientos de evaluación y seguimiento que tienen su fundamento en la investigación

En conclusión el módulo de Seminario de Investigación I, pretende lograr en el estudiante la adaptación y adopción de estrategias Innovadoras que permitan identificar a partir de una Investigación previa los estadios en el proceso de cambio que implica generar esa interrelación de conocimientos (de contenido, pedagógicos y tecnológicos) y de desarrollo de la competencia digital por parte del docente: alfabetización TIC, soporte a la clase magistral (recursos multimedia), soporte a tareas de ejercitación (recursos interactivos), soporte a tareas de producción (web 2.0), soporte al trabajo en proyectos y grupos (actividades en red), y soporte al trabajo en proyectos colaborativos interescolares (proyectos telemáticos). Cada uno de estos estadios y etapas mantienen una relación de correspondencia con los cuatro grados de incorporación de las TIC en el aula: adoptar (integrar recursos o herramientas a mis clases tal cual se presentan), adaptar (personalizar los recursos o herramientas a mi contexto escolar), crear (diseñar mis propios recursos para el aula) y compartir (intercambiar con mis colegas nuevos hallazgos).

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes una base de conocimientos que les permita diseñar y poner en marcha proyectos de investigación que desencadenen en una innovación relevante que se plasme en una experiencia exitosa que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en un colegio o en un aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las competencias Innovadoras de los docentes con el fin de enriquecer los Proyectos Educativos TIC.
- Promover la Innovación a partir del liderazgo docente para que dinamicen el uso pedagógico de las TIC en las sedes educativas.
- Potenciar los Proyectos Educativos TIC de los docentes con el fin que se consoliden como experiencias exitosas en el uso innovador de las TIC y que sirvan de referente para otros docentes del país.
- Mejorar la capacidad de los establecimientos educativos para innovar en sus prácticas.
- Construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento.
- Proporcionar a los estudiantes recurso suficiente que les facilite aprender a seleccionar y acotar un tema de investigación e Innovación.
- Dar a Conocer las herramientas tecnológicas que pueden ayudar al estudiante en el proceso de Investigación e Innovación.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 9

COMPETENCIAS

La asignatura Herramientas TIC propone desarrollar las siguientes competencias en los estudiantes:

- Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que la rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.
- Proponer proyectos y estrategias de aprendizaje con la implementación de estrategias Innovadoras basadas en TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- Liderar experiencias significativas Innovadoras que involucran el uso de herramientas Tecnológicas, diferenciados de acuerdo a las necesidades e intereses propios y de los estudiantes.
- Proponer proyectos educativos Innovadores mediados con TIC, que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio y la producción de conocimiento.
- Participar activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC

METODOLOGÍA

Descripción de la Metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 2 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente el(a) estudiante deberá desarrollar 72 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 9

compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 2 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDFs, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 9

laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

CONTENIDO

I. FUNDAMENTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

- Conceptos de Innovación Tecnológica
- Que es un proyecto de innovación Tecnológica
- Ejemplos de Herramientas que se púeden utilizar para desarrollar un proyecto de Innovación Tecnológica.

II. DESARROLLO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN BASADO EN TIC

- Componentes de un proyecto de Innovación Tecnológica
- Estapas de un proyecto de Innovación
- Creatividad aplicada a los proyectos de Innovación Tecnológica

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 9

EVALUACIÓN

1. La Evaluación Institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

2. Evaluación Cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 9

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AVENDAÑO, K.; Y WISE, D. (2013). Coaching para el liderazgo educativo. Consultado el 25 de octubre de 2015, en http://www.usaidlea.org/images/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf
- CREATIC. (SIN FECHA). Inspirar, crear y diseñar aprendizajes con TIC. Consultado el 12 de noviembre de 2015, en <http://creatic.colombiaaprende.edu.co/>
- COLL, C., Y MONEREO, C. (2008). Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Ediciones Morata.
- COLL, C., ONRUBIA, J., & MAURI, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta mediada por TIC. 38(3), 377-400. Universitat de Barcelona, España.
- COLL, C., ONRUBIA, J., & MAURI, T. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista electrónica de investigación educativa, vol. 10. Nro. 1. Consultado el 28 de octubre de 2015, en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext
- BLANCO, R. (2005). La escuela como centro de la innovación educativa - Versión Preliminar. OREALC/UNESCO - Innovemos, Red de Innovaciones Educativas. Curso Taller: Investigación y Sistematización de Innovaciones Educativas 2005-2006.
- MARTÍNEZ, J. (1999). El salto desde la Gestión de Información a la Gestión del Conocimiento. Grupo de Tecnologías de la Información. Departamento de Información y Documentación. Universidad de Murcia. Disponible en: <http://www.iberid.eu/ojs/index.php/scire/article/viewFile/1105/1087>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2013). Innovación institucional. Propedéutico para asesores y auditores educativos. Guía del facilitador. Quito
- OREALC/UNESCO - Red Innovemos. Fichas de registro de experiencias de innovación educativa. Santiago. Disponible en: www.redinnovemos.com
- OREALC/UNESCO (2007). Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina. Santiago de Chile.
- RINCÓN, H. (2011). Las experiencias de las Redes pedagógicas en Colombia. Presentación en el II Encuentro Educación e Innovación 2011, organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y la VVOB, septiembre 2011, Quito, Ecuador.
- ROBALINO, M. y EROLES, D. (2010). Nuevos tiempos, nuevos desafíos: calidad de la Educación con enfoque de derecho e innovaciones educativas. Oficina de UNESCO, Quito y Red Innovemos (OREALC/UNESCO). Presentación para el Encuentro "Educación e Innovación 2010".



UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01

VERSIÓN: 1

PLAN DE ASIGNATURA

PÁG: 9 de 9