IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Diseño de estrategias didácticas basada en TIC I		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Especialización en TIC para el Diseño de Estrategias Didácticas en Educación.		
Semestre Académico en el plan curricular	I		
Créditos académicos	3		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa:	Trabajo Independiente:	Trabajo Virtual :
Trabajo semestral del estudiante			
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente			
Tipo de Asignatura	Teórico: x	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x	No Habilitable:	
	Validable: x	No Validable:	
	Homologable: x	No Homologable:	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las TIC, en la actualidad ocupan un lugar muy importante en el desarrollo de los procesos productivos en todos los sectores económicos, y en la Educación han entrado a ocupar un lugar muy importante, ya que integrándolas podemos facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. El diseño de estrategias didácticas basadas en TIC, parte de la selección de herramientas tecnológicas apropiadas para soportar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Esta selección de herramientas educativas es realizada por el docente quien es el que imparte el conocimiento y que además debe contar con las competencias en el uso de las TIC para facilitarle al estudiante el acceso a la información y uso de recursos educativos que le ayuden para el buen desarrollo del curso, además de lo anterior este módulo nos instruye en todos esos aspectos tecno pedagógicos que debemos de tener en cuenta en el momento de desarrollar una clase utilizando tecnología con nuestros estudiantes.

Este Modulo pretende que los participantes desarrollen la capacidad de interpretar conceptos y aplicarlos en su quehacer docente, es por esto, que el diseño de estrategias didácticas basadas en el uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento y optimización de los alcances educativos, el docente debe desarrollar la capacidad para analizar actividades, todo lo anterior en el marco de sus externalidades; permitiéndole a su vez conocer y comprender las consideraciones tecnológicas asociadas a estas temáticas.

Las TIC como instrumento de formación vienen marcadas tanto por los avances de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, como por las transformaciones que en el campo de la enseñanza se dan por efecto de integración y/o adaptación de dichas tecnologías en los distintos contextos formativos. Es por esto, la importancia de implicar las TIC en la práctica docente, diseñando estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles alcanzar la meta deseada de modo más sencillo y eficaz.

JUSTIFICACIÓN

Autores como Miguel Ángel Escamilla Santana, Eva María Pérez Puente y Eva Machado Bravo. Quienes presentan consideraciones, acerca de la necesidad de replantear la didáctica de sus clases, utilizando las TIC como herramientas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al creciente interés y la gran motivación que manifiestan los estudiantes por la tecnología, la informática y por el entorno virtual en el que se desenvuelven.

Revisando las apreciaciones de Pérez (2006) y Escamilla (2010), estos autores apuntan a la motivación que sienten los jóvenes por el uso de TIC, y la forma tan determinante en que este tipo de herramientas didácticas, va a acrecentar la creatividad y con ello la inteligencia emocional de los educandos.

También Machado (2005) en su tesis doctoral, expone el diseño de una estrategia didáctica, para integrar las formas del experimento químico que en su aula realiza el docente, pero que aunque partiendo de lo académico, involucra y establece una relación con lo laboral e investigativo, los requerimientos para la dirección del proceso, y con la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como bien lo señalan los autores, con la integración de la tecnología en las aulas, se abren nuevos espacios pedagógicos que enriquecen las didácticas de los profesores del área de ciencias. Dándose en la actualidad, la situación para quienes usan las TIC, de contar con grandes ventajas, con relación a la forma tradicional de dar las clases, ya que aprovechan los medios tecnológicos que sirven de plataforma de simulacro en las distintas áreas del conocimiento.

Es por esto, que el diseño de estrategias didácticas basadas en el uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en el contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento y optimización de los alcances educativos.

OBJETIVO GENERAL

Orientar a los profesionales en el diseño de estrategias didácticas basadas en el uso de herramientas tecnológicas que permitan el fortalecimiento de actividades relacionadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las herramientas tecnológicas adecuadas para el diseño de estrategias didácticas.
- Implementar la estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Actualizar al profesional en el uso de herramientas educativas para su práctica docente.
- Desarrollar competencias en el diseño de estrategias apoyado en TIC.
- Facilitar el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas aplicables al ejercicio Docente.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS

El presente espacio académico se encuentra dividido en 2 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 24 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá desarrollar 64 horas de trabajo independiente.

El docente tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada una de las actividades a realizar por cada unidad, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental, lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de actividades acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.

Estrategias de aprendizaje, herramientas de interacción y explicación de acceso a los mismos.

- Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un contenido por cada unidad, para un total de 2 unidades, igualmente se presentan los PDFs, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las actividades establecidas relacionadas con su quehacer. Se han destinado 8 horas de Tutoría Virtual y 10 distribuida entre horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo, y apoyo virtual dirigido.

- Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 78 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente, trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

COMPETENCIAS GENERICAS

Identifica las herramientas tecnológicas adecuadas y la aplica para el diseño de estrategias didácticas.

Implementa la estrategia didáctica que permita el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Selecciona la estrategia de aprendizaje para el logro de los aprendizajes esperados.

Diseña y pone en práctica situaciones de aprendizaje tomando como referentes los aprendizajes esperados.

Unidad 1: “Modelos de integración de las TIC en los procesos educativos

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Contextualizar al estudiante en la importancia del uso de los modelos de integración de las TIC en los procesos educativos para el diseño de estrategias didácticas.

Subtemas:

Introducción a las estrategias didácticas con TIC
TIM: Matriz de Integración de Tecnología
Matriz de Integración de TIC en procesos educativos
SAMR, modelo para integrar las TIC en procesos educativos
Mapas conceptuales

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

Aplica las TIC en el diseño de estrategias didácticas direccionadas a los procesos educativos.
Genera a partir de la implementación de la Matriz de Integración de Tecnología, ambientes de aprendizaje significativos.
Diseña estrategias de aprendizaje significativo y colaborativos, para la reinención de prácticas y estrategias.
Se apropia de las tecnologías de educación para alcanzar altos niveles de aprendizaje, implementando el modelo SAMR
El estudiante se apropia del diseño de mapas conceptuales y los aplicará en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante desarrolla ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso intencionado, enfocado y efectivo de las TIC en los procesos educativos.

Unidad 2: Recursos de aprendizaje: presentaciones y vídeos educativos

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Orientar al estudiante en el uso de herramientas tecnológicas apropiadas para el diseño de estrategias didácticas educativas.

Subtemas:

El Video como estrategia didáctica (Crear y Editar Videos)

COMPETENCIAS GENERICAS

Direcciona los programas de creación y edición de videos, a la producción de material audiovisual educativo y los aplica como estrategia didáctica en el aula.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

El estudiante produce videos educativos, como estrategia didáctica aplicada a los procesos de enseñanza.

EVALUACIÓN

1. La evaluación institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

2. Evaluación cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat y foros.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México.

Galvis P.A. (1992). La Informática como Recurso Educativo. Informática Educativa. Vol. 5, No, 1, 1992. Proyecto SIIE, Colombia pp. 17-21

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2003). Los desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://www.dccia.ua.es/dccia/inf/asignaturas/MDEI/docs/OCDE.pdf>