

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 1 de 15

I. OBJETOS INFORMATIVOS

Sección 1. Identificación del módulo de aprendizaje					
Facultad			Programa académico		
Ciencias Básicas y de Educación			Especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación		
Área y/o componente de formación					
Formulación de proyectos educativos con TIC.					
Código del Módulo de Aprendizaje		Nombre del Módulo de Aprendizaje		Fecha de elaboración de la guía:	
		Formulación de proyectos educativos con TIC.		03 de Septiembre de 2020	
Semestre o período	No. de créditos académicos	Intensidad horaria Tutoría Presencial (TP)(horas)	Intensidad horaria Acompañamiento Virtual Dirigido (AVD) (horas)	Intensidad horaria Trabajo Autónomo (TA) (horas)	Metodología
I	2	8	16h	72h	Distancia
Prerrequisito(s)					
Sección 2. Presentación del autor					
Identificación	Nombres y apellidos completos			Fotografía del autor:	
15.170.976	Yerfenson Chassaigne Daza.				
Ciudad	Correo Electrónico	Skype			
Valledupar	ychassaigne@unicesar.edu.co	ychassaigne			
Resumen de la hoja de vida (máximo cinco (5) renglones): Ingeniero de Sistemas, con Maestría en Seguridad Informática, Maestría en Ciberseguridad, Experto Universitario en Peritaje Informático, CISO Security Ambassador, Security Audits and Hardening, Docencia Universitaria, con más de 7 años de experiencia profesional, asesor e impartición docente.					
FORMATO PARA CONSTRUCCION DE MODULO DE APRENDIZAJE.					
Sección 3. Bienvenida					
Dentro de las comunidades científicas, constructoras del conocimiento a nivel mundial, las diferentes metodologías de aprendizajes y el desarrollo de las múltiples didácticas aplicadas al crecimiento intelectual se convierten en una de las herramientas hacia donde la labor de la enseñanza apunta, aborda e insiste en la importancia en su objetivo de ir de					

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 2 de 15

la mano con los avances tecnológicos y las herramientas que estos proporcionan.

En este sentido el uso y la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en un factor clave para alcanzar resultados estratégicos en el desarrollo de los diferentes escenarios que incurren en el diseño, la construcción y la aplicación de didácticas en educación

Una de estas metodologías aplicadas a la educación a distancia tiende a apoyarse de todos estos objetos virtuales de aprendizajes y de las diferentes plataformas que existen dentro del medio, y que además le brinde la facilidad en el acercamiento del conocimiento a aquellas personas que antes la necesidad de crecer profesionalmente se ajuste a la distribución del tiempo, para fomentar la interactividad del profesional con el aprendizaje a distancia, le permite estar actualizado de los avances en su saber profesional que se generan a cada instante, de interactuar colaborativamente con los miembros responsables de su aprendizaje (Tutor), de contrastar su opinión con la de sus compañeros que contribuyen en la construcción de nuevas teorías, que a partir del desarrollo de trabajos asignados abordar soluciones a las diferentes situaciones polémicas que se le presentan, desde su entorno, desarrollar un trabajo independiente en horarios flexibles y contar con el acompañamiento sincrónico y asincrónico por parte de sus tutores mediante un direccionamiento virtual a través de la plataforma prevista para el desarrollo de este módulo.

Con el fin de cumplir con los diferentes objetivos planteados anteriormente, para la Universidad Popular del Cesar, es un honor que usted como estudiantes y parte esencial en el engranaje del crecimiento de este claustro educativo acepte una cordial bienvenida en el acompañamiento y orientación permanente en mi rol como tutor, de este espacio académico denominado: **FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS CON TIC.**

La Formulación de Proyectos educativos con TIC es un esfuerzo temporal que requiere de su pertenencia y pertinencia para resolver de manera estructurada un problema educativo, un trabajo operativo que contribuya al funcionamiento de los procesos institucionales y a las diferentes factores complejos que acompañan el desarrollo de una sociedad.

Vera y Parra (1990), indican que el proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo”. Además, Romero, citada por Muñoz (1995), define proyecto educativo como:

...un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla (Muñoz, 1995).

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 3 de 15

En este sentido, la organización en el diseño de proyectos educativos incurre en un proceso que desde su planeación se definen las diferentes etapas que entrarían a formar parte de este proceso (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación) que permitan alcanzar los objetivos planteados, iniciando con el planteamiento del problema educativo y finalizando con la evaluación y presentación del informe final.

La invitación es a participar activamente en el desarrollo del presente espacio académico buscando desarrollar un proceso formativo integral acorde con el horizonte institucional de la Universidad Popular del Cesar y con el objetivo de la especialización en TIC para el diseño de estrategias didácticas en educación.

Nuestro compromiso será el de aunar esfuerzos para participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los tiempos establecidos, con la mayor responsabilidad, respeto y entusiasmo para alcanzar las competencias y metas deseadas.

¡El aprendizaje es el mejor camino al éxito!

Sección 4. Intención Educativa

La manera en la que las TIC se han incorporado en todos los aspectos de la vida de las personas ha exigido que la sociedad en todos sus sectores, se preparen para responder ante las implicaciones que conlleva el empleo de estas. En el ámbito educativo, se evidencia una constante apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y a su vez, de términos y criterios de valor propio de los avances de la informática, la electrónica y las telecomunicaciones, esto genera que se adquieran estrategias didácticas y pedagógicas que justifiquen y optimicen el uso de las TIC.

Por tal razón, la asignatura de Formulación de Proyectos Educativos con TIC, es un espacio encaminado a facilitar los elementos pedagógicos, tecnológicos, normativos y metodológicos fundamentales y necesarios para la planeación, formulación e implementación de proyectos educativos que consideren la incorporación de tecnologías de información y comunicación, tanto como soporte instrumental teórico-metodológico, como estrategia impulsora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para evidenciar la efectividad de la gestión educativa.

De igual manera, el módulo pone en manifiesto diferentes aproximaciones didácticas con un fuerte componente tecnológico y digital, como vía de intermediación pedagógica y así mismo, busca fomentar una formación integral, dinámica, innovadora y pertinente, y adicional a eso, proporcionar métodos de problematización, exploración de la información y el trabajo colaborativo en la generación de proyectos innovadores que requieran para su ejecución el uso de las TIC.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 4 de 15

El cumplimiento de todos los objetivos de este módulo facilitará al estudiante la labor al momento de formular y ejecutar proyectos educativos de acuerdo con las necesidades de cada institución y acordes a cada contexto, al mismo tiempo, les permitirá adquirir las habilidades necesarias para promover la innovación y alcanzar la calidad en los procesos educativos a través del uso de las TIC.

Sección 5. Competencias

El desarrollo de las competencias se ha constituido en el eje articulador de cualquier sistema educativo para Colombia el MEN define competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Las orientaciones que se presenta a continuación son coherentes con las tendencias mundiales en educación planteadas para el siglo XXI, las cuales buscan preparar a los profesionales para la sociedad del conocimiento, logrando al final ciudadanos idóneos que asuman los retos y las realidades del presente siglo.

Las competencias que deberían desarrollar los estudiantes durante el desarrollo del presente seminario dentro del contexto específico de la formulación de proyectos educativos con TIC son cinco: **Tecnológicas, Pedagógicas, Comunicativas, De Gestión e Investigativas** y cada una de ellas con una serie de descriptores, que le ayudarían a cumplir paso a paso con el objetivo del curso.

Las Competencias Tecnológicas. Se define como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.

Respecto de las herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a la práctica:

Descriptores:

- ✓ Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, en los procesos educativos.
- ✓ Elaboro actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales.
- ✓ Evalúo la calidad, pertinencia y veracidad de la información disponible en diversos medios como portales educativos y especializados, motores de búsqueda y material audiovisual.



- Utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo con su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña.

Descriptor:

- ✓ Combina una amplia variedad de herramientas tecnológicas para mejorar la planeación e implementación de mis prácticas educativas.
 - ✓ Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas.
 - ✓ Analizo los riesgos y potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de fuentes abiertas e Internet.
- Aplica el conocimiento de una amplia variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovador y para plantear soluciones a problemas identificados en el contexto.

Descriptor:

- ✓ Utilizo herramientas tecnológicas complejas o especializadas para diseñar ambientes virtuales de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en mis estudiantes y la conformación de comunidades y/o redes de aprendizaje.
- ✓ Utilizo herramientas tecnológicas para construir aprendizajes significativos y desarrollar pensamiento crítico.
- ✓ Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.

Las Competencias Pedagógicas. Se define como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

- Identifica nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC, como herramienta para su desempeño profesional.



Descriptor:

- ✓ Utilizo las TIC para aprender por iniciativa personal y para actualizar los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.
- ✓ Identifico problemáticas educativas en mi práctica profesional y las oportunidades, implicaciones y riesgos del uso de las TIC para atenderlas.
- ✓ Conozco una variedad de estrategias y metodologías apoyadas por las TIC, para planear y hacer seguimiento a mi labor profesional.
- Propone proyectos y estrategias de aprendizaje con el uso de TIC para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Descriptor:

- ✓ Incentivo el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo apoyados por TIC.
- ✓ Utilizo TIC para atender necesidades e intereses y proponer soluciones a problemas de aprendizaje.
- ✓ Implemento estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer en mis aprendices aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
- Lidera experiencias significativas que involucran ambientes de aprendizaje diferenciados de acuerdo con las necesidades e intereses propios y de los estudiantes.

Descriptor:

- ✓ Diseño ambientes de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social de mis estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias.
- ✓ Propongo proyectos educativos mediados con TIC, que permiten la reflexión sobre el aprendizaje propio y la producción de conocimiento.
- ✓ Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC y promuevo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 7 de 15

Las Competencias Comunicativas. Se define como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

- Emplea diversos canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa.

Descriptor:

- ✓ Me comunico adecuadamente con los participantes de pertenecientes a mi comunidad de conocimiento (estudiantes, familiares, colegas e investigadores) usando TIC de manera sincrónica y asincrónica.
- ✓ Navego eficientemente en Internet integrando fragmentos de información presentados de forma no lineal.
- ✓ Evalúo la pertinencia de compartir información a través de canales públicos y masivos, respetando las normas de propiedad intelectual y licenciamiento.
- Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo en el contexto educativo a partir de su participación en redes y comunidades con el uso de las TIC.

Descriptor:

- ✓ Participó activamente en redes y comunidades de práctica mediadas por TIC y facilito la participación de mis estudiantes en las mismas, de una forma pertinente y respetuosa.
- ✓ Sistematizo y hago seguimiento a experiencias significativas de uso de TIC.
- ✓ Promuevo en la comunidad educativa comunicaciones efectivas que aportan al mejoramiento de los procesos educativos.
- Participa en comunidades y publica sus producciones textuales en diversos espacios virtuales y a través de múltiples medios digitales, usando los lenguajes que posibilitan las TIC.

Descriptor:

- ✓ Utilizo variedad de textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias combinando texto, audio, imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos.



- ✓ Interpreto y produzco íconos, símbolos y otras formas de representación de la información, para ser utilizados con propósitos educativos.
- ✓ Contribuyo con mis conocimientos a repositorios de la humanidad en Internet, con textos de diversa naturaleza.

- **Las Competencias de Gestión.** Se define como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
- Organiza actividades propias de su quehacer profesional con el uso de las TIC.

Descriptor

- ✓ Identifico los elementos de la gestión educativa que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales.
- ✓ Conozco políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- ✓ Identifico mis necesidades de desarrollo profesional para la innovación educativa con TIC.
- Integra las TIC en procesos de dinamización de las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria.

Descriptor:

- ✓ Propongo y desarrollo procesos de mejoramiento y seguimiento del uso de TIC en la gestión educativa
- ✓ Adopto políticas educativas existentes para el uso de las TIC en mi lugar de trabajo que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- ✓ Selecciono y accedo a programas de formación, apropiados para mis necesidades de desarrollo profesional, para la innovación educativa con TIC.
- Propone y lidera acciones para optimizar procesos integrados de la gestión escolar.



Descriptor:

- ✓ Evalúo los beneficios y utilidades de herramientas TIC en la gestión educativa y en la proyección del PEI.
- ✓ Desarrollo políticas educativas para el uso de las TIC en mi lugar de trabajo que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios.
- ✓ Dinamizo la formación de mis colegas y los apoyo para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.
- La Competencia Investigativas se definen como la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

Descriptor:

- ✓ Usa las TIC para hacer registro y seguimiento de lo que vive y observa en su práctica y su contexto.
- ✓ Documento observaciones de mi entorno y mi práctica con el apoyo de TIC.
- ✓ Identifico redes, bases de datos y fuentes de información que facilitan mis procesos de investigación.
- ✓ Sé buscar, ordenar, filtrar, conectar y analizar información disponible en Internet.
- Lidera proyectos de investigación propia y de sus colegas.

Descriptor:

- ✓ Represento e interpreto datos e información de mis investigaciones en diversos formatos digitales.
- ✓ Utilizo redes profesionales y plataformas especializadas en el desarrollo de mis investigaciones.
- ✓ Contrasto y analizo con mis estudiantes información proveniente de múltiples fuentes digitales.
- Construye estrategias educativas innovadoras que incluyen la generación colectiva de conocimientos.



Descriptor:

- ✓ Divulgo los resultados de mis investigaciones utilizando las herramientas que me ofrecen las TIC.
- ✓ Participó activamente en redes y comunidades de práctica, para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de TIC.
- ✓ Utiliza la información disponible en Internet con una actitud crítica y reflexiva.

Sección 6. Logros

- Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para diseñar proyectos educativos, centrados en la selección de los recursos digitales apropiados e idóneos, que enriquezcan las actividades de aprendizaje y que contribuyan a alcanzar el logro de los objetivos propuestos.
- Incorporar las TIC a cada una de las áreas de gestión de manera proactiva en el mediano y largo plazo a través de propuestas educativas en información y comunicación que se enseñará en este curso.
- Integrar conocimientos en los estudiantes que permitan el uso autónomo, flexible e inteligente de las herramientas informáticas básicas para proponer soluciones a problemas reales del contexto educativo.
- Favorecer el desarrollo de estrategias pedagógicas pertinentes con la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje que reorienten los procesos institucionales en búsqueda de una mayor eficiencia y calidad en la formación del ciudadano.
- Acceder al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al alcance de la Institución, tanto a nivel de infraestructura como de apropiación de los estamentos educativos y su interacción efectiva con el entorno.
- Aproximarse a las principales líneas del debate teórico actual acerca de la problemática de las TIC y su impacto social y en el ámbito educativo.
- Promover una cultura, consciente e intencional, sanos valores y costumbres en el uso de las TIC que posibiliten un efectivo desarrollo social sostenible.

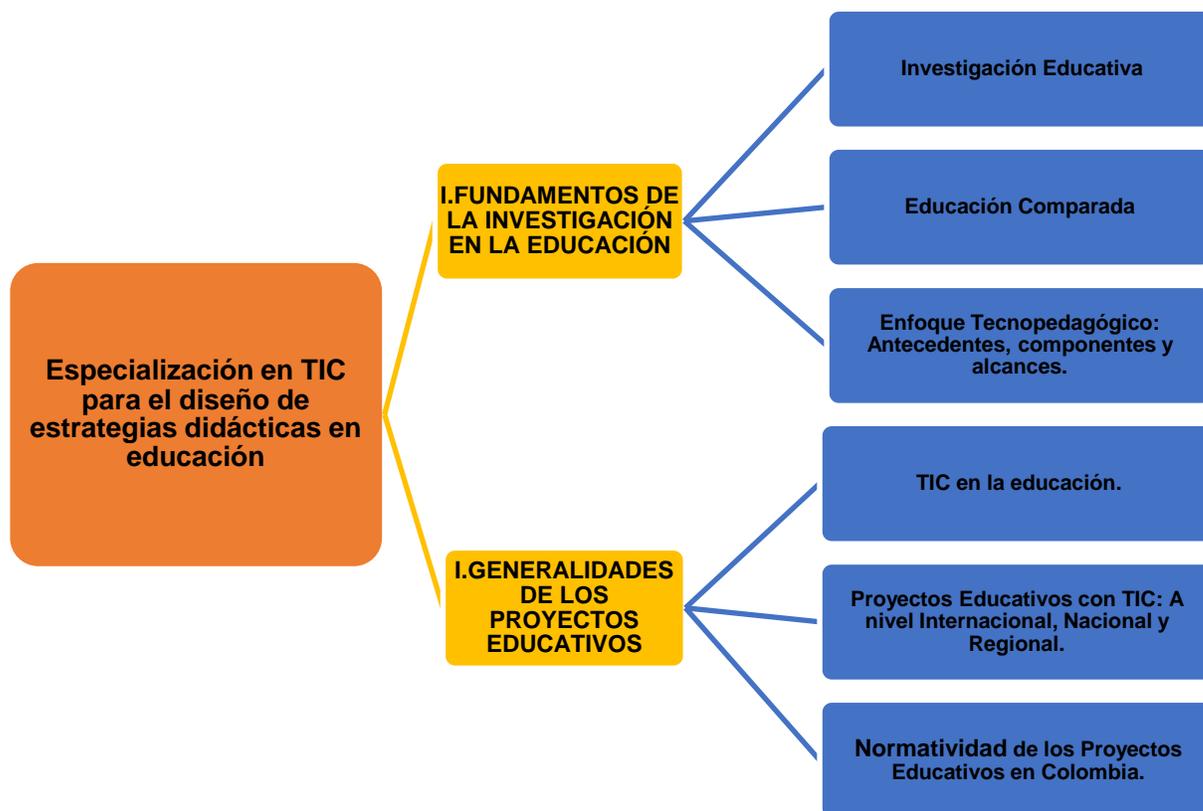


Sección 7. Indicadores de logro

- Desarrolla en los estudiantes las habilidades necesarias para diseñar proyectos educativos, centrados en la selección de los recursos digitales apropiados e idóneos, que enriquezcan las actividades de aprendizaje y que contribuyan a alcanzar el logro de los objetivos propuestos.
- Incorpora las TIC a cada una de las áreas de gestión de manera proactiva en el mediano y largo plazo a través de propuestas educativas en información y comunicación.
- Adopta estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno.
- Desarrolla estrategias pedagógicas pertinentes con la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje para reorientar procesos institucionales y propone soluciones a problemas reales del contexto educativo.
- Promueve la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria.
- Promociona líneas de debate teórico acerca de las ventajas y desventajas en el uso de las TIC y su impacto social y en el ámbito educativo.
- Fomenta una cultura, consciente e intencional, sanos valores y costumbres en el uso de las TIC que posibiliten un efectivo desarrollo social sostenible.



Sección 8. Mapa temático.



Fuente: Elaboración propia.

Sección 9. Metodología general del curso

El presente espacio académico se encuentra dividido en 2 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 16 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá desarrollar 72 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante – tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, guías de actividades, lo mismo que actividades

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 13 de 15

colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la participación del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando y cumpliendo con todas las fases implícitas en el presente proceso formativo.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de uso de las TIC.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, aplicaciones y videos relacionados con el uso de las TIC.
- Socialización de experiencias sobre el uso de TIC en cada sección de las clases.
- Evaluación del impacto generado por los alcances propuestos en el desarrollo del módulo.

La Evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 14 de 15

Estrategias de aprendizaje, herramientas de interacción y explicación de acceso a los mismos.

- **Actividades colaborativas.**

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un foro en cada unidad, para un total de 2 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan PDF, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas actividades (Guías, Rubricas de evaluación, cuestionarios, tareas, lecturas, presentaciones de los contenidos) lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados.

El trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las actividades colaborativas las cuales también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

- **Actividades Autónomas.**

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 72 horas de trabajo que están orientados básicamente por el diseño y construcción de las actividades planteadas de los contenidos del curso y la sistematización de estas.

Para el efecto, el eje central del acto pedagógico será la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando en su propio desarrollo profesional, estas deben expresarse en:

Trabajo por proyectos: esta metodología de aprendizaje permite que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. Consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. El cual debe ser analizado previamente por el tutor para asegurarse de que el aprendiente cuenta con todos los recursos necesarios para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. a partir de este procesos de aprendizaje se desarrolla una construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.

Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos con el fin de comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Incluye la disposición para implicarse en dichas situaciones con el objetivo de alcanzar el propio potencial como ciudadano constructivo y reflexivo.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 302-308-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	FORMATO PARA CONSTRUCCIÓN DE MODULO DE APRENDIZAJE	PÁG.: 15 de 15

Enseñanza para la comprensión: Implica diseñar y organizar actividades de aprendizaje con un claro itinerario que permita a los estudiantes realizar tareas significativas de manera individual y colectiva, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.

Metacognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.

Reglas de convivencia del curso:

- Comprometerse a realizar las actividades colaborativas e interactuar con los contenidos, sus compañeros(as) y el tutor tanto de manera presencial como virtual.
- Comunicar sus ideas de manera cordial, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo fraterno.
- Ser puntual en la elaboración y entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas.
- Participar activamente con el proceso auto formativo y el trabajo en equipo.
- Asistir a los encuentros presenciales al igual que el trabajo virtual en red, por tratarse de un proceso formativo a distancia y virtual.