

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Herramientas TIC Educativas		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Especialización en TIC para el Diseño de Estrategias Didácticas en la Educación		
Trimestre Académico en el plan curricular	Segundo		
Créditos académicos	2		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia Directa: 8 h	Acompañamiento Virtual: 16 h	Trabajo Autónomo : 72 h
Trabajo semestral del estudiante	96 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Facultad de Ciencias Básicas y Educación		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico: X	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El desarrollo acelerado de la sociedad de la información desde hace unos años, está suponiendo retos impensables para la educación y el aprendizaje. Nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, “inmigrantes digitales”, las escuelas, los responsables educativos y los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación.</p> <p>Hoy en día la educación sin recursos tecnológicos quedó obsoleta. Ello no quiere decir que los objetivos y los contenidos de aprendizaje deban acomodarse a los intereses de los jóvenes, sino que en su concreción es preciso tenerlos en cuenta para incrementar su motivación y disminuir el riesgo de abandono de las aulas. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse.</p> <p>La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus métodos de aprendizaje mediante la utilización de las tecnologías de la información. Para ello se debe configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, alumnos, contenidos y evaluaciones. La formación de los profesores es la variable fundamental que garantizará un buen proceso educativo. Es necesario que los docentes dispongan de las competencias y</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 9

actualizaciones necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica y garantizar así resultados exitosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, ésta asignatura está dirigida a promover el uso sistemático y productivo de los sistemas multimediales, no solo para los estudiantes, también para sus profesores, con el fin de:

- Facilitar un apoyo de la presencialidad con la virtualidad, mediante la interacción continua de los diferentes actores del proceso de manera síncrona o asincrónica usando diferentes tipos de dispositivos y aplicaciones
- Transversalizar y flexibilizar los procesos educativos, es decir, permitiendo descentralizar la educación del aula de clases mediante un juego de roles que complementa al docente con sus estudiantes en diferentes escenarios y circunstancias
- Sistematizar la información, materializando los resultados del proceso educativo en productos que se puedan guardar en medios digitales para poderlos compartir en momentos diferentes a la clase o en escenarios educativos, esto es, debates pedagógicos, muestras educativas, eventos académicos, etc.

En conclusión, El desarrollo de la asignatura Herramientas TIC educativas, permitirá generar un cambio significativo en las estrategias tradicionales que aplica el docente en las clases mediante el uso de las herramientas TICs, logrando de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes generando resultados óptimos que son los que el Ministerio de Educación incentiva a hacer.

JUSTIFICACIÓN

La vida de hoy se lleva a cabo en un mundo multicultural e interconectado. Este hecho exige a los sistemas educativos orientar la educación para el desarrollo de capacidades, competencias, actitudes y valores que habiliten a los ciudadanos a actuar en ambientes abiertos que exigen el aprovechamiento y apropiación de los grandes avances de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información. La reflexión contemporánea sobre la relación entre la educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), conlleva al análisis de muchas variables relacionadas con el procesamiento y el manejo de la información, la construcción del conocimiento, las transformaciones pedagógicas, didácticas y curriculares en todos los niveles educativos, el estudio de las disciplinas y saberes específicos, el papel del docente en espacios formativos que disponen de una infraestructura tecnológica, las características, necesidades y demandas de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje, las políticas educativas regionales, nacionales e internacionales, la producción de recursos educativos digitales, entre otras. La mayoría de estas variables se traducen en retos generales que competen directa e indirectamente a la

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 3 de 9

educación en todas sus instancias (universitaria, básica, media etc) y al maestro.

Gros y Silva (2005), plantean que las generaciones jóvenes presentan características como:

- a). Los estudiantes superan a los profesores en el dominio de TIC, son capaces de acceder de forma más fácil a datos y a información que circula en la red.
- b). Viven en una cultura de la interacción, sus formas de comunicación se basan en la interactividad a través de un medio instantáneo como lo es la Internet. “Los profesores que se están formando, se van a encontrar con alumnos que pertenecen a una nueva generación digital, en la cual la información y el aprendizaje no están relegados a los muros de la escuela, no son ofrecidos por el profesor de forma exclusiva” (Silva, Gros-Salvat, Garrido, y Rodríguez, 2006, p. 2).

Estas características evidencian la brecha digital existente entre estudiantes y docentes, en la que se asume que las generaciones infantiles y juveniles tienen dominio de las TIC; lo cual crea imaginarios en la sociedad, y especialmente en los docentes, que amplían las brechas generacionales. Si bien, los estudiantes presentan una mayor familiaridad, e incluso un dominio técnico, es evidente, que estos dominios no se traducen en una utilización de las herramientas tecnológicas con fines educativos y para el desarrollo de procesos o competencias académicas.

En este orden de idea se puede establecer que la importancia de esta asignatura en el desarrollo de la Especialización, se establece desde los Intentos de minimizar la brecha digital generacional y apostarle a la igualdad en el tema de la alfabetización digital, lo que se busca no es solo que los docentes y estudiantes sean usuarios de las TIC, pues es obvio que la gran mayoría las dominan. En este caso el reto para ambos actores es llegar a la construcción de conocimiento, esto exige que los docentes sean competentes para orientar el proceso enseñanza – aprendizaje con apoyo de las TIC. Por tal razón es de recalcar que la incorporación de las TIC de forma habitual en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una tarea compleja, que se ve recompensada con las posibilidades que se ofrecen en la transformación de la acción educativa, no sólo porque pueden contribuir a que los estudiantes aprendan más y mejor, sino porque se incorpora a las aulas de clase la cultura digital, lo que minimiza las distancias entre docentes y estudiantes y se logra situar el aprendizaje en el contexto apropiado (Marchesi y Díaz 2009).

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 9

OBJETIVO GENERAL

Describir y analizar el uso de las herramientas Tecnológicas que nos brindan las Tecnologías de la Información y la comunicación como medio indispensable en el diseño e implementación de estrategias que permitan el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en el aula de clases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir las estrategias existentes para la implementación de herramientas TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Conocer las ideas y perspectivas que tienen los sujetos sobre las herramientas Tics.
- Diseñar diferentes actividades para la motivación de los estudiantes con la implementación de las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza
- Brindar al estudiante oportunidades para interactuar con comunidades académicas que le proporcionen un aprendizaje colaborativo.
- Valorar y conocer las herramientas TIC con las que se cuenta para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades: creativa, crítica, y reflexiva, principalmente para el manejo adecuado de la información en la solución de problemas.
- Afianzar la interacción entre el individuo y los programas multimediales, logrando desarrollar la confianza suficiente para interactuar con la información y transformarla en conocimiento.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 9

COMPETENCIAS

La asignatura Herramientas TIC propone desarrollar las siguientes competencias en los estudiantes:

- Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que la rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.
- Expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.
- Utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.
- Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
- Capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

METODOLOGÍA

Descripción de la Metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 2 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente el(a) estudiante deberá desarrollar 72 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 9

laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 2 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 7 de 9

compañeros(as); igualmente se presentan los PDFs, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 64 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS TIC ONLINE

- a. Contribución de las TIC en la educación.
- b. particularidades del uso de las TIC en la educación.
- c. Diferentes herramientas TIC en la educación para el aula.

II. DISEÑO DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

- a. Google como entorno virtual de enseñanza – aprendizaje.
- b. Utilidades de Google Apps en el entorno educativo.
- c. Manejo de Classroom.
- d. Manejo de Meet
- e. Manejo de Drive.
- f. Manejo de calendar.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 8 de 9

EVALUACIÓN

1. La Evaluación Institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidad cero décima (0.0) y termina con el valor cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

2. Evaluación Cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CANO LASSONDE, O. (2012). Antecedentes internacionales y nacionales de las tic a nivel superior: su trayectoria en Panamá. Revista Actualidades Investigativas en Educacion, 12(3), 1-25.
- ÁVILA, P. (2002). Tecnologías de información y comunicación en la educación. Proyectos en desarrollo en América Latina y El Caribe. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 45(185), 125-150.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 9 de 9

- GROS, B., y SILVA, J. (2005): “La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje”, en Revista Iberoamericana de Educación, n.º 36 (1), http://www.campus-oei.org/revista/tec_edu32.htm.
- MARCHESI, A. Y DÍAZ, T. (2009), “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo en Iberoamérica”, Telos, 78, n.º enero-marzo.
- GAMBOA SARMIENTO, Sonia Cristina. Creatividad y Entornos Virtuales de Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Arfo Editores, 2004.
- FERNÁNDEZ GÓMEZ, Eva. E-learning: implantación de proyectos de formación on-line. México, Alfaomega, 2004.
- FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE. Educación virtual: reflexiones y experiencias. Medellín, Colombia. FUCN, 2005.
- RUIZ DÁVILA, MARÍA. Las Tic, un reto para nuevos aprendizajes : usar información, comunicarse y utilizar recursos : ¿Cómo aprender con las tic? v.1