

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

I. OBJETOS INFORMATIVOS

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
Ciencias Básicas y Educación			Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural		
Área y/o componente de formación					
Saberes básicos y disciplinares/ Educación y sociedad					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración del módulo:	
MEDS402		INNOVACIÓN SOCIAL		mayo de 2021	
Semestre o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Dirigida (TD) (horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
IV	2	8	16	72	Distancia: ☐ Virtual: ☐
Sección 2. Bienvenida					

Respetado estudiante, desde la Universidad Popular del Cesar damos una cordial bienvenida. Le informamos que usted contará con un acompañamiento y asesoramiento permanente en este módulo denominado “Innovación Social”.

La metodología a distancia y/o virtual le ofrece una oportunidad invaluable de fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo de acuerdo a su tiempo, también podrá establecer redes de aprendizaje que se materializan a partir del trabajo colaborativo con sus compañeros, donde el tutor en un facilitador del conocimiento. Se ofrecerán espacios de acompañamiento sincrónico, asincrónico a través del campus virtual.

La innovación constituye un aspecto central de la sociedad y la cultura contemporánea y ofrece un horizonte potente en diversos campos de la sociedad y la cultura. En ese sentido, y atendiendo a las potencialidades actuales del escenario contemporáneo, parece indispensable promover espacios de formación, reflexión y producción de conocimientos en torno a las innovaciones educativas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Es así como módulo Innovación Social le brinda la oportunidad de apropiar el conocimiento a través de la investigación y capacidad de innovación que permita extrapolarlos y perfeccionar los saberes previos, praxis y actitudes sobre el tema planteado a través de:

Objetos informativos: Aquí encontrará elementos relacionados con: la identificación del módulo, la intención educativa, los resultados de aprendizaje, el mapa temático, y la metodología del módulo.

Objetos de aprendizaje: Entendidos como un conjunto de orientaciones sistemáticas con el fin de orientar la realización de las actividades específicas de aprendizaje, están compuestos por unidades que involucran: saberes previos y contenido temático éste se complementa con los documentos de lectura, recursos digitales de apoyo, guía de actividades individuales y colaborativas, cada una de ellas con su respectiva rúbrica (evaluación).

Objetos evaluativos: Las actividades planteadas en cada unidad serán valoradas a través de rúbricas que corresponden a guías de puntaje que permiten describir el grado en el cual un estudiante está ejecutando un proceso o un producto (Airasian, 2001). Algunas de las características más importantes de las rúbricas como instrumentos de evaluación son las siguientes: están basadas en criterios de desempeño, claros y coherentes; son usadas para evaluar los productos y los procesos de los estudiantes; describen lo que será aprendido, no cómo enseñar; ayudan a los estudiantes a supervisar y criticar su propio trabajo y coadyuvan a eliminar subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles de los estudiantes.

A través de este módulo se les invita a participar activamente en este espacio académico que pretende implementar un proceso formativo integral y transversal a su formación, que tiene una trazabilidad con el horizonte institucional de la Universidad Popular del Cesar y con el objeto de la Maestría en Educación para el Desarrollo Sociocultural.

Desde la academia nuestra responsabilidad, es incrementar los esfuerzos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los tiempos estipulados, con la mayor rigurosidad científica y ética posible.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Bienvenidos y muchos éxitos.

Sección 3. Intención Educativa

El propósito central del módulo Innovación social, consiste en liderar procesos innovadores de carácter social y educativo en contextos comunitarios que articulen la escuela y la comunidad; con el fin de promover otras formas de ser comunidad desde los saberes y las particularidades de la población con miradas interdisciplinarias de los estudiantes la maestría, donde son actores, sujetos y hacedores para transformar los contextos próximos.

Es así como se pretende que los estudiantes puedan organizar procesos investigativos centrados en pedagogías emergentes para darle protagonismo a la comunidad y reconocimiento a la capacidad innovadora que tienen las mismas; desarrollar una mirada interdisciplinaria para ver la experiencia de trabajo comunitario desde la escuela y con el compromiso de trabajar desde los espacios de las comunidades y las familias de los estudiantes próximos a la institución escolar.

Los conocimientos adquiridos les facilitará plantear una propuesta de innovación social que se pueda aplicar en contexto comunitario y escolar desde las necesidades que ellos exponen y desde los saberes de los involucrados en el proceso.

Finalmente se pretende evaluar el impacto de las actividades en el aprendizaje y la enseñanza en un contexto educativo específico.

Los estudiantes al finalizar el módulo como competencias adquiridas podrán comunicar de manera escrita y oral los saberes adquiridos, sus impactos y los resultados de sus actividades orientadas a incidir en la educación para el desarrollo sociocultural.

Sección 4. Resultados de aprendizaje esperados

Respetado estudiante, al finalizar el módulo de Innovación Social usted estará en capacidad de:

1. Desarrollar procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.
2. Hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

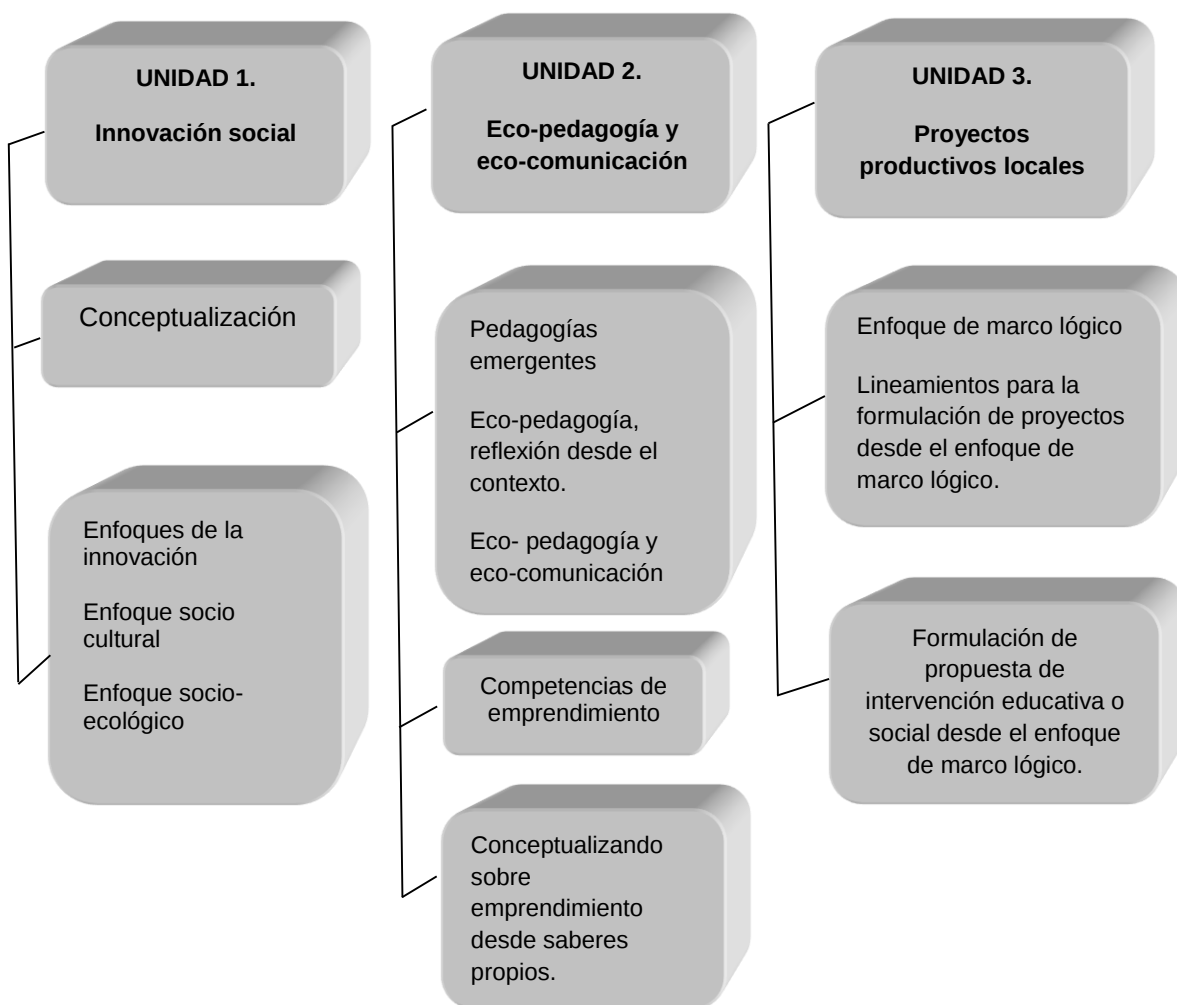
	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

3. Aprender a comprender y por consiguiente lograr conciencia sobre cómo ustedes comprenden.
4. Aplicar las metodologías activas en su ámbito laboral, en busca de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Desarrollar las capacidades de los estudiantes para formular un proyecto de intervención psicosocial aplicando el enfoque del marco lógico.
6. Analizar qué es planear un proyecto de innovación social.
7. Practicar con las herramientas del EML, análisis de la: participación; Problemas; Objetivos; y Estrategias
8. Construir la matriz de resultados del EML: Objetivos; Indicadores; Fuentes de verificación, supuestos
9. Formular un proyecto de innovación social aplicando el EML en el contexto educativo o social, a partir de un caso de estudio.

Sección 5. Mapa temático

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

MAPA TEMÁTICO MÓDULO INNOVACIÓN SOCIAL



Sección 6. Metodología general del módulo

La metodología se caracterizará por ser activa, en donde el estudiante sea el propio agente de su aprendizaje y de su autoformación a través de procesos experienciales, de lectura, reflexión crítica, construcción de saberes, resignificación y metacognición, que le lleven a la comprensión vital de los temas y al desarrollo de competencias. El eje central del acto pedagógico será la

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

problematización y el trabajo colaborativo, para que el aprendiz desarrolle sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar de manera autónoma y en equipo junto con sus compañeros(as) y tutor.

Trabajo por proyectos: En el que a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.

Resolución de problemas: Esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.

Este módulo consta de 3 unidades que se desarrollarán durante 4 semanas a través de la metodología distancia así: un encuentro o tutoría presencial de 8 horas y 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá realizar 72 horas de trabajo autónomo.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se relacionan cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es fundamental y en este sentido la participación del aprendiz es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Adicionalmente, durante el desarrollo del curso se alcanzarán los resultados de aprendizaje establecidos y las competencias:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

- Análisis de lecturas a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico. - Taller en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información que se obtendrá del diagnóstico. - Atención a las explicaciones realizadas sincrónica o asincrónicamente con el fin de aclarar los conceptos trabajados. - Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de un foro. - Consulta de documentos para elaborar resúmenes que sirvan de apoyo al proyecto de grado a realizar. - Levantamiento del inventario de posibles tópicos de trabajo en relación con las problemáticas educativas.
Reglas de convivencia del curso: 1. Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual. 2. Comunicarse de manera asertiva y respetuosa con el docente y compañeros de maestría. 3. Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas. 4. Participar activamente con el proceso auto formativo y el trabajo en equipo. 5. Asistir puntualmente a los encuentros programados.

II. OBJETOS DE APRENDIZAJE

Sección 7. Contenidos temáticos de las unidades
Nombre del Módulo de Aprendizaje: INNOVACIÓN SOCIAL
Número de créditos académicos: 2

Unidad No 1
Nombre o título de la unidad: INNOVACIÓN SOCIAL
Título de los capítulos:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Según Barraza (2005), el concepto de innovación educativa surge a fines de los años sesenta, pero no es sino hasta la década de los 70 que adquiere carta de naturalización en el discurso educativo contemporáneo. Ello se debe, principalmente, a una serie de trabajos publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre los que destacan *Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación* (Huberman, 1973), *El tiempo de la innovación en materia de educación* (UNESCO, 1975), e *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo* (Havelock y Huberman, 1980).

A partir de estos trabajos, la innovación educativa se constituye en un término que, de manera recurrente, aparece en el discurso educativo, sea en el campo de la política educativa (Pedro y Puig, 1999), o en el de la práctica profesional (Libedinski 2001, Moreno y Ferreira, 2004), sin olvidar su presencia en el campo de la formación de docentes (Calderón, 1999, Monné y Pujals, 2005), y más recientemente en el de la gestión institucional (Sancho *et al.* 1993, Gómez, 2002).

Sólo se puede conocer un concepto si se conoce su dominio de aplicación, esto es, sus límites. El dominio de aplicación del término innovación educativa está determinado por aquellos elementos que son solidarios a su esencia, que limitan con su propio contenido cognoscitivo el de aquel y que, por lo tanto, pertenecen a su mismo sistema conceptual.

En el sistema conceptual es necesario tener en cuenta varios aspectos:

- a) Nuevo e innovación etimológicamente, el término innovación procede del latín innovare, que se deriva de novus (nuevo). Los tres componentes léxicos que constituyen el término orientan su significado a la incorporación de algo nuevo (Sánchez, 2005): in (prefijo que por lo regular tiene sentido de negación, en este caso significa ingreso o introducción), nova (que significa renovar, cambiar, novedad, hacer de nuevo, o simplemente nuevo) y ción (sufijo que implica acción, actividad o proceso). En ese sentido, sus componentes léxicos permiten, en un primer momento, definir a la innovación como la introducción de algo nuevo, pero ¿cómo se debe entender lo nuevo? Lo nuevo, en un sentido estricto, es asociado a lo que nunca antes había sido inventado, conocido o realizado, que se genera, se instituye o

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

se presenta por primera vez; utilizando este significado de lo nuevo, las innovaciones serían en realidad escasas o raras, ya que no es común que surja algo nuevo en el sentido antes mencionado.

- b) **Mejora e innovación** El significado esbozado, de nuevo deja abierta la posibilidad de que ese “algo nuevo” sea o no, motivo de una mejora; tan nuevo sería un método que facilita la comprensión de problemas con estructura aditiva como uno que la dificulta. Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, estrategias, recursos didácticos, modos de organización grupal, etc., utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede o no ser innovación. Por ejemplo, una estrategia de aprendizaje, como es el caso del mapa conceptual, puede mejorar porque se aplica con más conocimiento de causa o con más experiencia, y en este caso no hay una innovación.
- c) **Cambio e innovación** Si se establece que la innovación significa la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes a un estado de mejoría supone la presencia de un cambio. Sin embargo, no puede afirmarse que todo cambio sea una innovación; un cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada. Por lo tanto, se puede afirmar que la innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que del cambio que, por lo general, es más espontáneo. En ese sentido el aspecto definitivo y diferencial entre ambos términos es la intencionalidad de ese cambio (Sánchez). Las precisiones realizadas en los párrafos precedentes permiten una plena coincidencia con la definición que Richland (citado por Moreno), da de innovación: la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados.
- d) **Reforma e innovación** Desde un punto de vista terminológico estricto, las diferencias entre innovación y reforma no son demasiado precisas, lo que conduce a que en la mayoría de las ocasiones se les use como sinónimos, porque la innovación y la reforma son conceptos que se relacionan con un orden de cosas preexistentes e implican la oportunidad de un

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

cambio. Esta situación obliga a reconocer que la innovación y reforma educativa son, por lo menos en teoría, dos conceptos extremadamente relacionados. Aun así, en la práctica son a menudo conceptos más que interrelacionados, contrapuestos” (Pedro y Puig). Es así que vale la pena recordar que la innovación está más vinculada a la práctica profesional de lo que lo está la reforma y, por lo tanto, la interpela con mayor fuerza. El concepto de innovación implica el cambio, pero mediado por tres condiciones: 1. El cambio debe de ser consciente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada. 2. El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables. 3. El cambio no modifica sustancialmente la práctica profesional, esto es, el cambio se da dentro de los límites admisibles por la legislación y el statu quo establecido. Por su parte, la reforma implica un cambio del sistema en su conjunto; un cambio estructural que impacta lo curricular y las condiciones en que se ofrece un servicio. Las reformas sólo se pueden presentar precedidas por una acción política, y su consecuente marco legal, ya que el cambio impacta sustancialmente al sistema educativo. Las diferencias entre innovación y reforma tienen que ver con la magnitud del cambio que se quiere emprender.

1.2. Enfoques de innovación

1.2.1. Enfoques de innovación socio cultural

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:



Fuente: Serca (2016)

Recuperado de: <https://institutoserca.com/blog/tag/contexto-sociocultural/page/2/>

Innovación social son aquellas nuevas formas de llevar a cabo procesos con participación de la comunidad en su desarrollo.

La innovación social puede y debe aplicarse urgentemente en todos los campos: economía, salud, educación, medio ambiente, pero sobre todo no debe dejar fuera al individuo. Este tiene que formar parte de su propia innovación social. Las innovaciones se hacen para mejorar procesos, procedimiento, optimizar tiempos y mejorar la productividad en cualquier sector (Almanatura, 2012).

Cuando se hace innovación social es necesario responder esta pregunta:

¿Cómo innovar a partir de las necesidades del contexto?

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Para ello es importante investigar, partiendo de un diagnóstico a profundidad de la problemática que nos permita identificar dónde estamos y hacia dónde queremos llegar, escogiendo los medios indicados.

Es indispensable conversar con la comunidad, escuchar sus necesidades y priorizar los potenciales beneficiarios de la innovación.

Importante realizar pilotajes que permitan probar la implementación de la innovación e iniciar procesos de verificación y validación antes de aplicar a una población en general la innovación.

Algunos puntos importantes que debe tener un proyecto de innovación social:

Fomentar la participación ciudadana a partir del intercambio.

Ayudar a expandir la capacidad de crear colaboraciones con otras instituciones u organismos. Involucrar varios lugares, organismos, etc. para reunir a los miembros.

Generar una cultura de confianza.

Capacitar a los miembros que forma parte dándoles la posibilidad de enseñar a partir de sus experiencias y aprender de las de los demás (Educación expandida).

Crear espacios que faciliten la participación ciudadana en la vida pública.

Replicar las metodologías en otras instituciones y lugares.

Que los eventos sean para todos sin discriminación.

Es necesario colaborar con otros espacios que ya están trabajando en innovación social, agentes de cambio social, innovadores, creativos, artistas.

Buscar recursos, experiencias, conocimientos dentro de los miembros del grupo y también en otras comunidades.

Todas las ideas aportadas deben ser recogidas y valoradas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Empoderar a los individuos haciéndolos parte de su propio cambio social (Almanatura, 2012).

1.2.3. Enfoque de innovación ecológica



Fuente: Saint Gobain (Sf)

Recuperado de: <https://www.saint-gobain.com.mx/que-es-la-eco-innovacion>

La innovación ecológica es el desarrollo del proceso de innovación “hacia fuera”, generando impacto no sólo en el entorno más cercano y controlado por la empresa, sino en un ecosistema más amplio: ya sea un mercado, un grupo social, una zona poblacional, en el que dicha empresa pierde parte del control, pero en el que el impacto beneficioso de la innovación es mucho mayor (Sintetia, 2018).

Revisar el impacto externo

Asumir la existencia de ese impacto externo implica asumir, al mismo tiempo, cierta pérdida de control sobre la innovación. Del mismo modo que un producto en el momento que sale al mercado deja de pertenecer, en cierto modo, a la empresa que lo creó y es el cliente el que le da sentido y uso, también la innovación genera usos que no esperábamos y que pueden potenciar su utilidad, ya sea por la forma en que asume el cliente esa innovación (dándole utilidades que creíamos que no tenía, por ejemplo) o por desarrollos posteriores de otras empresas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

La innovación ha de crear ecosistemas, ha de favorecer la creación de relaciones de utilidad y valor entre el mercado, la sociedad y las empresas, de modo que seamos capaces de enriquecer la meta-innovación, es decir, todos los conocimientos, usos, principios y modelos que han construido una innovación en concreto y que pueden tener utilidad más allá de ese uso (Sintetia, 2018).

Revisar el impacto interno

Cualquier innovación, y posiblemente no tanto por su resultado como por el proceso del que nace, ha de dejar un poso de conexiones dentro de la organización, ha de facilitar la apertura o el fortalecimiento de canales de comunicación interdepartamental y transversal, de modo que genere, también aquí, ecosistemas de valor y conocimiento que supongan una mejora continua de la organización.

La Innovación Ecológica se llama así porque no se centra en un proceso, en un recorrido lineal con un principio y un fin, sino que trabaja en escenarios, en la intersección entre distintos actores, en el ecosistema. Más que una metodología es un enfoque, una forma de aceptar que el beneficio de una innovación no puede ser un beneficio cautivo, sino compartido. Y no sólo porque genere impactos positivos en el entorno, sino porque también los genera en la propia organización (Sintetia, 2018).

DOCUMENTOS DE LECTURA BÁSICA:

Los materiales de lectura adjuntos se convierten en los insumos para la comprensión, análisis y argumentación requeridos al desarrollar las actividades propuestas, por ello, en esta unidad los documentos son:

Ortega Cuenca, Pedro, & Ramírez Solís, María Eugenia, & Torres Guerrero, José Luis, & López Rayón, Ana Emilia, & Servín Martínez, Citlali Yacapantli, & Suárez Téllez, Liliana, & Ruiz Hernández, Blanca (2007). Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y el Desarrollo de una cultura de innovación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Distancia, 10(1),145-173. ISSN: 1138-2783. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206010>

Barraza Macías, Arturo (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. Innovación Educativa, 5(28),19-31.[fecha de Consulta 4 de abril de 2021]. ISSN: 1665-2673.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>

DOCUMENTOS DE LECTURA COMPLEMENTARIA:

Huberman, A. M. (1973) Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación, París, Francia, UNESCO-OIE

Barraza Macias, A. (2013). ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa? Durango: Universidad Pedagógica de Durando. Recuperado de:

https://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf

OTRAS REFERENCIAS

Blanco, R.; Messina, G. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Colombia: Convenio Andrés Bello-UNESCO.

Bovermann, T.; Russell F. W. (2004). A Culture of Innovation and the Building of Knowledge Societies. París: UNESCO.

CFIE. (2006). ¿Quiénes somos? [en línea]. Disponible en: <http://www.cfie.ipn.mx/Nosotros/CFIE.html> [consulta 2006, 18 de octubre]

Cuban, L. (1998). How schools change reforms: Redefining reform success and failure. Teachers College Record, 99, 453-477. [en línea] Disponible en: <http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=10273> [consulta 2006, 18 de octubre]

De la Torre, S. (1997). La innovación educativa. España: Editorial Dykinson.

Fullan, M.; Stiegelbauer, S. (1997). El cambio educativo. México: Editorial Trillas.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Havelock, R. G.; Huberman, A. M. (1977). Solving educational problems: the theory and reality of innovation in developing countries. Suiza: UNESCO.

Sancho, J. M.; Hernández, F.; Carbonell, J.; Tort, T.; Simón, N.; Sánchez Cortes, E. (1998). Aprendiendo de las innovaciones en los centros. España: Octaedro.

Almanatura. (25 de 06 de 2012). Almanatura. Obtenido de Almanatura: Recuperado de: <https://almanatura.com/2012/06/nuevo-enfoque-innovacion-social-actitudes/>

SINTETIA. (20 de 06 de 2018). SINTETIA. Obtenido de SINTETIA: Recuperado de: <https://www.sintetia.com/la-innovacion-ecologica/>

Actividades de la Unidad:

Foro Infografía

Recursos digitales de apoyo

El rol de los maestros en la innovación educativa Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YsSfm8OYDz8>

Dos proyectos educativos innovadores en Kenia y Ghana Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PcBH40LSN9o>

Hablando de innovación educativa Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PjXi2X5CVuM>

Innovación y sus ingredientes Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UszEN9SqJ-E>

Tiempo para el desarrollo de la unidad

Tema	Horas Tutoría Dirigida (TD)	Horas Apoyo Virtual Dirigido (AVD)	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas Totales
Innovación social	0.5	1	5	6.5
Conceptualización	0.5	1	5	6.5
Enfoques de la innovación Enfoque socio cultural Enfoque socio-ecológico	1.0	2	10	13
SUB TOTAL	2	4	20	26

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Unidad No.: 2
Nombre o título de la unidad: ECO-PEDAGOGÍA Y ECO-COMUNICACIÓN
Título de los capítulos: 2.1.1 Pedagogías emergentes 2.1.2 Eco-pedagogía, reflexión desde el contexto. 2.1.3 Eco- pedagogía y eco-comunicación 2.2.1 Conceptualizando sobre emprendimiento desde saberes propios.
Saberes previos o preguntas orientadoras: ¿Qué es una pedagogía emergente? ¿Por qué se dice que la eco pedagogía se convierte en una estrategia bioética? ¿Cómo la eco pedagogía mejora la comunicación? ¿Cómo emprender desde los saberes contextuales?
CONTENIDO DE LA UNIDAD: 2.1.1 Pedagogías emergentes  Fuente: Melo (2018)

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Recuperado de: http://dayameve3.blogspot.com/2018/11/pedagogias-emergentes_24.html

En la actualidad aparecen continuamente grandes iniciativas de cambio e innovación en el terreno educativo, a la noticia permanente de la llegada de pedagogías emergentes, que merecen análisis desde lo académico y otros contextos. Se iniciará precisando qué es innovación pedagógica, qué son pedagogías emergentes o qué podemos considerar pedagogías alternativas.

Es importante discutir el término innovación y las características que debería reunir cada propuesta educativa para ser considerada innovadora. Lo que sí se puede afirmar es que, en la mayoría de las ocasiones, la innovación educativa se asocia a tecnología. Con los descriptores “innovación educativa” y “tecnología” se recuperan 12.000 documentos en la biblioteca de la UCM. De estos, solo 40 pertenecen al campo de la informática y 1.900 pertenecen explícitamente al campo de la educación. Con los términos “innovación educativa” y “pedagogía”, solo 3.000. Por lo tanto, esos documentos los han publicado especialistas en educación escribiendo sobre tecnología y no escribiendo sobre innovación y pedagogía, aunque habrá que saber distinguir cuando la tecnología esconde una falacia en supuestas innovaciones que consisten en hacer con tablets lo mismo que ya se venía haciendo (Prats, Núñez, Villamor & Longueira, sf).

En segundo término, es difícil precisar características comunes que puedan definir qué es y qué no es una pedagogía alternativa, más allá precisamente de eso, de construirse como una alternativa a la escuela común tradicional. Es posible que lo que compartan todas las experiencias educativas situadas bajo este aspecto sea “la insatisfacción con la institución escolar tradicional-convencional y con los valores y contenidos dominantes, y la búsqueda de nuevos horizontes educativos y de nuevos modos de enseñar y aprender” (Carbonell, 2000).

Finalmente, las pedagogías emergentes no tienen por qué referirse a nuevas pedagogías.

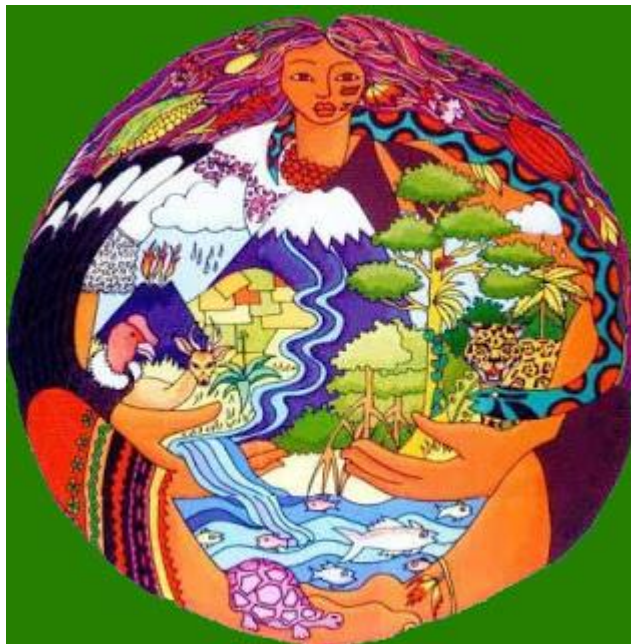
Pueden suponer “visiones inéditas de los principios didácticos o, como suele ser más habitual, pueden beber de fuentes pedagógicas bien conocidas” (Adell y Castañeda, 2012). En realidad, “la mayoría de los elementos de instrucción de estas pedagogías no son “nuevas” estrategias de enseñanza, aunque podríamos decir que las asociaciones de aprendizaje activas que crean con los estudiantes son nuevas” (Gros, 2015, 63). Muchas de las estrategias de enseñanza defendidas

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:



hace un siglo por autores como Dewey, Montessori o Freinet, están comenzando a emerger y a afianzarse en las escuelas actuales (Prats, Núñez, Villamor & Longueira, sf).

2.1.2 Eco-pedagogía, reflexión desde el contexto.



Fuente: Eco pedagogía (2019)
 Recuperado de: <http://lavena.com.ar/ecopedagogia-y-vivir-bien/>

La eco pedagogía no trata solamente de educación ambiental, sino de una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social. No se trata de conservar el paisaje, sino la vida y las mejores condiciones de vida para todos. Gaston Pineau presentó el neologismo “eco formación”, al principio de la década de los ochenta, como un concepto que se refiere a la acción educativa especialmente “ecologizada”, es decir, que la educación debe estar anclada en la dinámica relacional entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, de manera que resulte sustentable en el espacio y el tiempo (Pineau, 2005). El trabajo de Pineau buscó el desarrollo y el crecimiento interior y personal humano partiendo del respeto a la naturaleza, es

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

decir, de la ecología, tomando en consideración a la “otredad” y trascendiendo la realidad sensible (De La Torre, S, 2007).

El concepto de educación ambiental también ha evolucionado. Tradicionalmente se tenía como escenario de trabajo los aspectos físico-naturales desde planteamientos muy próximos a las ciencias naturales. Durante los años 70 se vincularon estos conceptos con las ciencias educativas, especialmente en conceptos generales de conservación de recursos, protección de la fauna y la flora, biodiversidad y uso razonable de recursos. Nuestra época reconoce que, aunque los elementos físico-naturales son parte incuestionable del medioambiente, las dimensiones sociales y culturales son el camino para gestionar una mejor relación y prevención de problemas medioambientales (Sarmiento, 2013).

La educación ambiental es un proceso dinámico en el que participan muchas personas e instituciones, que busca sensibilizar e informar la población para identificarse con la problemática ambiental global y local. Su objetivo fundamental consiste en promover la relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas; este propósito, esencialmente bioético, apunta a lograr una cultura de conservación, en la que se aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias en consonancia con la posibilidad de un desarrollo sostenible (Sarmiento, 2013).

Es un hecho que la educación ambiental depende de los sistemas educativos de cada país. La UNESCO ha pretendido procesos de institucionalización por medio de programas, como el PNUMA, que son ejemplos de apuestas institucionales por tratar problemas ambientales desde las aulas, como una materia básica de un currículo teórico y sobre todo práctico que debe impregnar toda la sociedad. Lo prioritario consiste en que los Estados asuman el compromiso educativo respecto de las relaciones de las personas con el medio ambiente.

El eje conceptual de estas iniciativas pedagógicas consiste básicamente en el fomento de la reducción de residuos, el ahorro energético, la reducción de contaminación, la restauración y mejora como procesos de educación que podrían estar insertos en centros educativos, desde la primera infancia hasta el nivel universitario.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

A su vez para Medina (2013), la eco pedagogía interrelaciona contenidos que logren objetivos naturales, sociales y económicos en el marco del triángulo de la sostenibilidad que puede ser resumido así:

a) Sobre el medioambiente

- Protección del entorno
- Defensa de ecosistemas
- Reducción del impacto humano
- Reducción de la contaminación
- Uso responsable y sostenible de recursos naturales

b) Sobre el desarrollo económico global

- Producción de riqueza para todos (alimentos, salud, educación, bienestar...)
- Redistribución equitativa

c) Sobre el progreso social universal

- Libertad
- Igualdad
- Justicia
- Paz y convivencia
- Solidaridad
- Cooperación

2.1.3 Eco- pedagogía y eco-comunicación

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	



Fuente: Foto de archivo - Brillante conceptual mundial bola colección: eco, comunicación, amor y tecnología (Sf)
Recuperado de: https://es.123rf.com/photo_9350781_brillante-conceptual-mundial-bola-colecci%C3%B3n-eco-comunicaci%C3%B3n-amor-y-tecnolog%C3%ADa-.html

Para Morín (1994), la eco-comunicación es el estudio de las múltiples interacciones que constituyen la organización compleja de un determinado nicho o hábitat ecológico, es decir, la relación entre los seres vivos entre sí y con su medio ambiente. Si tenemos en cuenta el nivel de nuestro hábitat humano, el planeta tierra y sus previsible consecuencias, es cada vez más necesario tomar conciencia de hasta qué punto al tiempo que hemos controlado la naturaleza nos hemos ido haciendo cada vez más dependiente de ella.

La eco-pedagogía debería guardar una relación estrecha con la comunicación y es por ello que desde las aulas de clases el docente debe propender desde cualquier asignatura que desarrolle en promover el cuidado hacia la naturaleza y hacer uso de los contextos naturales para explicar sus clases incorporando elementos naturales de cada contexto que realcen el valor de cada ecosistema, la escuela debe propender porque los estudiantes conozcan a profundidad la naturaleza y la protejan de los distintos riesgos que existen, adoptando posturas críticas y de defensa ante el medio ambiente.

2.2.1 Conceptualizando sobre emprendimiento desde saberes propios

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Para Ovalles-Toledo, Moreno, Olivares y Silva (2017), en muchos países la demanda de trabajo es cada vez más grande, la población crece a un ritmo más acelerado de lo que crece sus economías, por lo que resulta difícil que el sector privado pueda atender esta demanda. La incertidumbre económica que se está generando es cada vez mayor, conduciendo a una problemática social cada vez más grande (desempleo, marginación, violencia, entre otros), siendo una alternativa que se ha ventilado en los últimos años, la promoción por parte de instancias gubernamentales en sus diversos niveles, la formación del emprendimiento como estrategia para crear y desarrollar capacidades creativas y las habilidades necesarias para proyectos que promuevan el autoempleo.

Desde esta perspectiva, los gobiernos han visualizado que al apoyar actividades de emprendimiento motivan el incremento en actividades productivas, de esa forma tratan de subsanar los rezagos y demandas que la sociedad exige en cuanto a empleos y ocupación como mecanismo para combatir la pobreza; para eso establecen programas con el fin de proporcionar recursos y capacitación, lo cual tiene un impacto en el desarrollo de habilidades y capacidades de la población. Salinas & Osorio, (2012:5) afirman que, “para que el emprendimiento genere no solo empleo e ingresos, sino también innovación, se requiere la convergencia e integración “cuatripartita” entre Universidad, Estado, Comunidad y Empresa”.

En este sentido, es fundamental construir escenarios cooperativos capaces de generar alternativas productivas múltiples; generar y fomentar una cultura emprendedora fundamentada en el desarrollo de competencias que despierten la creatividad y la responsabilidad social de crear nuevo valor en las prácticas que emprenda e involucren a otros; que, según Moreno, *et al*, (2017) le corresponde a la universidad un rol importante a la hora de impulsar el emprendimiento social.

Emprendimiento: Alternativa de desarrollo social

Los gobiernos han visualizado que apoyar actividades de emprendimiento origina un incremento en actividades productivas, con lo cual se busca enmendar los rezagos y demandas que la sociedad exige en cuanto a mejores condiciones de vida, entendiendo que la creación de empleos atiende esa necesidad. Para Stiglitz (2006), la intervención del Estado para reducir las grandes desigualdades en el ingreso y reducir los elevados niveles de pobreza ha sido menos eficaz de lo que se supondría, aunque se reconoce que su intervención es muy necesaria. Como afirma

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Salgado-Banda, (2007), el estudio de la iniciativa emprendedora no ha sido una tarea fácil. Ha significado diferentes cosas para diferentes personas, incluso entre los estudiosos dentro de la misma disciplina. ¿Por qué hay tanto interés en la iniciativa emprendedora? La respuesta sin duda es que casi todo el mundo considera que la iniciativa emprendedora juega un papel decisivo en el círculo virtuoso del crecimiento económico.

Sobre esto mismo, Moreno & Olmos (2010) exponen que la actividad emprendedora de los pueblos está delimitada por las condiciones económico-sociales que impiden o motivan la creación de empresas. Estas condiciones permiten limitar o multiplicar el desarrollo de las instituciones generadoras de riqueza. Las condiciones sociales influyen en las capacidades personales como la iniciativa emprendedora y el liderazgo, y es el conjunto de estas condiciones sociales y las capacidades personales lo que permite que las instituciones crezcan. Desde la perspectiva de Echeverry y Morcardi (2005), en el campo organizacional se ha venido tratando de fortalecer a las empresas desde el aspecto económico, de tal manera que se maximice su capacidad de gestión y de negociación para que sean competitivas en los mercados dinámicos, atendiendo la calidad de vida de los participantes y sin descuidar el aspecto central que es el capital, a fin de que sea posible lograr la construcción de una economía eficiente y equitativa, esto quiere decir una economía social.

El emprendimiento surge dentro de lo social, y desde el punto de vista económico no ve más que una dimensión de la oportunidad. Mientras que el espíritu emprendedor es promulgado socialmente, utilizando actores socialmente informados a participar en un medio que puede ser entendido socialmente. Además, los procesos de emprendimiento tienen resultados sociales que bien pueden ser tan importantes como los resultados económicos. Por lo tanto, se sostiene que el efecto social desempeña un papel en varios niveles diferentes de análisis (Korsgaard & Anderson, 2011). Sobre esto mismo, Stripeikis (2011) afirma que el desarrollo de la capacidad emprendedora estimula importantes beneficios tanto económicos y sociales. Por consiguiente, el espíritu emprendedor no sólo es una fuerza impulsora para la creación de empleo, la competitividad y el crecimiento; sino que también contribuye a la realización personal y el logro de los objetivos sociales.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Identificar las habilidades y capacidades del emprendedor

Conocer cuáles son las habilidades y capacidades que caracterizan a los emprendedores sirve para comprender que existen habilidades intrínsecas en las personas, un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo y Social, Enterprise Knowledge Network; “Gestión efectiva de emprendimientos sociales. Lecciones extraídas de empresas y organizaciones de la sociedad civil en Iberoamérica” Bid y Sekn, (2006), citados por Radrigán, Davila y Penaglia (2012) comentan que hay dos habilidades necesarias, que deben tener en un inicio las personas que desean realizar un emprendimiento; como primera medida se hace mención de la habilidad emprendedora, la cual se define como la capacidad de un individuo para identificar y aprovechar oportunidades que le permitan iniciar un emprendimiento, independientemente de los recursos que tenga bajo su control. Y en segundo lugar encontramos la habilidad de diagnóstico, la que se define como la capacidad para estudiar con rigor y comprender el conjunto de causas y consecuencias, en el corto, mediano y largo plazo, de los problemas sociales que aquejan el entorno.

Para Henry *et. al*, (2005) citados por Elmuti, Khoury & Omran (2012), mencionan que, para ellos, las habilidades que se requieren por los emprendedores se dividen en tres categorías distintas: habilidades técnicas, habilidades de gestión empresarial y habilidades emprendedoras personales. Las habilidades técnicas incluyen la comunicación oral, la gestión técnica y habilidades de organización y escritos. Habilidades de gestión empresarial son las habilidades de gestión, como la planificación, la toma de decisiones de marketing y contabilidad. Los emprendedores también deben tener habilidades personales como la innovación, la asunción de riesgos, y la persistencia.

El espíritu empresarial es el proceso de creación de valor que conecta las habilidades y la actitud de los empresarios con dos tipos de eventos: la incautación y/o la creación de oportunidades de negocio en el entorno externo, respectivamente, el aprovechamiento de las oportunidades identificadas y evaluadas en términos de los recursos asignados y los riesgos asociados (Antonie & Emőke-Szidónia, 2012).

Es así como para Ovalles-Toledo, Moreno, Olivares & Silva (2017), les resulta complejo tratar de responder si el emprendedor se hace o nace, ante esto, Martínez (2016) señala que la experiencia, la formación, la educación junto con la combinación de rasgos psicológicos pueden caracterizar a

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

un emprendedor, sin embargo, la experiencia no es factor condicionante para emprender ya que cada vez más se evidencian mayores iniciativas de emprendimiento en la población joven.

En este orden de ideas la innovación también caracteriza al emprendedor, por lo que emprender hoy en día es innovar, es cambiar una forma de hacer lo que siempre se ha hecho de la misma manera, y sobre todo es asumir que el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje, que nada ya es permanente y que la única forma de crecer es cuestionando las formas tradicionales de hacer, de pensar y hasta de ser. Este término es aplicable para personas que huyen de las rutinas y que buscan la novedad. Harper (1991) citado por Alcaráz (2011) define al emprendedor como una persona capaz de detectar oportunidades y poseedor de las habilidades necesarias para desarrollar un nuevo concepto de negocio; es decir, tiene la virtud de detectar o manejar problemas y oportunidades mediante el aprovechamiento de sus capacidades y los recursos a su alcance, gracias a su autoconfianza (Ovalles-Toledo, Moreno, Olivares & Silva, 2017).

Actividades de la Unidad:

Ensayo

DOCUMENTOS DE LECTURA BÁSICA:

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En HERNÁNDEZ, J., PENNESI, M., SOBRINO, D. y VÁZQUEZ, A. (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona, Asociación Espiral, Educación y Tecnología, 13-32. Recuperado de:
https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf

De la Torre S (2027). Transdisciplinariedad y ecoformación: una mirada sobre la educación. Barcelona: Universitat. Recuperado de:
http://www.ub.edu/doe/recerca/qiad/cas/docs/recenstrans_eco.pdf

DOCUMENTOS DE LECTURA COMPLEMENTARIA:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Sarmiento Medina, Pedro José. (2013). Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente. *Acta bioethica*, 19(1), 29-38. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2013000100004

Salinas, Francisco & Osorio, Lourdes (2012), Emprendimiento y Economía Social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación. *Economía Pública, Social y Cooperativa*, 75, 129-151. Recuperado de: https://base.socioeco.org/docs/pdf_174_17425798008.pdf

Ovalles-Toledo, L., Moreno, Z., Olivares, M., & Silva, H. (2017). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 217-234. <https://www.redalyc.org/iatsRepo/290/29055767013/html/index.html>

Moreno Zahira; Parra, Margel; Villasmil, Milagros; Hernández, Beatriz & Duran, Sonia (2017), Importancia del Pensamiento Estratégico y Acciones Estratégicas para impulsar el emprendimiento social en las universidades venezolanas. *Revista Espacios*, Vol. 38 (45) Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p04.pdf>

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in The Knowledge Society (EKS)*, 16 (1), 58-68. Recuperado de: <file:///C:/Users/nubia/Downloads/12702-Texto%20del%20art%C3%ADculo-45362-1-10-20150414.pdf>

OTRAS FUENTES

Carbonell, J. (2000). La memoria, arma de futuro. En AA.VV. *Pedagogías del Siglo XX*. Barcelona, Ciss Praxis, 5-12.

Pineau G. Habiter la Terre (2005). Ecoformation terrestre pour une conscience planétaire. *Paris, Francia: Ecologie et formation*.

Prats, E., Núñez, L., Villamor, P., & Longueira, S. (Sf). Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado. *Democracia y educación en la formación docente*, 21-48.

Salgado-Banda, Hector (2007), Entrepreneurship and economic growth: an empirical analysis. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 12(1), 3-29.

Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente. PNUMA. Ver: <http://www.pnuma.org/> (Consultado en 2021 28 de marzo).
Ver ONU: <http://www.unep.org/training/> (Consultado en 2021 26 de febrero).

Antonie Nițu, R. D., & Emőke-Szidónia, F. (2012), Entrepreneurial behaviour consequences on small and medium-sized firms' innovation. *Theoretical & Applied Economics*, 19(7), 85-96.

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Elmuti, D., Khoury, G., & Omran, O. (2012), Does entrepreneurship education have a role in developing entrepreneurial skills and ventures' effectiveness? Journal of Entrepreneurship Education, 15, 83-98.

Korsgaard, S., & Anderson, A. R. (2011), Enacting entrepreneurship as social value creation. International Small Business Journal, 29(2), 135-151. doi: 10.1177/0266242610391936

Moreno, Hugo & Olmos, Roberto (2010), Análisis de las características del emprendimiento y liderazgo en los países de Asia y Latinoamérica. (Spanish). Portes: Revista Mexicana de Estudios Sobre la Cuenca del Pacifico, 4(8), 101- 122.

Morin, E. (1994), Introducción al pensamiento complejo (Trad. Marcelo Pakman). Barcelona: Gedisa.

Stiglitz, Joseph (2006), Making globalization work. W. W. Norton & Company, Inc. United States of America, 1.

Stripeikis, Osvaldas (2011), Enterprising Business Formation in Lithuanian Small and Medium-Sized Firms. Organizacijų vadyba: sisteminiai tyrimai, 57. ISSN 1392-1142

Radrigán, Mario, Davila, Ana & Penaglia, Francesco (2012), Gestión y Liderazgos en los Emprendimientos Sociales: El caso del Sector No Lucrativo Chileno. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, 32(2).

Recursos digitales de apoyo:

Pedagogías emergentes <https://www.youtube.com/watch?v=8oK7E4Gpcn0>

El papel del emprendimiento en el contexto https://www.youtube.com/watch?v=_jAOAHUy24E

Tiempo para el desarrollo de la unidad

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Tema/Subtema	Horas Tutoría Dirigida (TD)	Horas Apoyo Virtual Dirigido (AVD)	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas Totales
Pedagogías emergentes	0.5	1	5	6.5
Eco-pedagogía, reflexión desde el contexto.	0.5	1	5	6.5
Eco- pedagogía y eco-comunicación	0.5	1	5	6.5
Conceptualizando sobre emprendimiento desde saberes propios.	0.5	1	5	6.5
SUBTOTAL	2	4	20	26

Unidad no.: 3
Nombre o título de la unidad: PROYECTOS PRODUCTIVOS LOCALES
Título de los capítulos: 3.1. Enfoque de marco lógico 3.2 Lineamientos para la formulación de proyectos desde el enfoque de marco lógico 3.3 Formulación de propuesta de intervención educativa o social desde el enfoque de marco lógico.
Saberes previos o preguntas orientadoras: ¿Qué implica planear un proyecto? ¿Cuál es la mayor ventaja del marco lógico? ¿Cuáles son las limitaciones del marco lógico?
Contenido de la unidad:

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:



Fuente: Recuperado de: <https://es.calameo.com/books/005111379bb7cfffcc76c1>

3.1. Proyectos productivos locales desde el Enfoque de Marco Lógico

Los proyectos formulados bajo el enfoque de marco lógico se centran en la postura epistemológica del Constructivismo social (Lev Vygotsky, David Ausubel), las personas pueden construir conocimiento si tienen un precedente cognitivo donde anclarlo. El docente será un mediador. Contribuirá a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las existentes, ayudando a conectarlos con los nuevos aprendizajes.

3.1.1. Marco lógico

Manera de estructurar los principales elementos de un proyecto, subrayando los lazos lógicos entre los insumos previstos, las actividades planeadas y los resultados esperados (NORAD, 1993).

Ventajas del marco lógico

- Analiza el entorno del proyecto
- Define claramente los elementos clave del proyecto
- Clarifica el resultado y la justificación del proyecto
- Establece cómo medir el éxito o el fracaso
- Es un procedimiento de discusión secuencial
- Facilita la comunicación entre las partes
- Promueve la participación de los actores

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Es transparente en el análisis y en las decisiones visibilizando los acuerdos

Limitaciones del enfoque de marco lógico

Rigidez en la dirección del proyecto con los objetivos

Es políticamente neutro en cuestiones de distribución del ingreso, género, oportunidades de empleo, efectos sobre el medio ambiente

Su calidad depende de la:

Capacidad del equipo de planificación

Información disponible

Consulta adecuada a los interesados

Introducir las enseñanzas de la experiencia

3.2 Lineamientos para la formulación de proyectos desde el enfoque de marco lógico.

Antecedentes

Proyecto

Beneficiarios

Enfoque

Resultado buscado

Productos para entregar

Estrategias a ser implementadas

Actividades para desarrollar

Seguimiento a sus resultados

Impacto alcanzado

3.3 Formulación de propuesta de intervención educativa o social desde el enfoque de marco lógico.

Matrices de trabajo para la formulación de propuestas desde el enfoque de marco lógico.

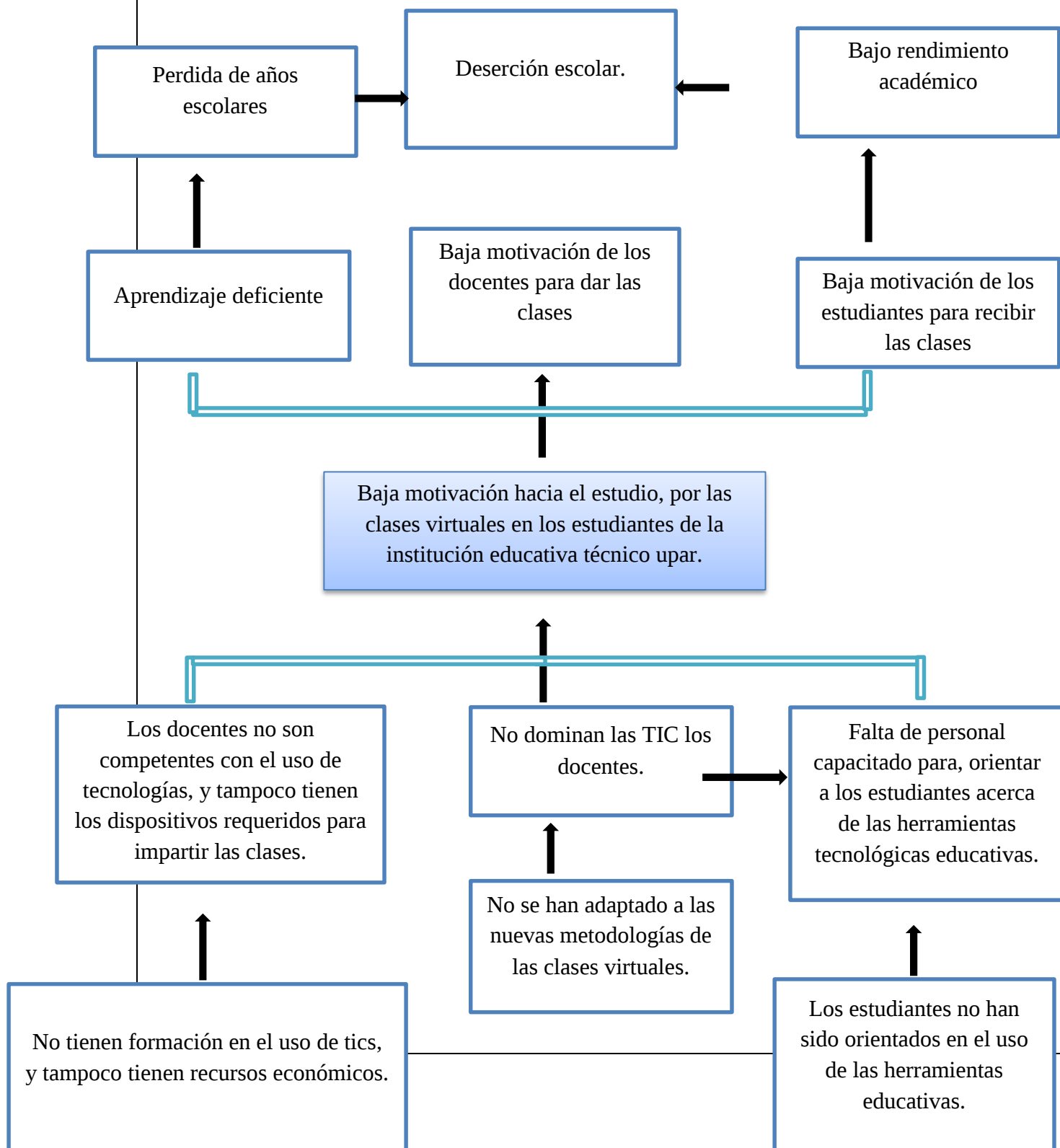
1. Matriz de participantes

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

	INVOLUCRADOS (en orden de prioridad)	INTERESES	INFLUENCIA D = Desconocida 1 = Pequeña / sin influencia 2 = Escasa 3 = Moderada 4 = Significativa 5 = Muy influyente	IMPORTANCIA D = Desconocida 1 = Pequeña / sin importancia 2 = Escasa 3 = Moderada 4 = Significativa 5 = Muy importante
A	Habitantes (320 hombres, mujeres)	Muy interesados Necesita fuentes laborales e ingresos económicos	4	5
B	Empresarios de casa rurales	Muy interesados Quieren invertir construyendo casas de turismo rural	3	4
C	Agrupaciones ecologistas	Muy interesados Procuran, ampliar el Parque Natural, el turismo de calidad, minoritario y respetuoso con el medio ambiente.	3	4
D	Jóvenes (hombres, mujeres)	Sin interés Quieren emigrar por trabajo, oferta cultural y pareja Algunos recelan y rechazan a “el de fuera” con hostilidad	3	3

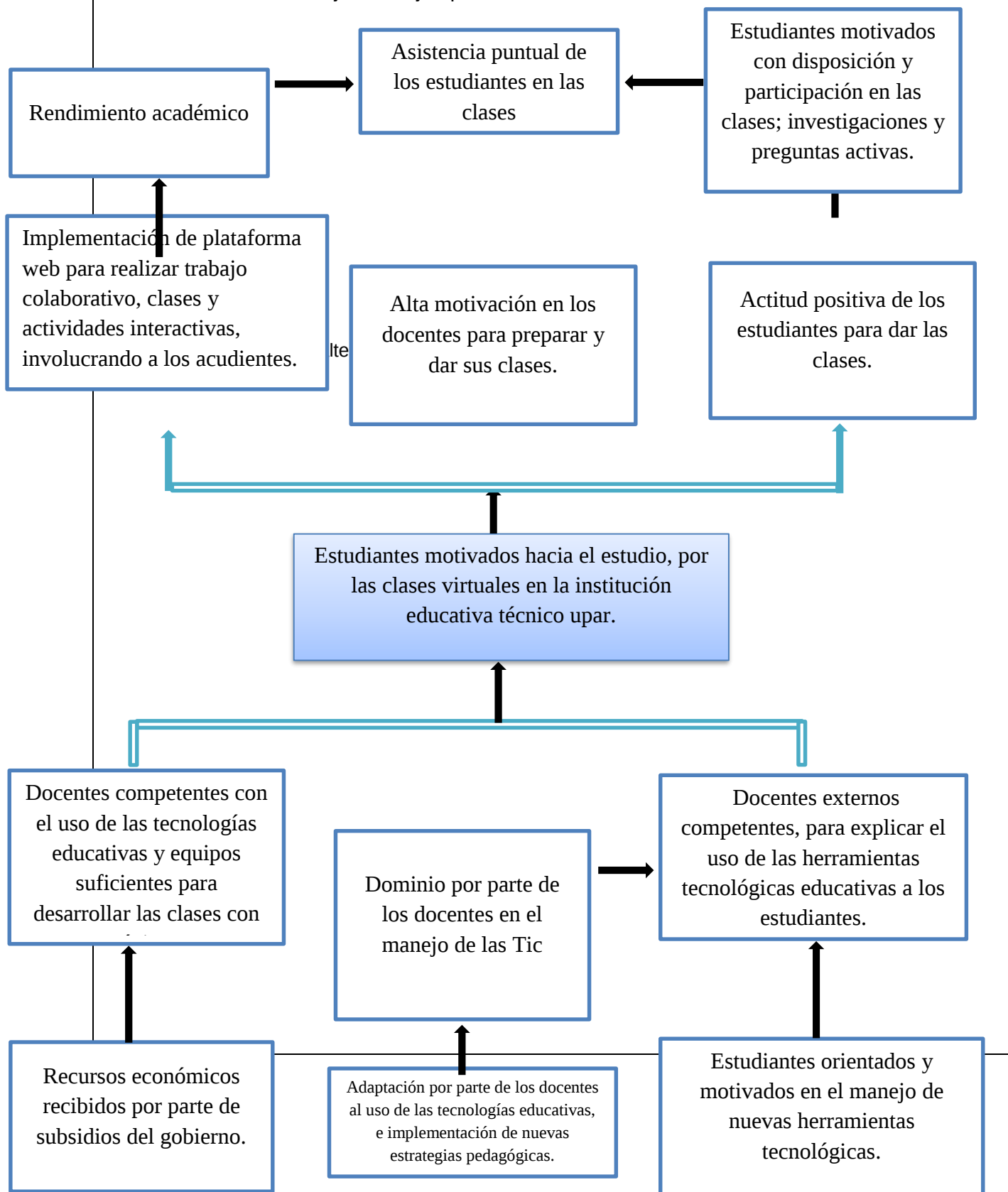
	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

2. Matriz árbol de problemas, ejemplo.



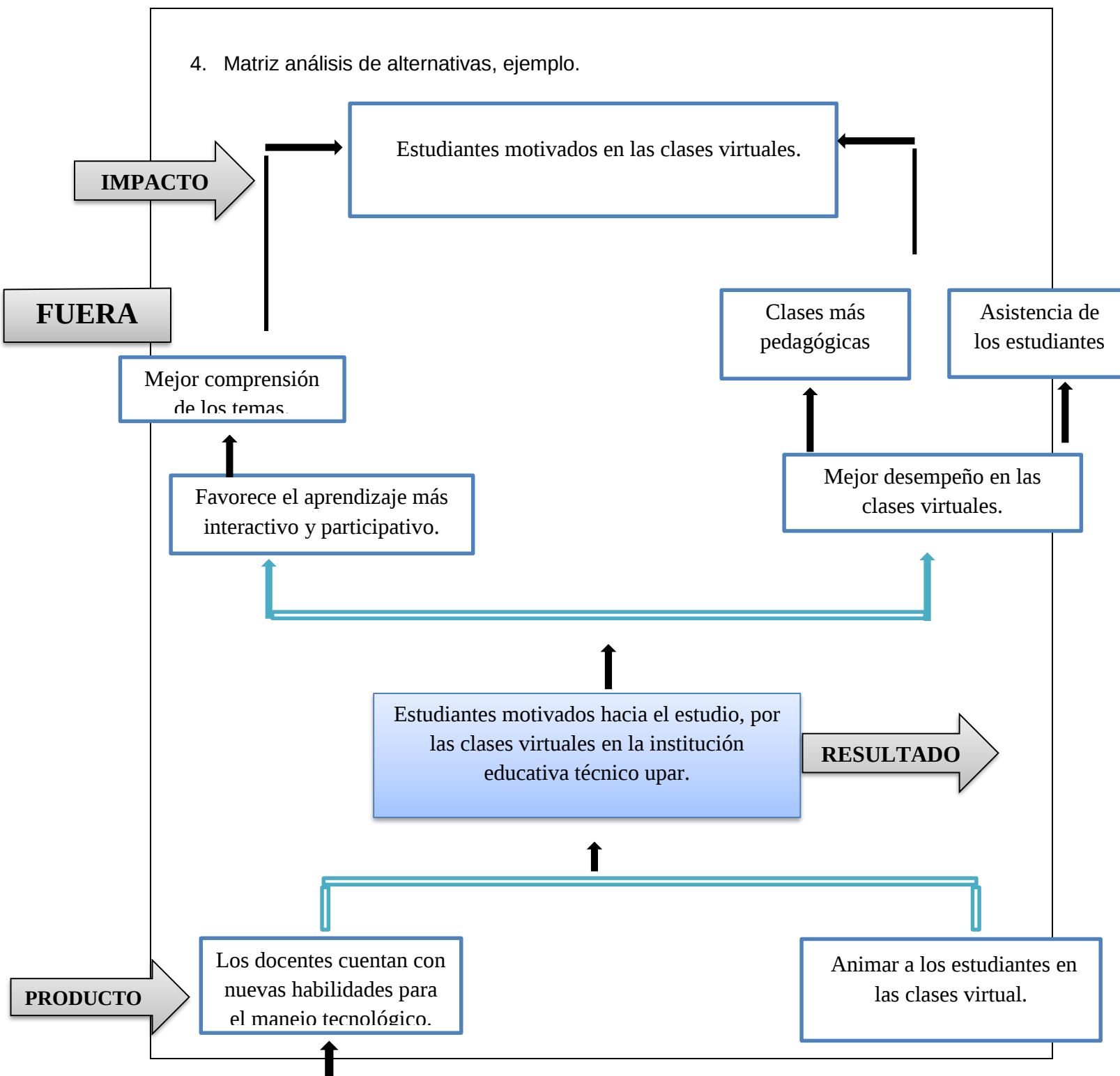
	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

3. Matriz árbol de objetivos, ejemplo.

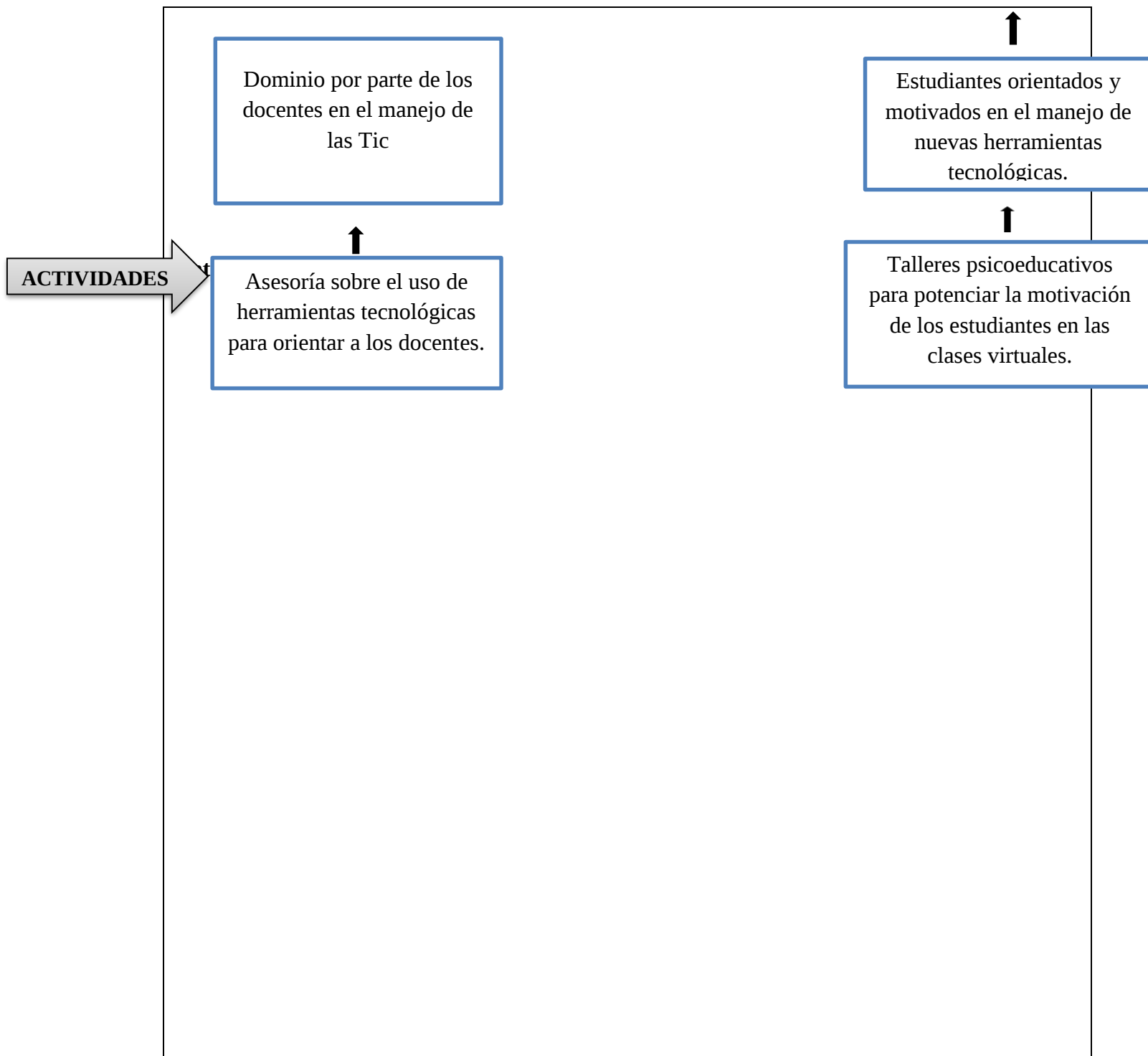


	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

4. Matriz análisis de alternativas, ejemplo.



	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	



	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

5. Matriz de resultados, ejemplo.

	Lógica de Intervención	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Hipótesis
IMPACTO	Estudiantes motivados en las clases virtuales.	Informes académicos satisfactorios con 50% Asistencia del 87% Estudiantes con conexión Wifi 80%	Asistencias puntuales. Participaciones en clases. Investigaciones preguntas activas.	
RESULTADOS	Estudiantes motivados hacia el estudio, por las clases virtuales en la institución educativa técnico upar.	Aumento un 50% en el rendimiento académico	Encuesta de aprendizaje	Se mejora la calidad académica de los estudiantes
PRODUCTO	Dominio por parte de los docentes en el manejo de las Tic	•96% Capacitados •72% Docentes apropiados a las nuevas habilidades tecnológicas	Infografías ilustrativas Videos Formularios evaluativos	Aportar conocimientos nuevos a los estudiantes en las diferentes áreas académicas
ACTIVIDADES	1.1 Asesoría sobre el uso de herramientas tecnológicas para orientar a los docentes. 1.2 Talleres psicoeducativos para potenciar la motivación de los estudiantes en las clases virtuales.	MEDIOS •Psicóloga Especialista en Psicología Educativa. •Docentes de Informática	COSTES Pagos a profesionales Psicóloga \$2.800.000 Docente de informática 2.400.000	Preparaciones tecnológicas en docentes

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					RESPONSABLE
Tiempo	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	
Actividades					
Aplicación de encuesta con diseño pretest y post test para desarrollar un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los docentes en las herramientas tecnológicas.	x			x	Psicóloga en formación
Cuestionario para la evaluación de cursos apoyados en tecnologías de la información y la comunicación.	x		x		Psicóloga en formación
Psi coeducación a los docentes en el manejo de las Tic.	x				Psicólogo organizacional con acompañamiento del Docente de Informática
Asesoría sobre el uso de herramientas tecnológicas para orientar a los docentes		x	x		Docente de informática
Talleres psicoeducativos para potenciar la motivación de los estudiantes en las clases virtuales.	x	x	x		Psicóloga Educativa
Infografía sobre los agentes motivadores de los estudiantes en las clases virtuales			x		Psicóloga en formación
Actividades de la Unidad: Propuesta de intervención educativa.					
DOCUMENTOS DE LECTURA BÁSICA: NORAD (1993). <i>Enfoque del marco lógico como herramienta para planificación gestión de proyectos orientados por objetivos</i> . Grupo de trabajo NORAD. Recuperado de: http://www.clear-la.cide.edu/sites/default/files/NORADManualdeMarcoLogico.pdf					

	FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE		Código: Versión:	
	Proceso:	Fecha de emisión:	Fecha de versión:	

Ortegón, E. Pacheco, J, F & Prieto, A (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/4/S057518_es.pdf

DOCUMENTOS DE LECTURA COMPLEMENTARIA:

Banco Mundial, Operations Evaluation Department, (1996) Designing Project Monitoring and Evaluation, Lessons & Practices No. 4. Recuperado de:
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/346101468162557825/pdf/39368.pdf>

BID (Banco Interamericano de Desarrollo), (1997). Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. Oficina de evaluación (EVO). Recuperado de:
https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/Formulacion%20y%20evaluacion%20de%20proyectos%20ambientales/Lecturas/Recursos%20de%20profundizacion%20tema%202_unidad%203/BID.%201997.%20Evaluaci%C3%A9n%20de%20proyectos.pdf

Recursos digitales de apoyo:

Enfoque de marco lógico: ejemplo de proyecto <https://www.youtube.com/watch?v=SKAnCRhutj8>

Tiempo para el desarrollo de la unidad

Tema/Subtema	Horas Tutoría Dirigida (TD)	Horas Apoyo Virtual Dirigido (AVD)	Horas Trabajo Autónomo (TA)	Horas Totales
Definición enfoque de marco lógico	0.5	1	6	7.5
Lineamientos para la formulación de proyectos desde el enfoque de marco lógico	1	2	6	9
Formulación de propuesta educativa o social desde el enfoque de marco lógico.	2.5	5	20	27.5
SUBTOTAL	4	8	32	44
TOTAL	8	16	72	96